

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ОПОП
СПО – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ
(срок получения образования по ОП: 1 г.10 м.)**

Содержание

1. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».....	2
2. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОГСЭ.02 «История».....	23
3. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	83
4. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура».....	141
5. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения».....	374
6. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОГСЭ.06 «История фармации».....	382
7. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ЕН.01 «Математика».....	398
8. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности».....	406
9. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией».....	420
10. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.02 «Анатомия и физиология человека».....	468
11. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.03 «Основы патологии».....	535
12. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.04 «Основы микробиологии и иммунологии».....	547
13. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.05 «Ботаника».....	559
14. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.06 «Общая и неорганическая химия».....	568
15. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.07 «Органическая химия».....	587
16. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.08 «Аналитическая химия».....	609
17. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.09 «Безопасность жизнедеятельности».....	623
18. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.10 «Биофизика».....	638
19. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.11 «Биология с основами генетики человека и медицинской генетики».....	652
20. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.12 «Общая гигиена».....	688
21. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения профессионального модуля ПМ.01 «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения».....	713
22. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения профессионального модуля ПМ.02 «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций».....	872

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

Лекция №1.

Тема: *«Происхождение философии. Философия как наука. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Специфика философского знания и его функции» 2ч*

Цель: сформулировать у обучающихся знания о предметной области дисциплины философия, сформировать представления о её структуре. Сформировать представление об основах когнитивной деятельности человека. Объяснить важность и сущность основных категорий философии в структуре дисциплины.

Аннотация лекции:

Понятие философии. Основной вопрос философии. Бытие как системообразующее понятие философии. Философия: история и современность. Проблема историко-культурного генезиса философии. Взаимосвязь развития философии и медицины. Универсальность и объективность философии. Теории, объясняющие происхождение философии. Объект и предмет философии. Становление философии как особой формы познания мира, основные стадии ее исторической эволюции. Обусловленные культурой различия в арабской, восточной и древнегреческой философии. Формирование основных направлений философии: материализм и идеализм. Основные исторические этапы философии. Ключевые характеристики философии: антропоцентризм, гуманизм, плюрализм.

Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Мироззрение, как содержание и способ освоения окружающего мира на основе обобщения естественнонаучного, технического, социально-исторического и философского знаний. Четыре аспекта мироззрения - онтологический, гносеологический (познавательный), аксиологический (ценностный) и практический. Мироззрение как отражение человеческого бытия. Как форма общественного самосознания человека и духовно-практического его освоения, самовыражения человека в мире.

Функции философии. Философское осмысление мира, его основные типы и способы. Философия как форма общественного сознания, направленная на постановку, анализ и решение коренных мировоззренческих вопросов, связанных с выработкой целостного взгляда на мир и место в нем человека, уяснение различных форм отношения человека к миру (познавательное, ценностное, практическое и др.).

Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Проблема метода философского познания. Диалектика и метафизика - исторически сложившиеся формы философской рефлексии, в своем конкретном историческом содержании определяющие методологическую направленность философского знания.

Сущность человеческого бытия – это деятельность. Когнитивной деятельностью считают деятельность, опирающуюся на познавательные (когнитивные) способности ученика. К когнитивным способностям (от лат. cogito — мыслю) относятся: логические и эмоционально-образные способности, смысловое видение, способности задавать вопросы, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы и др. В философской литературе обыденное мировоззрение есть мироощущение - переживание человеком реальности и своего бытия в ней, а теоретическое – миропонимание. На этом уровне отражения создается концептуально оформленная теоретическая модель мировоззрения, содержащая необходимые компоненты: развитое самосознание, навыки аналитического мышления, а также момент сомнения, картину мира, аксиологические ценности, побудительные мотивы действия, нормативно-регулятивный компоненты. Т. о. общечеловеческое мировоззрение - это результат миропреобразования, прошедшее само исторические этапы: мифологический, религиозный, и собственно философский. Философия как теоретически сформулированное мировоззрение, система взглядов.

Сущностной характеристикой философского знания является постижение смысла жизни. Философия это знание о мире и об отношении человека к этому миру. В предмет философии входит всеобщее в материальном бытии и всеобщее, характеризующее целостное бытие человека. Философия состоит из нескольких разделов, в зависимости от их предмета изучения и их функций.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Раздел 2. История философии

Лекция №2.

Тема: «Философия Древнего Востока» 2ч

Цель: сформировать у обучающихся представление об основных философских школах Древнего Китая: моизм, конфуцианство, даосизм, легизм. О социально-культурном и историческом контексте формирования основных течений философии Древней Индии, а так же их ключевых идеях.

Аннотация лекции:

Культурно-исторические предпосылки формирования философии Древнего Китая. Основные исторические периоды китайской философии. Эпоха Древности (XI-III в. до н.э.) Становление китайской государственности и формирование первых философских школ. Средневековье (III в. до н.э. – XIX век). Развитие ключевых идей китайской философии. Новый (середина XIX в. – 1919 г.). Формирование идей неоконфуцианства). Новейший период (с 1919 г. по наст.вр.). Критика идей конфуцианства, политизация философии.

Социо-культурные и исторические предпосылки формирования философии Древней Индии. Основные этапы становления и развития древнеиндийской философии. Ведийский период (1500-500 до н.э.) Классический период (500 до н.э.-1000 н.э.), связанный со становлением классических школ индуистской философии. Постнеклассический период (с 1000 г.) Роль вед в становлении древнеиндийской философии. Разделение философских систем по принципу следования идеям вед, либо их критики и отрицания.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция №3.

Тема: «Развитие античной философии» 2ч

Цель: сформировать у обучающихся представление об основных направлениях и философских школах Древней Греции, их ключевых идеях и вкладе в мировое интеллектуальное наследие.

Аннотация лекции:

Философия Милетской школы и Пифагорейского союза

Левкипп и Демокрит как основоположники материализма. Атомистическая теория Демокрита.

Антропоцентризм в философии Сократа. Скептицизм в философии Сократа. Метод майевтики. Сократ как создатель диалектики. Гераклит как один из основателей диалектики. Преемственность философии Сократа в идеализме Платона. Бытие как мир идей. Проект идеального государства. Теория анамнезиса. Идея блага как основополагающая для человека. Идеализм в философии. Критика научного наследия Платона Аристотелем. Проблема души и бытия. Теория «золотой середины». Аристотель как первый энциклопедист в истории философии. Политические взгляды. Материалистические тенденции в философии Аристотеля.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция №4,5.

Тема: *«Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени»*
4ч

Цель: сформировать у обучающихся представление об основных течениях философии Нового времени: рационализме, эмпиризме, сенсуализме, а также о культурных предпосылках возникновения и научном содержании философских теорий эпохи Просвещения

Аннотация лекции:

Культурно-исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Теоцентризм и догматизм как ее отличительные признаки. Аврелий Августин как создатель патристики. Доказательство бытия Бога и проблема свободы воли в его философии. Понимание истории и отстаивание идеала теократического государства. Проблема дихотомии веры и разума. Фома Аквинский как создатель схоластики. Пять доказательств бытия Бога. Использование логики в теологии. Проблема соотношения разума и веры и свободы воли человека в его творчестве. Умеренная критика аскетизма, осознание ограничения теократической власти. Культ семьи. Критика язычества и апология идеи всеобщего образования как способна противостояния ереси.

Культурно-исторические предпосылки формирования философии эпохи Нового времени. Рационализм в философии Р. Декарта. Принцип абсолютного сомнения в философии Р. Декарта. Врожденные идеи и влияние философии Платона. Дедукция как совершенный метод научного познания. Ф. Бэкон как основатель эмпиризма. Взаимосвязь истины и заблуждений. Виды врожденных заблуждений и приобретенных в философии Бэкона. Индукция как метод научного познания, ее преимущества и недостатки. Социально-философские взгляды Бэкона. Теория сенсуализма Дж. Локка. Критика врожденных идей Декарта. Понятие «чистая доска». Политические взгляды и критика монархии. Идея разделения властей. Проблема воспитания в философии Локка. Религиозные и этические воззрения Б. Спинозы. Принцип предустановленной гармонии в идеалистической философии Г. Лейбница. Учение о монадах. Виды монад. Г. Лейбниц как автор закона достаточного основания (четвертый закон логики). Материализм в философии Т. Гоббса. Социально-философские взгляды и исследование теории общественного договора.

Социально-политические и идейные предпосылки философии эпохи Просвещения. Философские идеи и литературные искания философов эпохи Просвещения. Теория географического детерминизма Ш. Монтескье. Развитие идеи Дж. Локка о разделении властей. Критика религии в философии Ф. Вольтера. Вольтер как создатель деизма. Философско-исторические взгляды. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция №6.

Тема: «Немецкая философия» 2ч

Цель: показать интерпретацию некоторых взглядов философов античности в рамках немецкой философской традиции

Аннотация лекции:

Общие характеристики этапа немецкой классической философии. Иммануил Кант как основатель немецкой классической философии.

Моральная философия И. Канта. Понятие «категорический императив» Проблема антиномий в философии И. Канта. Виды антиномий. Априорное и апостериорное знание. Понятия вещь в себе и вещь для себя. Гностицизм и агностицизм философии Канта. Социально-философские взгляды И. Канта. Проблема «вечного мира». Этические воззрения И. Канта. Феномен морального закона в жизни человека. Проблема пространства и времени в философии Канта. Философия истории Г. Гегеля. Понятие абсолютный дух. Взгляды Г. Гегеля на проблему религии. Критика религии, роль религии в развитии государства. Философско-правовая концепция Г. Гегеля. Оправдание войны и критика «вечного мира» Канта. Примат закона в жизни человека и критика теории морального закона Канта. Критика революции. Понятие «дурная бесконечность». Абсолютная идея как ключевое понятие философии Гегеля.

Субъективный идеализм Фихте. Теория наукоучения. Проблема сознания в его философии. Я-концепция. Социально-философские взгляды Фихте. Теория замкнутого торгового государства. Проблема человека и свободы в философии Фихте. Философия природы Ф. Шеллинга. Иррационализм его философии. Диалектика свободы в творчестве Шеллинга. Три периода его творчества. Материализм в философии Л. Фейербаха. Критика религии как отличительная черта его философии. Политическая философия Фейербаха. Естественно-научный материализм.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция №7.

Тема: «Русская философия» 2ч

Цель: сформировать понимание особенностей русской философии на протяжении XIX-XX веков, выявить особенности развития, характер, истоки. Социально-философские идеи славянофильства; истоки и смысл западничества в России и его философские ориентации.

Аннотация лекции:

Особенности развития, характер и истоки отечественной философской мысли; Отличительные черты русской просветительской мысли в России первой половины XIX века; социально-философские идеи славянофильства; истоки и смысл западничества в России и его философские ориентации.

Выделим основные черты развития отечественной философии XX в. - космологизм, неопозитивизм, технократизм.

Чаадаев в восьми работах «Философические письма» заложил основы философии истории России (1836 г.), положил начало спору между Славянофилами и Западниками. В поздней книге «Апология сумасшедшего» крупнейший идеолог западничества Чаадаев, отказавший России в истории, прогнозирует её достойное будущее - центр интеллектуальной жизни Европы. Идеал Религиозного Универсализма – соединение народов на основе единого христианства, т.к. «Законы установлены Богом, и человек может всего лишь познавать и выполнять их». Атомистическую гипотезу об объективности пространства и бесконечности физического мира. Произведение «Путешествие из Петербурга в Москву» вызвало гнев Екатерины II.

Западники и Славянофилы – два противоборствующих идеологических направления в России. Борьба «западничества», у истоков которого стоял П. Чаадаев, и славянофильства, (А. Хомякова и И. Киреевского). Философские идеи в творчестве русских писателей XIX в. (Ю. Самарина, братьев Аксаковых, Достоевского, Толстого). Проблемы философии истории сформулированные Л. Толстым («Война и мир»), о сущности и назначении искусства («Что такое искусство?»), о соотношении религии и нравственности («Критика догматического богословия», «В чем моя вера», «Царство Божие внутри нас» и др.).

«Философия человека» Ф. Достоевского. «Преступление и наказание» как анализ идеи «исключительной личности», преодолевающей все нравственные преграды как «глупые предрассудки» человечности; идеи «избранных», которые ради «великих целей» распоряжаются по своему усмотрению простым «человеческим материалом». «Идиот» поднимает проблему абсурдного мира, где идиотизм кажется нормой, а простая человечность – идиотизмом. Так появляется идея «абсурдного человека» в «абсурдном мире», оказавшая несомненное влияние на творчество французских экзистенциалистов.

Философский материализм русских ученых-естествоиспытателей; философия «русского космизма»; основы христианско-экзистенциального направления философии в России. «Братья Карамазовы» - философский роман, где подняты вопросы философии человека: утраты и обретения смысла жизни, веры и неверия, человеческой свободы, страха, тоски и страдания.

Интерес к космосу как самостоятельное учение утвердился в России. Родоначальник космизма - Федоров. Космизм делится на естественнонаучный (Циолковский, Чижевский, Вернадский) и религиозно-философский (Соловьев, Булгаков, Флоренский, Бердяев). Идеи истоки русского космизма есть в учениях славянофилов о «соборности» человека, в концепции всеединства В.С. Соловьева, тех мыслителей, для которых человек - не «винтик» мироздания, а его центр, главная сила космоэволюционного (божественного) процесса, без усилий которого мир погибнет. Регуляция природы силами науки и техники у Фёдорова, является новой ступенью эволюции. Если условием бесконечного прогресса истории

является победа над смертью, т. е. воскрешение всего когда-либо жившего. Преодоление смерти служит условием остановки истории - необходимость для обретения высшего этического смысла бытия. Создатель русской идеалистической философии XIX в. В. Соловьёв («Чтения о богочеловечестве», «Философия всеединства» - учение о начале и цели мирового процесса: обособившийся от Абсолюта (Бога) и разделившийся на множественность феноменов наш мир есть проявление единой сущности, с которой он должен вновь воссоединиться. Соловьёв.

С.Н. Булгаков (1871-1944 гг.) – крупный русский религиозный философ болезненно встретил революцию 1905 г., Февральскую революцию в целом одобрил, Октябрьскую революцию не принял, отказавшись к этому времени от увлечения марксизмом. Труды: «Субъективизм и идеализм в общественной философии»; «Философия свободы».

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция №8.

Тема: *«Философия XX века» 2ч*

Цель: сформировать понимание особенностей неклассической философии, представленной множеством школ и течений (школа философии жизни, феноменологии, экзистенциализма).

Аннотация лекции:

Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX– н. XX в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм.

Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Раздел 3. Философское учение о бытии.

Лекция №9.

Тема: *«Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства», 2ч.*

Цель: ознакомиться с понятиями «мировоззрение» и «картина мира», их развитием, основными формами и взаимосвязью; получить представление об их значении в жизни человека и общества

Аннотация лекции:

Понятие научная картина мира. Частнонаучная, общенаучная и синтетическая научные картины мира. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. Этапы развития науки Т. Куна: допарадигмальная, стадия научной революции, стадия нормальной науки. Классическая картина мира Нового времени Р. Декарта и И. Ньютона. Три основных закона классической механики И. Ньютона. Математическая логика и рациональная философия Р. Декарта. Антирелигиозный характер научной картины мира Р. Декарта и И. Ньютона. Идеи атомизма и механицизма. Научная картина мира эпохи Просвещения. Материализм в философии Д. Дидро и Д. Аламбера. Механицизм и атеистический материализм. «Энциклопедия» как попытка систематизации научных знаний. Теория относительности А. Эйнштейна. Развитие физики и квантовой механики. Синергетика И. Пригожина. Теория синергетики Г. Хакена. Научная картина мира с позиции синергетики. Взаимозависимость хаоса и порядка. Синергетика как теория самоорганизации. Системность как всеобщее свойство открытых систем. Конструктивный аспект хаоса как аспекта развития мира. Научные сообщества и их роль в создании научных картин мира. Феномен и структура научных революций. Научная картина мира и смена парадигм развития науки. Аспекты парадигмы: мировоззренческий, ценностный, междисциплинарный. Структура научной картины мира: центральное теоретическое ядро, фундаментальные допущения, частные теоретические модели. Функции научной картины мира: объяснительная, информативная, эвристическая. Естественнонаучная картина мира: физическая, химическая, биологическая. Техническая картина мира. Гуманитарная картина мира: историческая, культурологическая, социологическая, историческая, языковая.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Раздел 4. Философское осмысление природы человека.

Лекция №10.

Тема: *«Человек как объект философского осмысления. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как объект философского анализа», 2ч.*

Цель: рассмотреть сознание как био-социальный феномен с позиции философии. Основные гносеологические теории, объясняющие проблему познания.

Аннотация лекции:

Историческая эволюция восприятия человека в философии. Периодизация изучения человека в философии в теории Э. Кассирера. Изучение человека метафизикой (эпоха античности). Становление проблемы человека в философии Античности. Первое определение человека Алкмеоном Кротонским. Восприятие человека в философии Протагора. Анализ человека через его базовые стремления к преодолению нужды и получению удовольствия (философия Демокрита и Ксенофана). Этический антропоцентризм в философии Сократа. Человек как единство души и тела в идеализме Платона. Анализ человека с позиции этики и политики в философии Аристотеля. Изучение человека теологией (средневековая философия). Влияние религии на восприятие человека (идея теоцентризма). Обоснование идеи аскетизма как самоограничения природы человека в философии А. Августина. Проблема свободы воли человека в философии схоластики Ф. Аквинского. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения. Анализ человека с позиции светского и религиозного гуманизма. Изучение человека математикой и механикой (эпоха Нового времени). Механистическое восприятие человека в философии П.-А. Гольбаха, Ж. Ламетри, К. Гельвеция и Д. Дидро. Критика религиозной интерпретации феномена человека в философии материализма Д. Дидро. Изучение человека в рамках моральной философии И. Канта. Категорический императив. Нравственный закон. Теория «вечного мира». Анализ духовной и материальной природы человека в философии С. Кьеркегора, В. Дильтея и Ф. Ницше. Влияние общества на развитие человека в теории К. Маркса, Ф. Энгельса и Г. Спенсера. Проблема человека в отечественной философии. Материалистическое восприятие человека в трудах Н.Г. Чернышевского и В.Г. Белинского. Трактовка феномена человека в религиозном идеализме Н.А. Бердяева и В.С. Соловьева. Проблема человека в философской антропологии. М.Шелер как основоположник философской антропологии. Проблема смысла человеческого существования в теории Г. Плеснера. Роль культуры в подавлении инстинктов человека в трудах А. Гелена. Значение механизмов регуляции агрессии человека в работах К. Лорнеца. Символический аспект существования человека в социкультурной антропологии Э. Кассирера.

Сознание как область междисциплинарного исследования. Становление проблемы сознания в философии Нового времени. Исследование проблемы сознания в философии Гегеля. Феномен общественного сознания в философии К. Маркса. Биологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи. Социологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи. Самосознание и его элементы: ретроспекция, антиципация, самооценка, рефлексия. Познавательная функция сознания. Целеполагающая функция сознания. Прогностическая функция сознания. Коммуникативная функция сознания. Отражение как элементарная форма сознания. Феномен аномии в сознательной деятельности человека. Творчество как аспект сознательной деятельности индивида. Феномен языка в науке и культуре. Взаимосвязь сознания и языка. Искусственный и естественный языки. Проблема «коммуникативной поломки» в современной языковой культуре.

Гносеология как раздел философии. Гностицизм, агностицизм, солипсизм, скептицизм. Истина как цель процесса познания. Виды истины: абсолютная, относительная, объективная. Проблема познания в философии Древней Греции. Идеалистическая гносеология Платона и Пифагора. Материалистическая гносеология Аристотеля и Демокрита. Гносеологическая проблематика философии Средневековья. Гносеологический аспект философии У. Оккама («бритва Оккама»). Логика и гносеология в философии Ж. Буридана. Влияние секуляризации на восприятие феномена познания в философии Возрождения. Скептицизм М. Монтеня. Рационализм в философии Нового времени. Эмпиризм как гносеологическая доктрина. Сенсуализм как теория познания. Гносеологическая проблематика немецкой классической философии. Познание истории как доминанта гносеологии Ф. Вольтера. Научный материализм в теории познания Д. Дидро. Чувственные формы познания в философии Ж.-Ж. Руссо. Априорное и апостериорное знание в теории познания И. Канта.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Раздел 5. Философское учение об обществе.

Лекция №11.

Тема: «Общество как саморазвивающаяся система. Проблема личности в философии», 2ч.

Аннотация лекции

Общество как предмет исследования социальной философии. Теория развития общества и государства в философии Платона. Социально-экономическая концепция развития общества в философии Аристотеля. Анализ общества в рамках теории «града земного» в религиозной философии А. Блаженного. Церковь как системообразующий институт развития общества в теории Ф. Аквинского.

Теория общественного договора в философии Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо: сходства и различия. Географический фактор развития общества и государства в теории географического детерминизма Ш.-Л. Монтескье. Развитие общества как результат моральной эволюции человечества в философии И. Канта. Экономический фактор развития общества в концепции И. Фихте. Концепция «государственного общества» Г. Гегеля. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Теория общества как целостной системы О. Конта. Анализ эволюции общества как организма в теории Г. Спенсера. Психологический анализ развития общества в философии Дж. С. Милля. Концепция общественного развития Ф. Энгельса.

Исследование географического фактора развития общества в трудах представителей отечественной социологии. Л.И. Мечников, Л.Н. Гумилев.

Системный и синергетический подход к исследованию общества. Теория синергетического развития общества А.А. Богданова. Общество как открытая система в концепциях Г. Хакена и И. Пригожина. Системный подход к анализу общества в социальной философии Э.Г. Юдина. Структурно-функциональная концепция развития общества Т. Парсонса. Теория общества как самореферентной коммуникативной системы Н. Лумана. Общество как нуклеарная система в философии А.А. Давыдова. Теория постиндустриального общества Д. Белла. Концепция информационного общества М. Кастельса. Понятие «общество риска» в теории Ю. Хабермаса.

Историческая этимология понятия личность в философии. Предпосылки становления категории личности в философии Др. Греции. Анализ человека в философии Сократа и Протагора. Религиозный аспект восприятия личности в средневековой философии. Бог, вера и личность. Роль религии в формировании личности. Теория личностного религиозного просветления в философии Ф. Аквинского. Личность как результат Богоподобия человека в философии А. Августина. Влияние процесса секуляризации на восприятие личности в философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм при восприятии личности. Светский гуманизм Л. Валла и Ф. Петрарка и восприятие личности. Проблема морали и личности в политической философии Н. Макиавелли.

Теории личности в философии Нового времени. Анализ категории личности в рационализме Р. Декарта. Природа личности в эмпиризме Ф. Бэкона.

Феномен личности в отечественной религиозной философии. Анализ национального менталитета в религиозном идеализме Н. Бердяева. Человек и судьба в философии П. Я. Чаадаева. Личность как продукт социальной среды в теории А.Н. Радищева. Историческое развитие личности в философии Н.М. Карамзина. Понимание абсолютного личностного начала в теории А.И. Герцена. Этическое измерение личности в философии В.С. Соловьева. Концепция уникальной личности С.Л. Франка. Восприятие личности через призму теории всеединства в философии Л. Карсавина. Концепция личности Б.П. Вышеславцева. Свобода и личность в философии экзистенциализма Н. А. Бердяева. Дихотомия духа и свободы в исследовании личности И.А. Ильина. Личность и общество в теории С.Н. Булгакова.

Форма организации лекции: лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

Тема №1.1. «Происхождение философии. Философия как наука». «Специфика философского знания и его функции», 4ч

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить становление философии как науки

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (гlossарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема №1.2. «Вопросы философии. Основные категории и понятия философии», 2ч.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить становление философии как науки и ее значение

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (гlossарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Раздел 2. История философии

Тема №2.1. «Философия Древнего Востока», 2ч.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся представление об основных философских школах Древнего Китая: моизм, конфуцианство, даосизм, легизм. сформировать у обучающихся представление о социально-культурном и историческом контексте формирования основных течений философии Древней Индии, а так же их ключевых идеях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (гlossарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия. <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся. </p>

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема №2.2. «Развитие античной философии», 4ч

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: рассмотреть истоки формирования античной философии

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>

3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i></p> <p>Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (гlossарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема №2.3. «Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени», 4ч.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: рассмотреть философские школы средневековья и эпохи Возрождения. Проанализировать восприятие проблемы познания человеком мира в концепциях философов эпохи Нового времени.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i></p> <p>Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (гlossарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема №2.4. «Немецкая философия», 4ч.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить особенности восприятия в философии представителей данного периода базовых философских проблем

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (гlossарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема №2.5. «Русская философия», 2ч.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: рассмотреть основные теории отечественной философии и влияние православной религии на их формирование

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (гlossарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема №2.6. «Философия XX века», 2ч.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать понимание особенностей неклассической философии, представленной множеством школ и течений (школа философии жизни, феноменологии, экзистенциализма).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (глоссарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Раздел 3. Философское учение о бытии.**Тема №3.1. «Основы научной, философской и религиозной картин мира» 2ч.**

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель ознакомиться с понятиями «мировоззрение» и «картина мира», их развитием, основными формами и взаимосвязью; получить представление об их значении в жизни человека и общества

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия.

	<p>Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (гlossарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема №3.2. «Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства» 4ч.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: составить мнение об исторической и научной эволюции феномена бытия в философии

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (гlossарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Раздел 4. Философское осмысление природы человека.

Тема №4.1. «Человек как объект философского осмысления» 2ч.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: рассмотреть историко-философский аспект проблемы человека

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (гlossарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема №4.2. «Сознание, его происхождение и сущность» 4ч.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: рассмотреть сознание как био-социальный феномен с позиции философии

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (гlossарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема №4.3. «Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания» 4ч.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: рассмотреть основные гносеологические теории, объясняющие проблему познания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (глоссарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Раздел 5. Философское учение об обществе.

Тема №5.1. «Общество как саморазвивающаяся система» 4ч

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель рассмотреть основы философского осмысления и изучения общества, его структуру, законы развития, взаимоотношения с государством

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (глоссарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i>
4	Заключительная часть занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема №5.2. «Проблема личности в философии» 2ч

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель изучить междисциплинарный характер понимания личности, рассмотреть основные подходы к пониманию личности в философии

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Представление понятийного тезауруса (глоссарий) <i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия. <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся. </p>

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Раздел 6. Философия и медицина.

Тема №6.1. «Философия и медицина: общие проблемы и ценности» 2ч

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель изучить значимость взаимосвязи философии и ее разделов (философского мировоззрения) и медицины

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p>

	<p>Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)</p> <p>Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i></p> <p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>Представление понятийного тезауруса (гlossарий)</p> <p><i>Основные понятия к теме представлены в ФОС</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 История

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Лекция № 1.

Тема: История как наука и учебная дисциплина. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство.

Цель: сформировать у студентов целостное представление об истории как науке, ее функциях и методах, содержании основных исторических концепций; сформировать знания об особенностях исторического процесса России; систематизировать знания о древнейшем периоде Человечества.

Основные вопросы лекции:

1. История как наука: объект, предмет. Теория и методология исторической науки.
2. Основные исторические концепции. Важнейшие периоды истории Человечества от древности до раннего Средневековья.
3. Этногенез восточных славян и образование Древнерусского государства.
4. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Древнерусского государства.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции посвящен общей характеристике истории как науки. Целесообразно начать этот вопрос с объяснения места исторической науки в системе современного научного знания, с выделением общего значения социально-гуманитарных наук. Далее следует кратко рассмотреть основные этапы развития исторической науки, с указанием специфики возникновения и генезиса отечественной исторической науки. После нужно перейти к анализу объекта и субъекта исторической науки, её структуры. Необходимо уделить внимание методологии исторической науки, выделить её особенности и органическую связь с общенаучными методами познания, подчеркнуть важность рационалистического восприятия и объяснения исторических процессов. В контексте данного вопроса рассматриваются и другие принципы исторического познания. В конце первого вопроса раскрываются функции исторической науки и исторического знания.

Во втором вопросе лекции анализируются важнейшие исторические концепции. Прежде всего, следует уделить внимание рационалистическим концепциям, признанным современной мировой наукой, к которым относятся линейные и циклические концепции исторического процесса. Далее объясняются причины и факторы развития древнейших представителей человечества с использованием положений наиболее известных и признанных теорий происхождения человека и его эволюции. Раскрываются особенности древнейших этапов истории, с выделением их внутренних периодов и характеристикой уровня социальной организации, развития культуры, господствующим типом хозяйства. Раскрываются причины

появления первых государств. Дается характеристика первым цивилизациям. В завершении этого вопроса указываются причины кризиса античных государств и перехода к феодализму, перечисляются основные черты феодализма.

В третьем втором вопросе рассматривается этногенез и расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Характеризуются традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период; родовая и семейная община у древних славян; племенное деление восточных славян; военная демократия восточных славян, как организационно-политическое племенное устройство духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России; славянское язычество. Раскрываются причины образования древнерусского государства с позиций современных научных теорий о государстве, как о политическом институте. Дается анализ норманнской и антинорманнской теорий возникновения Древнерусского государства. Характеризуются особенности исторического развития России, её место и значение в общемировом историческом процессе.

В четвертом вопросе лекции дается общий анализ развития Древнерусского государства в политической, социально-экономической и культурной сферах. В начале рассматриваются направления внутренней и внешней политики первых русских князей, направленные на укрепление государства. Выделяются важнейшие этапы развития Древнерусского государства. Характеризуются выдающиеся русские князья, результаты их политической деятельности. Особое внимание уделяется вопросу принятия христианства, развитие правовой системы. Далее рассматриваются особенности и содержание социально-политического развития Древнерусского государства, выделяются основные социальные категории древнерусского общества, важнейшие виды экономической деятельности. Заключительная часть этого вопроса включает характеристику культурного развития Древнерусского государства и его важнейших достижений.

Форма организации лекции: вводная, тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, обеспечивающим осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

Средства обучения:

- дидактические: презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы;
- материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 2.

Тема: Русские земли в период феодальной раздробленности. Воссоздание русского централизованного государства.

Цель: сформировать у студентов целостное представление о причинах и последствиях феодальной раздробленности Руси, борьбе русского народа с

экспансий с Востока и Запада, процессе формирования и развития Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв.

Основные вопросы лекции:

1. Феодалная раздробленность Руси. Особенности социально-экономической и политической жизни крупнейших княжеств и земель.
2. Борьба русских земель с внешней агрессией в XIII в. Особенности взаимоотношений русских княжеств и Золотой Орды.
3. Предпосылки и причины объединения русских княжеств вокруг Москвы. Ликвидация даннической зависимости от Золотой Орды.
4. Завершение объединения и политической централизации русских земель.

Аннотация лекции

В первом вопросе лекции объясняются причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства, характеризуется процесс формирования удельных княжеств, анализируется социально-экономическая и политическая структура русских земель периода феодалной раздробленности. Следует обратить внимание на особенности развития различных регионов распавшейся Киевской Руси: «республиканский» Новгород, аристократическая Галицко-Волынская Русь, Ростово-Суздальская Русь с сильной княжеской властью. Необходимо также сравнить происходившие на Руси в это время процессы с развитием Европы, выделить общие и различные черты. Одним из ключевых вопросов является вопрос о собственности на землю на Руси и объеме частного (вотчинного, поместного) землевладения по сравнению с общинными землями.

Второй вопрос посвящен характеристике развития монголо-татарского государства, его завоевательной политике и завоеванию Юго-Западных и Северо-Восточных русских земель. Необходимо объяснить характер сопротивления русских княжеств, причины поражения и его политические, социально-экономические и духовные последствия. Показать, как складывалась система вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды, степень ордынского влияния на внутривассальные отношения в русских княжествах. В этом же вопросе необходимо охарактеризовать борьбу Руси против немецкой и шведской агрессии. Следует обратить внимание на почти синхронное наступление на Русь монголо-татарских войск с Востока и рыцарей с Запада, а также на положение Новгорода, которому одновременно угрожали обе опасности. Нельзя оставить без внимания и опыт борьбы покоренных народов с завоевателями, и к каким последствиям приводили эти выступления, какой характер носили карательные меры.

В третьем вопросе следует обратить внимание на формирование осознанной потребности в единении со стороны многочисленных княжеств, сформировавшихся на территории бывшей Киевской Руси. Рассмотреть версии возвышения Москвы. Особое внимание следует уделить династическим отношениям среди московских князей и сохранению ими преемственности во внутренней и внешней политике. Проследить рост материального благосостояния московского княжества. Сравнить положение Москвы с другими претендентами на роль центра Руси – Тверское княжество

и Великое княжество Литовское. При рассмотрении ликвидации даннической зависимости Руси от Золотой Орды следует проследить динамику развития отношений – от восстаний против баскаков до участия Ивана Калиты совместно в разгроме Тверского княжества. Рассмотреть битвы на реках Пьяне и Воже, Куликовскую битву.

Обращаясь к проблеме завершения объединения русских земель вокруг Москвы, необходимо определить, какие критерии позволяют говорить о завершении данного процесса и, исходя из этого, кто из московских князей завершил «собрание земель русских». Особое внимание надо уделить обстоятельствам присоединения принципиального противника Москвы – Тверского княжества, а также свободолюбивого Новгорода. Следует обратить внимание на проблемы, вставшие перед московскими князьями после завершения объединения русских земель. Для выделения особенностей образования централизованного русского государства необходимо провести сравнение с аналогичными процессами, проходящими в Западной Европе.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 3.

Тема: Русское государство в эпоху Ивана IV Грозного.

Цель: сформировать у студентов целостное представление о процессе развития Русского государства в период царствования Ивана IV Грозного, провести сравнительный анализ социально-политического и экономического развития Европы и России в данный период.

Основные вопросы лекции:

1. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.
2. Поворот к деспотизму во внутренней политике. Опричнина и ее последствия.
3. Социально-экономическое развитие Русского государства в XVI веке.
4. Основные направления внешней политики Ивана IV. Ливонская война: причины, участники, основные этапы и последствия.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции, необходимо разделить на две части: до и после венчания Ивана Грозного на царство. В первом периоде следует осветить

регентство при малолетнем князе его матери, а потом разнообразных боярских группировок. Объяснить, как это повлияло на будущего царя и его дальнейшую политику. Во второй части необходимо объяснить, что давало Ивану IV провозглашение его царем. Далее осветить реформы правительства «Избранной рады». Необходимо затронуть оформление приказной системы органов центрального управления. Земскую реформу - складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Особое внимание следует уделить процессу реорганизации войска и формированию стрелецких полков.

Второй вопрос лекции посвящен политике опричнины Ивана Грозного. В начале вопроса необходимо рассмотреть споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Важно связать введение опричнины с обстоятельствами внешней политики Ивана Грозного в предшествующий период, внутривластными проблемами, семейной жизнью царя. В отношении самой опричнины следует осветить опричный террор, разорение крупнейших северо-западных городов России - Новгорода и Пскова. Оценить потери населения Московского царства в результате опричной политики в контексте современных им событий в Западной Европе (к примеру, Варфоломеевской ночи 1572 г.). В завершении вопроса необходимо проследить последствия опричнины для Руси, особенно в контексте развития процесса закрепощения крестьян (например, введение «заповедных лет» в 1581 г.).

В третьем вопросе лекции характеризуются социально-экономическое развитие страны в XVI веке. Необходимо показать аграрный характер экономики Российского государства, преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Далее охарактеризовать развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Осветить хозяйственную специализацию регионов Российского государства. Важно затронуть вопрос о внешней торговле со странами Азии и Европы, начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадок Новгорода и Пскова.

Четвертый вопрос лекции посвящен общей характеристике внешней политики Российского государства в период правления Ивана Грозного. В начале вопроса необходимо выделить основные направления внешней политики, далее поочередно осветить каждое из них. В рамках вопроса необходимо затронуть включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Особое место уделяется длительной Ливонской войне, ее задачам и причинам поражения

России. Также важно затронуть расширение политических и экономических контактов со странами Европы.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 4.

Тема: Смутное время в России. Россия в период правления первых Романовых.

Цель: систематизировать и расширить знания обучающихся о причинах, событиях, характере и последствиях Смутного времени, политическом и социально-экономическом развитии России в период правления первых Романовых.

Основные вопросы лекции:

1. Социально-экономическая ситуация в России в конце XVI в. Предпосылки Смутного времени.
2. Периодизация, характер и события Смутного времени.
3. Внутренняя политика России в период правления первых Романовых. Ликвидация последствий смутного времени и рост социальной напряженности.
4. Внешняя политика России в период правления первых Романовых. Расширение российской территории и начало освоения Сибири.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции посвящён историческому анализу социально-экономического кризиса в Российском государстве конца XVI в., приведшего к событиям смутного времени. Характеризуется влияние опричнины на социально-экономическое состояние страны. Отмечаются крепостнические тенденции: фактическая отмена права Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах), социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Отмечается влияние боярина Бориса Годунова при дворе Федора Ивановича. Вопрос заканчивается событиями пресечения царской династии Рюриковичей и избранием на престол Земским собором Бориса Годунова.

Второй вопрос лекции охватывает события Смутного времени – глубокого государственного кризиса начала XVII в. затронувшего все сферы жизни России. Указываются причины Смуты, выделяются ее этапы, в

соответствии с хронологией дается характеристика основным событиям и участникам. Объясняется значение вмешательства во внутренний российский кризис со стороны иностранных государств, причины предложения трона польскому королевичу Владиславу. Дается описание обстоятельств формирования и деятельности народных ополчений. Объясняются причины неудачи первого ополчения, отличия от него второго ополчения, сформированного Мининым и Пожарским и добившегося успеха в деле освобождения государства от интервентов. В заключении объясняются итоги и значение преодоления Смуты, раскрываются варианты возможного развития России и факторы, вернувшие ее к самодержавному монархическому строю.

В третьем вопросе объясняется содержание политического, экономического и социального развития России в период правления Михаила, Алексея и Федора Романовых. Рассмотрение политики первых Романовых необходимо начать с определения внешне- и внутривнутриполитических проблем, стоявших перед ними. Далее осветить меры предпринятые русскими царями на пути модернизации России. Важным является анализ социальных противоречий обострившихся в данный период. Необходимо подробно объяснить обстоятельства крупнейших волнений, охвативших Московское царство в XVII веке. Также необходимо охарактеризовать Соборное уложение 1649 г., окончательно прикрепившее крепостных крестьян к землевладельцу и земле. Здесь же обратить внимание на положение городского населения России и сравнить его с положением европейского бюргерства. Объясняя причины, содержание и последствия церковного раскола, особое внимание, следует уделить динамике развития взаимоотношений между царем и патриархом, обратить внимание на эволюцию церкви и ее роли в русском государстве. В заключение следует указать на сложившиеся в данный период предпосылки для будущих государственных преобразований.

В четвертом вопросе характеризуются основные направления внешней политики государства в период царствования первых Романовых. Отмечается восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Описываются события Смоленской войны с Речью Посполитой, строительство крепостей и укреплённых линий на южных и восточных рубежах. Описывается усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой, события восстания под руководством Богдана Хмельницкого, Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война и возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Выделяются основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 5

Тема: Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв.

Цель: раскрыть причины, содержание и значение реформ Петра I, причины, характер и значение дворцовых переворотов.

Основные вопросы лекции:

1. Причины и характер петровских преобразований. Реформы в сфере государственного управления.
2. Социально-экономическое развитие России при Петре I. Реформы в области культуры.
3. Характер и основные направления внешней политики Петра I.
4. Дворцовые перевороты как период политического кризиса.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции посвящён ознакомлению студентов с причинами петровских преобразований и анализу политических реформ Петра I. Необходимо объяснить сущность противоречий во внутреннем развитии России и в ее внешнеполитическом положении до Петра I и объективную необходимость системных, полномасштабных преобразований в стране. Далее раскрывается содержание внутренней политики Петра I, ее взаимосвязь с внешней политикой. При этом следует отметить, что реформы, проводимые Петром, имели последовательный характер, однако лишенный при этом жёсткой заранее определённой линии – они диктовались конкретными условиями. Важнейшим элементом характеристики политического развития России является описание эволюции учреждений центральной и местной государственной власти. Необходимо проследить судьбу ключевых центральных государственных учреждений России в эпоху правления Петра I. В этом же вопросе раскрывается понятие империи как особой формы государства, и указываются особенности Российской империи.

Во втором вопросе дается характеристика экономических и социальных реформ Петра I. При рассмотрении экономических преобразований важно использовать количественные показатели экономического развития, что позволит студентам более ясно проследить динамику роста мануфактурного производства, увеличение экспорта и импорта, активизацию внутренней и внешней торговли. Также необходимо уделить внимание и изменениям в сельском хозяйстве России, произошедшие во время правления Петра I. Характеризуя социальные преобразования, необходимо указать стремление

Петра активизировать российское общество (его передовую часть), заинтересовать его в строительстве мощного передового государства. Далее характеризуется культурные преобразования, направленные на развитие образования, светской культуры, приобщения к европейскому культурному наследию. Объясняется значение преобразований Петра I, их последствия для дальнейшего развития страны. При этом необходимо привести позиции сторонников и противников петровских преобразований.

В третьем вопросе лекции рассматривается внешняя политика Петра I. Начать вопрос необходимо с объяснения международного положения России к концу XVII в. и основных задач ее внешней политики. Далее описываются события русско-турецкой войны 1686-1700 гг., крымские походы, взятие Казы-Кермена и Азова. После этого необходимо объяснить студентам изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв., когда - главной внешнеполитической задачей становится борьба за выход к Балтике. Описываются основные события Северной войны 1700-1721 гг., Ништадтский мир и его итоги. В завершении вопроса необходимо затронуть восточную политику Петра I - каспийский поход 1722-1723 гг., поиски путей в Индию, взаимоотношения с Китаем.

В четвертом вопросе раскрываются причины и характер дворцовых переворотов, характеризуются их участники, политические группировки и политика правителей этого периода. Необходимо объяснить студентам основные факторы политической нестабильности в России после Петра I, показать незавершенность преобразований в системе управления. По ходу рассмотрения основных этапов эпохи дворцовых переворотов нужно обратить внимание слушателей на роль армии и гвардии в данных событиях, «верхушечный» характер перемен во власти, насильственную смену правящих монархов. Выделить группировки внутри политической элиты в борьбе за власть, приверженцев различных ветвей правящей династии, показать противостояние «старой» и «новой» знати. Здесь же необходимо дать характеристику явлению фаворитизма и раскрыть значение данного периода в истории России.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 6.

Тема: Российская империя во второй половине XVIII в.

Цель: раскрыть содержание политического и социально-экономического развития России во второй половине XVIII в.

Основные вопросы лекции:

1. Внутренняя политика Екатерины II. Реализация концепции «просвещённого абсолютизма» в российских условиях.
2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.
3. Внешняя политика России второй половины XVIII в.: дальнейшее усиление международного положения Российской империи.
4. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Аннотация лекции

В первом вопросе лекции указываются этапы внутренней политики Екатерины II, раскрывается их противоречивость содержания. Здесь же дается анализ основных положений концепции «просвещенного абсолютизма» и попыток ее реализации в российских условиях. Указываются факторы, повлиявшие на выбор целей и задач во внутренней политике Екатерины II, как внутренние (восстания крестьян) так и внешние (идеи западноевропейских просветителей Нового Времени и Великая Французская буржуазная революция). Необходимо затронуть взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам (крестьянский вопрос в журналах Н.И. Новикова, идеи А.Н. Радищева). Созыв и результаты работы Уложенной комиссии 1767-1769 гг. Также в вопросе следует осветить меры направленные на укрепление самодержавной власти - реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления, губернская реформа.

Во втором вопросе лекции объясняется сущность социальной структуры российского общества второй половины XVIII в., причины, степень и последствия социальных противоречий, отношение к самодержавному строю и крепостному праву передовой части дворянства и разночинцев. Дается характеристика крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева, раскрываются ее причины, движущие силы, цели и идеология восставших, а также значение для последующей внутренней политики. Далее дается характеристика экономическому развитию России второй половины XVIII в., выделяются его особенности и сдерживающие факторы. Необходимо затронуть развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима, оброчную и барщинную формы крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства, развитие инфраструктуры экономики, ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка.

В третьем вопросе дается анализ внешней политики России второй половины XVIII в. Указываются ее направления, цели и способы их реализации. Раскрываются предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий

Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Характеризуя внешнюю политику следует осветить в общих чертах развитие русского военного искусства, успехи виднейших полководцев России того времени. Оценку внешней политики России нужно давать с учетом международных отношений того периода. В конце вопроса раскрывается значение внешнеполитических успехов при правлении Екатерины II.

В четвертом вопросе дается характеристика внутренней и внешней политики Павла I. Указываются их особенности, положительные и отрицательные итоги. Говоря о внутренней политике необходимо показать укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии, политику по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Во внешней политике необходимо осветить участие России в коалициях против постреволюционной Франции, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия, взаимоотношения с Англией, поворот во внешней политике и переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. В завершении вопроса раскрываются причины недовольства политикой Павла со стороны аристократии и дворянства, и последствия нараставших оппозиционных настроений.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 7.

Тема: Русская культура в IX –XVIII вв.

Цель: сформировать у обучающихся знания об особенностях и содержании развития русской культуры IX –XVIII вв.

Основные вопросы лекции:

1. Развитие образования и просвещения с Древней Руси до Российской империи XVIII вв.
2. Русская литература в IX –XVIII вв. Влияние православной церкви на развитие древнерусской и средневековой русской литературы. Причины и

особенности развития светской тематики в русской литературе XVI – XVIII вв.

3. Древнерусская и средневековая русская архитектура, национальная специфика отечественного зодчества и влияние западных и восточных архитектурных тенденций. Русская архитектура в XVI – XVIII вв.
4. Русское изобразительное искусство в IX –XVIII вв. Основные этапы развития, их специфика и достижения.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции посвящён характеристике процесса развития письменности, образования и просвещения в Древнерусском государстве, средневековой Руси и России XVI – XVIII вв. Необходимо отметить, что письменность у древних славян существовала ещё до принятия христианства, однако существенное влияние на эволюцию отечественной письменности и образования оказали Византийская империя и православная церковь. Дается оценка распространению грамотности и образования в древнерусском государстве с объяснением его значения. Перечисляются факторы как способствующие, так и препятствующие развитию просвещения средневекового русского общества. Подчеркивается негативное влияние языческого наследия, золотоордынского ига и самой феодальной системы, тормозящих развитие образовательных учреждений в средневековой Руси. Далее необходимо объяснить объективную необходимость развития образования и просвещения, как важнейшего условия для полноценного участия страны в общемировой политической и экономической жизни. После чего лектор переходит к рассмотрению основных просветительских преобразований XVIII вв. и их последствий.

Во втором вопросе лекции дана обзорная характеристика развития русской литературы в IX –XVIII вв. Указываются основные периоды этого процесса, и дается характеристика их особенностей. Раскрывается роль православной церкви в появлении первых древнерусских литературных произведений в аспекте их содержания и проблематики. Указываются виды древнерусских произведений и факторы, определившие их специфику и самобытность. Дается оценка влияния западной и восточной культуры на древнерусскую литературу. Далее в лекции рассматриваются русские литературные произведения времён феодальной раздробленности и воссоздания централизованного русского государства. Особо подчеркивается роль этих произведений в формировании понимания политической значимости единого государства с сильным политическим центром. Далее необходимо уделить внимание характеристике изменений в жанрах русской литературы, начавшихся с XVI в. и развивающихся в XVII в. Характеризуя русскую литературу XVIII вв. нужно подчеркнуть значение культурных реформ Петра I и дальнейшее влияние европейского просвещения, которые создали возможность окончательного выхода русской литературы из рамок религиозной догматики и дидактики.

Третий вопрос лекции посвящен анализу процесса развития русской архитектуры в IX –XVIII вв. Так же, как и в предыдущем вопросе

выделяются основные этапы этого процесса. Необходимо подчеркнуть роль византийского влияния на развитие архитектуры Древней Руси, что объясняется последствиями принятия христианства и отсутствием до конца X в. каменного зодчества у восточных славян. Дается описание наиболее известных памятников древнерусской архитектуры. Далее в этом вопросе рассматриваются достижения отечественного каменного зодчества с XII по XV вв., отмечается окончательное становление своего национального архитектурного стиля. При объяснении дальнейшего развития русской архитектуры, лектор должен рассказать почему, в какой форме и как влияла европейская культура на строительство новых важнейших сооружений и зданий в России. Соответственно, большое внимание нужно уделить достижениям русской архитектуры XVIII вв., которые стали определённым прорывом в развитии отечественного зодчества и демонстрацией результатов политики просвещения, проводимой первыми правителями Российской Империи.

В четвёртом вопросе лекции рассказывается о развитии русского изобразительного искусства – живописи и скульптуры в IX –XVIII вв. Как и в предыдущих вопросах лекции, нужно раскрыть роль византийского культурного влияния на становление отечественной живописи и скульптуры, указать прямую взаимосвязь между спецификой общественного мировоззрения и содержанием художественных произведений. Соответственно, лектором подчеркивается абсолютное доминирование религиозной тематики в русской средневековой живописи и скульптуре, объясняется специфика, типы, назначение и правила фресковых изображений. Перечисляются наиболее известные живописные и скульптурные произведения, подчёркивается их значимость и самобытность. При характеристике развития живописи и скульптуры в России в XVIII вв. обращается внимание на качественные изменения в культурной жизни страны, произошедшие в следствии петровских реформ и значительной просвещения российского общества.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 8.

Тема: Россия в первой половине XIX в.

Цель: раскрыть содержание политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в.

Основные вопросы лекции:

1. Внутренняя политика Александра I: её этапы, содержание и противоречия.
2. Внутренняя политика Николая I: политический консерватизм, его цели содержание и последствия.
3. Внешняя политика России первой половины XIX в.: главные направления, цели и задачи. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853 – 1856 гг.
4. Общественное движение в России в первой половине XIX в.: декабристские организации, кружки, славянофилы и западники.

Аннотация лекции

В первом вопросе лекции дается характеристика внутренней политики Александра I, выделяются ее этапы, указываются объективные и субъективные факторы, оказавшие влияние на ее содержание. Объясняется причины противоречий во внутривнутриполитическом курсе. Дается анализ реформ Александра I. Особое внимание следует уделить проекту реформ Сперанского и административным преобразованиям (учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества). Здесь же объясняются основные положения либеральной и консервативной политических идеологий, получивших распространение в Европе, степень их влияния на Россию. Раскрываются понятие политической идеологии и причины их появления. Определяется значение и последствия реформ Александра I.

Во втором вопросе дается характеристика внутренней политики Николая I. Указываются ее особенности и консервативная направленность. Раскрываются цели, содержание и последствия реформ. Необходимо уделить внимание анализу попытки разработки и навязывания российскому обществу официальной государственной идеологии, объяснению причин данных правительственных кампаний. Раскрываются характер, способы и формы борьбы государственной власти с политической и гражданской оппозицией, роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений, специфика бюрократического способа проведения реформ. Необходимо также осветить крестьянский вопрос в царствование Николая I, экономическое развитие и финансовые преобразования второй четверти XIX в.

Третий вопрос лекции посвящен анализу внешней политики России первой половины XIX в. Указываются и объясняются цели и задачи внешней политики, дается характеристика дипломатическим отношениям России и войнам того периода, в которых она принимала участие, показано изменение роли России в системе международных отношений. Особенно полно дается характеристика Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853-1856 гг. Указываются причины, основные события, итоги и значение этих войн. Существенное место уделяется политике России в восточном вопросе, на Кавказе, активизации политики на Дальнем Востоке.

В четвертом вопросе дается характеристика развитию общественного движения в России в первой половине XIX в. Объясняется динамика развития декабристских организаций, дается анализ их программ, форм политической деятельности. Дается оценка восстания декабристов современниками и историками, раскрывается значение событий на Сенатской площади для последующего царствования Николая I. Далее объясняется специфика деятельности университетских и разночинских кружков, их роль в формировании гражданского общества. В этом же вопросе дается характеристика организациям и концепциям славянофилов и западников и их взаимоотношений с государственной властью.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 9.

Тема: Российская империя во второй половине XIX. Значение реформ Александра II и последствия консервативной политики Александра III.

Цель: раскрыть содержание политического и социально-экономического развития России во второй половине XIX в.

Основные вопросы лекции:

1. Буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития.
2. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы».
3. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.
4. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Либеральное и радикальное направления.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции следует начать с анализа общественно-политической ситуации в стране в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в. Необходимо объяснить остроту вопроса скорейшей модернизации России, выделить отличия российской модернизации от западноевропейской. Далее нужно указать внешнеполитические, социально - экономические и политические факторы, обусловившие проведение либеральных реформ. Дать характеристику подготовке и отмене крепостного права, объяснить социально-экономические последствия и значение этой реформы. Далее

охарактеризовать цели, содержание, социальные и экономические последствия других либеральных преобразований Александра II. Объяснить процесс социально-экономического развития России после либеральных реформ.

Во втором вопросе объясняются цели, характер и содержание внутренней политики Александра III. Раскрывается консервативная направленность внутривластного курса в данный период. Следует уделить внимание основным идеологам политики консерватизма конца XIX в. (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков). Концепции «народной монархии» как основополагающему элементу официальной идеологии 1880-1890-х гг. Необходимо также обратить внимание на мероприятия, направленные на решение крестьянского вопроса, дать анализ развитию рабочего законодательства.

В третьем вопросе дается характеристика основным направлениям общественного движения в России во второй половине XIX в., политическим и гражданским организациям. Необходимо проследить эволюцию идеологии народничества от пропаганды социалистических идей до интеграции в сельское общество и изучения русского крестьянства. Важно показать причины появления революционных, террористических организаций в России, насколько популярны они были среди населения империи, насколько успешными были их действия, и достигли ли они поставленных целей убийством Александра II. Как сказалось царствование на судьбе либеральной идеологии в 1880-е гг.

Четвертый вопрос посвящен характеристике внешней политики России во второй половине XIX столетия. Выделяются и характеризуются ее цели и задачи. Объясняется процесс включения России в империалистическое соперничество и вступление в военно-политические блоки. Необходимо обратить внимание на причины побудившие Россию к союзу с Пруссией, а потом – и с Германией во внешней политике, указать полученные Россией результаты в рамках этого союза. Объяснить политические традиции начала века, нашедшие отражение в формировании Союза трех императоров и почему он распался. Нельзя также упустить из виду продвижение России на Дальнем Востоке и в Средней Азии, а также продажу Аляски.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 10.

Тема: Россия в конце XIX – начале XX вв. Попытки модернизации и обострение общенационального кризиса.

Цель: раскрыть содержание политических и социально-экономических изменений в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.

Основные вопросы лекции:

1. Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв.
2. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма.
3. Деятельность первых Государственных Дум в России. Реформы П.А. Столыпина и их значение.
4. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции необходимо начать с объяснения общего индустриального характера развития ведущих европейских держав, раскрыть объективную потребность индустриальной модернизации России. Здесь же указываются противоречия, возникшие в политическом и социально-экономическом развитии России. Объясняя особенности экономического развития, необходимо показать усиление государственного регулирования экономики, назвать уклады российской экономики. Далее следует охарактеризовать реформаторский курс С.Ю. Витте, показать причины сопротивления его деятельности со стороны консервативно-монархических сил. Далее следует охарактеризовать основные группы социальных противоречий, показать рост крестьянского, рабочего, общедемократического движения.

Во втором вопросе, необходимо выделить причины первой российской революции. Охарактеризовать цели, состав, характер и задачи революции, выделить ее особенности. Уделить внимание кризису 1900- 1903 гг. и русско-японской войне 1904-1905 гг. Выделить этапы революции, дать оценку государственному перевороту 3 июня 1907 г. и сложившейся системе «третьеиюньской монархии». Далее необходимо охарактеризовать специфику российской многопартийности, выделить основные группы политических партий, определить какие из них являлись сторонниками модернизации страны, а какие – традиционализма. Обратит внимание на отношение различных партий к Государственной думе, показать, как сочеталась их думская деятельность с другими формами политической борьбы.

В третьем вопросе дается характеристика особенностям российского парламентаризма. Следует начать с правительственных шагов по созданию российского парламента, далее охарактеризовать деятельность I и II Государственных дум, выявить причины их досрочного роспуска, рассмотреть изменения в избирательном законе, проанализировать состав и

работу III и IV Государственных дум. При рассмотрении столыпинской программы модернизации России необходимо раскрыть содержание законодательной основы реформ, позиции думских фракций по отношению к столыпинским проектам. Особое внимание уделить аграрной реформе: целям, главным мероприятиям, результатам.

Вначале четвертого вопроса необходимо рассмотреть международную обстановку в конце XIX - начале XX вв., обратить особое внимание на обострение международных противоречий и окончательное формирование военно-политических блоков. Далее следует проанализировать причины, характер, этапы, театры военных действий Первой мировой войны. Особое внимание нужно уделить роли Восточного фронта: проследить ход военных действий на российско-германском фронте в 1914, 1915 и 1916 гг., пояснить причины военных неудач. Также следует отметить влияние войны на обострение внутривнутриполитических противоречий в обществе и приближение общенационального кризиса в стране.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 11.

Тема: Россия в эпоху революций 1917 года. Возникновение советского государства и Гражданская война.

Цель: сформировать у обучающихся знания о причинах, основных событиях, итогах и значении революций в России в 1917 г., особенностях возникновения и специфики нового государственного устройства и гражданской войне в России.

Основные вопросы лекции:

1. Февральская революция 1917 г. в России и формирование системы двоевластия. Политические противоречия и их последствия.
2. Октябрьская революция 1917 г. в России. Создание и особенности советской социалистической политической системы.
3. Гражданская война в России и проблемы её исторического осмысления.
4. Политика советского государства в годы Гражданской войны.

Аннотация лекции

В начале первого вопроса лекции раскрываются причины февральской демократической революции 1917 г. в России. При этом необходимо показать связь между объективными и субъективными противоречиями в развитии России начала XX века, которые и привели, в конечном счёте, к революционной ситуации в стране и к свержению монархии. Важно указать политические альтернативы революционного кризиса. Далее даётся характеристика основных событий революции, подчёркивается роль политических партий и армии в них. После этого нужно перейти к характеристике итогов февральской революции и специфике возникшей в её результате системы двоевластия, с указанием политических целей и социальной базы Временного правительства и Петроградского совета. В завершении первого вопроса характеризуются политические кризисы Временного правительства и перечисляются их последствия.

Второй вопрос лекции посвящён анализу событий октябрьской социалистической революции 1917 г. в России. В соответствии с общепринятым алгоритмом исторического анализа, вначале раскрываются объективные и субъективные причины революции. Необходимо уделить внимание характеристике политического развития российских партий, добывающихся радикальных преобразований в стране, выделить факторы популяризации их идеологии и расширения социальной поддержки. Целесообразно уделить внимание характеристике ведущих лидеров этих партий. Далее поэтапно объясняются основные события борьбы за власть, подчёркивается организованный и последовательный характер действий революционных сил, даётся объяснение причин победы политических сил, выступающих за создание социалистического государства. Далее характеризуется специфика государственного устройства только что появившейся советской республике, перечисляются первые декреты советской власти и важнейших положений Конституции РСФСР 1918 г.

В третьем вопросе лектор раскрывает события и характер Гражданской войны в России. Необходимо сразу дать оценку гражданской войны как, безусловно, негативному событию в жизни государства и общества, т.к. она сопровождается насилием, вооружённой борьбой, уничтожением материальных ценностей, разрушением системы сложившихся социально-экономических отношений, экономическим кризисом и хаосом. Гражданская война является показателем глубочайших социально-политических противоречий и отсутствием в обществе способностей и механизмов их мирного разрешения. Обязательно объясняются причины Гражданской войны в России, перечисляются этапы и основные события Гражданской войны, даётся оценка роли иностранной интервенции. В конце этого вопроса раскрываются итоги, значение и уроки Гражданской войны.

В четвёртом вопросе лекции даётся характеристика внутренней политики советского правительства в годы Гражданской войны. Указываются её главные цели и факторы, определившие её содержание. Перечисляются основные положения политики «Военного коммунизма». Уделяется особое внимание советской политике по отношению к крестьянству, Продразвёрстке

и её экономическим и социальным последствиям. Также объясняется назначение и содержание «Красного террора». В конце четвёртого вопроса перечисляются последствия политики «Военного коммунизма» и подчёркивается необходимость смены внутривнутриполитического курса.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 12.

Тема: СССР в 1922-1940гг.

Цель: сформировать у обучающихся знания о важнейших экономических и социальных преобразованиях периода НЭПа; целях, содержании, итогах и значении индустриализации и коллективизации; борьбе за власть 1920х гг., содержании внутренней и внешней политики СССР в 1930х гг.

Основные вопросы лекции:

1. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в 1920х гг.
2. Новая экономическая политика: успехи и противоречия. Советская социальная политика 1920х гг.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР. Внутренняя политика в СССР в 1930е гг.
4. Внешняя политика СССР в 1920-1930х гг.

Аннотация лекции

В первом вопросе лекции объясняются основные внутривнутриполитические события, происходившие в 1920х гг. в Советской России. Во-первых, необходимо проанализировать процесс формирования однопартийной системы, с указанием причин, характеристикой основных событий и последствий. Далее анализируется процесс образования СССР, варианты объединения советских республик в единое государство, значение образования СССР. Важнейшей составляющей первого вопроса, является внутривнутрипартийная борьба 1920х гг., которая фактически была борьбой за единоличную власть в условиях однопартийной государственной системы. Объясняются причины внутривнутрипартийной борьбы, характеризуются её основные участники, основные этапы, и причины и последствия победы в ней И.С. Сталина. В завершении этого вопроса необходимо сделать краткий

вывод о системности и исторической важности внутривластных процессов в СССР 1920х гг.

Второй вопрос лекции посвящен анализу Новой экономической политики с момента её принятия до завершения. В начале, в качестве небольшого повторения, кратко указываются последствия Гражданской войны и в прямой связи с ними объясняются причины и цели введения НЭПа. Далее, через анализ основных положений, раскрывается содержание Новой экономической политики. Необходимо объяснить неизбежность противоречий НЭПа, в чём они проявлялись и к чему привели. После этого нужно указать положительные и отрицательные итоги Новой экономической политики и объяснить необходимость дальнейшей трансформации экономического курса. В завершении этого вопроса раскрывается социальная политика в СССР в 1920х гг.

Третий вопрос лекции целесообразно начать с анализа советской экономической политики с конца 1920х до 1930х гг. Объясняются причины, цели, содержание, этапы, итоги и значение индустриализации и коллективизации в СССР, отмечаются экономические достижения и противоречия данного периода. Вместе с этим необходимо уделить внимание и социальной политике, объяснению социальных условий жизни советских граждан. Далее в этом вопросе раскрывается сущность сталинской политической системы, отмечаются ее характерные черты – диктатура вождя, подмена партийной номенклатурой власти Советов, приоритет насильственных методов решения политических и экономических задач, проблема массовых репрессий и др. В конце этого вопроса нужно объяснить важность объективного осмысления этого этапа отечественной истории.

В четвёртом вопросе лекции объясняется содержание внешней политики СССР в 1920-1930х гг. Выделяются основные цели внешней политики, важнейшие политические события 1920х и 1930х гг., повлиявшие на советский внешнеполитический курс. Дается анализ прорыва экономической и политической блокады советского государства, объясняются последствия этого процесса. Необходимо обратить внимание на наличие разных внешнеполитических интересов СССР, в т.ч. на влияние идей о мировой революции на содержание его внешнеполитической деятельности. Во второй половине этого вопроса анализируется содержание внешней политики СССР в условиях появления первых очагов Второй Мировой войны. Указываются попытки СССР повлиять на предотвращение войны и факторы препятствующие конструктивным результатам.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны

стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 13.

Тема: СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Роль СССР в разгроме фашистской Германии.

Цель: сформировать у обучающихся знания о Второй мировой войне: о её причинах, этапах, участниках основных событиях, итогах и значении; в рамках этой темы углубить и систематизировать знания о Великой Отечественной войне, о героической борьбе советского народа с немецко-фашистскими захватчиками и о роли СССР в разгроме мирового фашизма.

Основные вопросы лекции:

1. Причины Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Важнейшие события первого и второго периода Второй мировой войны.
2. Важнейшие сражения на фронтах Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в 1942-1944 гг.
3. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Образование антифашистской коалиции, её важнейшие конференции и решения.
4. Освобождение стран Европы и разгром фашистской Германии. Завершающий этап Второй мировой войны. Роль СССР в борьбе с мировым фашизмом.

Аннотация лекции

В первом вопросе лекции объясняются причины Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, даётся характеристика целям и планам участников войны, указываются страны принимавшие участие во Второй мировой войне, среди них выделяются страны-агрессоры. Раскрывается преступный характер фашистской и нацистской идеологии, фашистского политического режима. Далее характеризуется первый и второй периоды Второй мировой войны. Подчёркивается особое значение военных действий фашистской Германии и её сателлитов против СССР. Объясняются причины неудач Красной Армии в начале войны и их последствия. Даётся характеристика развитию партизанского движения на оккупированных территориях.

Во втором вопросе даётся анализ важнейших сражений проходящих с лета 1942 по конец 1944 г. Главное внимание уделяется сражениям определившим ситуацию на советско-германском фронте (Сталинградскому, Курскому, форсированию Днепра, прорыву блокады Ленинграда) выделяются факторы, повлиявшие на перелом в ходе войны и переход наступательной инициативы к Красной Армии. Объясняется характер изменений, произошедших в самой Красной Армии. Далее характеризуются события, происходящие на других участках Второй мировой войны – в Северной Африке и Тихоокеанском регионе. Раскрывается преступный характер

политики стран агрессоров, проводящих на оккупированных территориях политику истребления мирного населения. В этом же вопросе указываются факт беспримерного героизма советских солдат и офицеров, приводятся его наиболее яркие примеры.

В третьем вопросе раскрываются события связанные с реорганизацией жизни советского тыла, с переходом на массовое военное производство, эвакуацией советских промышленных предприятий на восток СССР, увеличением производства военной продукции, разработкой новых видов и совершенствованием военной техники. Уделяется внимание характеристике внутренней политики, осуществляемой советским правительством в годы войны, отказом от политики репрессий, изменением позиций в отношении к церкви. Далее даётся характеристика процесса образования антифашистской коалиции, развития форм и видов её взаимодействия, перечисляются важнейшие международные антифашистские конференции и их основные решения. Объясняется, что из себя представляла и как реализовывалась программа Ленд-лиза.

В четвёртом вопросе даётся характеристика завершающему этапу войны. Перечисляются и характеризуются важнейшие сражения этого этапа. Указывается, как проходило освобождение стран Европы, оккупированных фашистской Германией, последствия оккупационной политики. Объясняются итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, источники победы в ней советского народа, раскрывается историческое значение этой победы для России и мира в целом. Указываются и характеризуются попытки фальсификации исторических данных и выводов, их ложность и негативные последствия. Даётся характеристика участию СССР в войне против Японии в 1945 г. и его значению. Указываются события завершения Второй Мировой войны. Раскрывается характер освободительной миссии Красной Армии для стран Восточной Европы. Указываются ведущие советские военачальники ВОВ.

Форма организации лекции:

Лекция содержит элементы проблемного характера, обуславливающие технологии развития критического мышления. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

Методы используемые на лекции:

Активные и интерактивные методики: проблемное изложение материала, постановка вопросов, требующих совместного решения, использование профессионально-ориентировочных задач, составление логических и обобщающих схем. Используемые приемы мотивируют личную активность студента к самостоятельному, творческому освоению учебного материала, формулировка обобщающих суждений и частных выводов.

Средства обучения:

- дидактические: презентация с таблицами и схемами;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 14.

Тема: СССР в 1945-1985 гг. Перестройка в СССР. Кризис советской политической и социально-экономической системы.

Цель: сформировать у обучающихся знания об особенностях и содержании политического, экономического и социального развития СССР с 1945 по 1991 гг., причинах, особенностях и последствиях кризиса советской политической и социально-экономической системы.

Основные вопросы лекции:

1. СССР в 1945 – 1953 гг. Политическое и социально-экономическое развитие. Глобальные изменения и внешняя политика СССР
2. Политическое развитие и внешняя политика СССР в 1953 – 1985 гг.
3. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1985 гг.: основные реформы, тенденции и противоречия.
4. «Перестройка» в СССР и кризис советской системы. Распад СССР. Политика «нового мышления» и её глобальные последствия.

Аннотация лекции

В первом вопросе лекции дается характеристика политического и социально-экономического развития СССР в период с 1945 до 1953 гг. В начале данного вопроса отмечается характер и причины усиления политического режима И.В. Сталина, его возврат к укреплению личной власти и политике массовых репрессий. Далее нужно остановиться на характеристике промышленного развития СССР послевоенный период, в том числе на содержании дискуссий о планах четвертой пятилетки и их реализации. После этого дается характеристика состояния сельского хозяйства в годы четвертой пятилетки, указываются причины его отставания в развитии от промышленности. Необходимо отметить быстрые темпы послевоенного восстановления экономики, особенности данного процесса. Далее проводится анализ социальных преобразований в 1945-1953 гг. В завершении первого вопроса дается общий анализ внешней политики СССР в новых геополитических условиях.

Второй о вопрос лекции посвящен характеристике политического развития СССР с 1953 по 1985 гг. Выделяются этапы этого периода и их характерные черты. Объясняются особенности новой политической системы, сменившей политическую систему созданную при Сталине, объясняется политика десталинизации, ставшая результатом отложенных общественных ожиданий первых послевоенных лет - особенно в части реализации социальных программ и политической либерализации.. Перечисляются причины, этапы и участники борьбы за власть в 1953 – 1957 гг. Далее дается анализ политических реформ и преобразований периода государственного руководства Н.С. Хрущева, имеющих непоследовательный и противоречивый характер. После характеризуется внутривнутриполитический курс Л.И.Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко, указываются причины кризиса советской идеологической и управленческой системы. В завершении этого вопроса рассматриваются основные геополитические события и внешняя политика СССР в 1953 – 1985 гг.

В третьем вопросе раскрывается процесс экономического развития СССР с 1953 по 1985 гг. Дается характеристика причин, содержания и итогов экономических реформ, проводившихся в периоды государственного руководства Н.С. Хрущёва и Л.И. Брежнева. Перечисляются успехи и достижения в областях атомной энергетики и освоении космоса, изменения в уровне промышленного производства, вместе с тем необходимо объяснить и причины отставания советской социалистической модели экономики. В этом же вопросе дается анализ социальной политики в СССР в период 1953-1985 гг., перечисляются меры советского руководства, направленные на улучшение жизни и благосостояния советских граждан, характеризуется степень доступности различных социальных благ. Отмечается прямая взаимосвязь между состоянием советской экономики и уровнем удовлетворения различных потребностей советских граждан. Указываются причины и проявления кризиса в экономическом развитии СССР к концу 1970х – началу 1980х гг.

В четвертом вопросе объясняются причины политических реформ М.С. Горбачёва, их этапы, содержание и последствия, отмечается объективная и субъективная противоречивость реформ, указываются причины политического кризиса советской системы государственного управления. Также в этом вопросе дается характеристика экономических реформ эпохи «Перестройки», их содержания и последствиям. Раскрываются социальные и духовные преобразования, вызванные политикой «гласности» и демократизацией общественных отношений. Указываются причины и содержание обострения национальных противоречий второй половины 1980х гг. Далее рассматриваются политические события августа 1991 г. и их последствия. В завершении этого вопроса дается анализ внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 15.

Тема: Россия в 1991-1999 гг. Принятие действующей Конституции РФ, особенности конституционного строя РФ.

Цель: сформировать у студентов знания об особенностях и содержании политического, экономического и социального развития страны в 1990-е годы.

Основные вопросы лекции:

1. Распад СССР и образование СНГ.
2. Политическое развитие РФ в 1990-е гг. Принятие и общая характеристика Конституции РФ 1993 г.
3. Социально-экономическое развитие РФ в 1990-е гг.: цели, противоречия и результаты.
4. Основные направления во внешней политике в 1990-е годы.

Аннотация лекции

В рамках первого вопроса раскрываются причины осложнения союзных и межнациональных отношений в СССР, их проявление и значение. Особое внимание уделяется Декларации о государственном суверенитете РСФСР, принятой 12 июня 1990 г., что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Анализируются причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР, «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Характеризуются непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР, соотношение внешнего и внутреннего факторов.

Во втором вопросе объясняется содержание процесса формирования новой политической системы в России – демократической. Уделяется внимание началу формирования гражданского общества и правового государства, складыванию и особенностям многопартийности. Дается характеристика основным политическим партиям и движениям 1990-х гг., их лидерам и платформам. Также уделяется внимание процессу складывания системы независимых СМИ; использование газет и телеканалов в информационных войнах. Рассматриваются причины и последствия политического кризиса 1993 г., который был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции РФ. Закрепляются знания студентов о принципах государственного устройства, правах и обязанностях граждан, структуре органов государственной власти, их формировании и функциях, особенностях конституционного строя в РФ. Объясняется, как развивались отношения между президентом и Государственной Думой после 1993 г., происходило формирование органов власти в субъектах РФ. Здесь же дается характеристика кризиса федеративного устройства, последствий роста сепаратизма в России.

В третьем вопросе раскрываются экономические преобразования и вызванные ими социальные изменения в РФ в 1990-е гг. Объясняются цели экономических реформ, их содержание, характер осуществления и результат, а также внешние и внутренние факторы, повлиявшие на экономическое развитие РФ. Раскрывается процесс приватизации, его последствия и противоречия. Далее раскрываются причины и последствия экономического кризиса 1998 г., кризиса образования и науки; феномен «Утечки мозгов»; демографические последствия трансформационного шока. Также

затрагиваются такие социально-экономические процессы как гиперинфляция, безработица, криминализация, падение жизненного уровня населения, имущественное расслоение. Появление таких явлений как финансовые пирамиды, «новые русские». Характеризуется смена ценностных ориентиров в обществе. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

В четвертом вопросе рассматривается ситуация, сложившаяся после распада СССР на международной арене. Дается анализ внешнеполитического курса Б.Н. Ельцина и его последствиям. Раскрывается, процессы начала расширения НАТО на восток. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Объясняются причины падения международного значения и статуса России.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 16.

Тема: Россия с 2000 года. Политическое и социально-экономическое развитие.

Цель: углубить знания об основных проблемах постиндустриального общества; сформировать у студентов знания об особенностях и содержании политического, экономического и социального развития страны в 2000-е годы; охарактеризовать основные направления во внешней политике в условиях современных вызовов и многовекторной политики.

Основные вопросы лекции:

1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
2. Политическое развитие России в 2000-е годы.
3. Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы.
4. Внешняя политика: проблемы формирования новой системы международных отношений.

Аннотация лекции

В рамках первого вопроса дается характеристика постиндустриального общества, его основных признаков. Обсуждается значение таких явлений как интернет, информационная революция, информационная экономика для развития общества. Уделяется внимание особенностям внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в начале XXI в. Рассматриваются процессы современной глобализации и региональной интеграции. Также нужно уделить внимание социальным и культурным проблемам современного общества (климатическим, экологическим, демографическим и т.д.). Далее рассматриваются современные и их последствия. В конце первого вопроса даётся характеристика новой научной картины мира – важнейшие открытия, тенденции и последствия развития НТР.

Во втором вопросе лекции рассматривается политическое развитие России в начале XXI в. Указываются основные этапы политического развития, с объяснением внутривнутриполитических целей и задач, стоявших перед политическим руководством РФ на каждом этапе. Раскрывается понятие суверенной демократии. Дается характеристика политическим реформам начала 2000х гг. – партийная реформа, изменения в формировании региональной власти, создание федеральных округов и т.д. Необходимо уделить внимание изменениям, проходившим в партийной системе РФ. Далее рассматриваются отношения между федеральным центром и регионами России, подчёркивается стремление федерального центра построить властную вертикаль, для укрепления внутривнутриполитической стабильности государства, борьбе с терроризмом, усилению политического контроля и сохранения целостности страны. Анализируются дальнейшие изменения в избирательной системе, внесённые поправки в Конституцию РФ.

В рамках третьего вопроса внимание акцентируется на социально-экономическом развитии России в 2000-е годы: курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию, снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. Раскрывается содержание и последствия налоговой реформы, создание Стабилизационного фонда, причины и последствия проведения пенсионной реформы и реформы по монетизации льгот. Значительное внимание в рамках лекции уделяется содержанию федерально-целевых программ в разных отраслях; дается анализ реализации программ в стране и в регионе. Раскрываются основные направления демографической политики государства, ее эффективность. Дается анализ ведущих направлений экономического развития России, указываются факторы, влияющие на ход и результаты экономических преобразований. В рамках этого вопроса рассматривается социально-экономические последствия пандемии КОВИД-19. В завершении приводятся общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг., ключевые показатели.

В четвёртом вопросе характеризуются внешняя политика РФ в условиях изменений, происходящих в системе международных отношений.

«Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Характеризуется распространение на ближнем Востоке экстремизма и терроризма и позиция РФ по отношению к этим угрозам. Особое внимание уделяется проблеме взаимоотношений между Россией и странами Западной Европы и США, характеризуются противоречия в их внешнеполитических целях и интересах. Подчеркивается и объясняется отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, вступление РФ в ШОС и БРИКС. Уделяется особое внимание процессу и последствиям расширения блока НАТО, попыток России защитить свои интересы и противодействию стремлению коллективного Запада усилить своё политическое, экономическое и культурное влияние в Мире. Далее рассматриваются события, связанные с поддержкой РФ ЛНР и ДНР, поддержкой русскоязычного населения в Украине, проведение СВО, направленной на борьбу с нацификацией и милитаризацией Украины.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 17.

Тема: Культура России в XIX в. Советская культура и современная культура России.

Цель: сформировать у студентов целостное представление об особенностях и основных достижениях культуры России в XIX - начала XXI вв., закрепить и систематизировать знания об основных этапах и достижениях советской и постсоветской культуры.

Основные вопросы лекции:

1. Развитие просвещения и образования в России в XIX - начала XXI вв.: основные этапы, особенности содержания, достижения и перспективы.
2. Развитие науки в России в XIX - начала XXI вв.: важнейшие достижения и общемировое значение.
3. Особенности, достижения противоречия развития литературы и публицистики в России в XIX - начала XXI вв.
4. Особенности и содержание развития всех видов отечественного искусства в XIX - начала XXI вв.

Аннотация лекции.

Первый вопрос посвящён обобщённому анализу процесса развития просвещения и образования в России в XIX – начала XXI вв. Рассматриваются основные этапы возникновения и трансформации отечественной образовательной системы. Указываются реформы, определявшие цели, структуру, направления, содержание процесса образования в России, как в дореволюционный, так и в советский и постсоветский периоды. Необходимо выделить факторы, влиявшие на характер просвещения и изменений в образовательной системе в России (в т.ч. идеологический, экономический, технологический и др.) Обязательно нужно уделить внимание статистическим данным, отражающим доступность и распространённость образования различных уровней для населения России, подчёркивая специфику социальной структуры населения разных исторических эпох. В завершении первого вопроса нужно дать характеристику современному состоянию российского образования, выделить происходящие изменения, назвать цели и перспективы. Важным моментом, является сравнение с процессами развития образования в ведущих странах Мира, объяснения влияния общемировых процессов и значимости сохранения отечественных исторических традиций.

Во втором вопросе даётся анализ развития отечественной науки в России в XIX – начала XXI вв. Объясняются причины расширения масштаба научной деятельности в России в XIX в. Перечисляются основные направления научных исследований, ведущие представители дореволюционной России и их важнейшие достижения. Акцентируется внимание на общемировых процессах развития науки и их влияния на отечественных учёных. Далее рассматривается развитие советской науки, указываются факторы, влияющие на это процесс. Подчёркивается позиция государственного руководства относительно научных исследований, поддержка определённых направлений и ущемление (или запрет) других. Важно подчеркнуть общемировое значение открытий советской науки в области физики, биологии, физиологии и др. При этом, необходимо освятить и успехи в развитии социально-гуманитарных и технических наук. В завершении второго вопроса даётся анализ современной российской науки, перечисляются её ведущие направления, успехи, меры государственного направленные на её развития.

Третий вопрос посвящён анализу развития отечественной литературы и публицистики в период с начала XIX по начало XXI вв. Сначала перечисляются ведущие писатели и поэты золотого и серебряного веков русской культуры, их важнейшие произведения, направления прозы и поэзии, которые они представляли. Далее раскрывается общемировое значение их творчества, подчёркивается классический характер их произведений. Желательно освятить характер взаимоотношений представителей литературы с государственной властью. Потом нужно раскрыть как развивалась отечественная публицистика и её значение для культурного развития населения. Далее нужно рассмотреть развитие советской литературы, дать

характеристику условиям литературного творчества, особенности государственной политики. Дается характеристика советской публицистике. В завершении этого вопроса анализируется современное состояние отечественной литературы и публицистике.

В рамках четвертого второго вопроса характеризуются процесс развития изобразительного, музыкального и зрелищного отечественного искусства в России в XIX – начала XXI вв. Указываются основные направления, выдающиеся представители русской живописи, скульптуры, музыки, архитектуры и театра XIX в. и их произведения. Отдельно нужно выделить советскую эпоху, когда в отечественном искусстве доминировал «социалистический реализм», существовала идеологическая цензура. Уделяется внимание таким видам зрелищного искусства как кино и эстрада. Раскрывается влияние на советское общество новых видов музыкальных жанров, поднимающих социальную проблематику. В завершении этого вопроса даётся характеристика процессам, происходящим в современном отечественном искусстве, противоречиям, достижениям, перспективам.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль № 1. История как наука и учебная дисциплина. От Древней Руси к русскому государству. российская империя в XVIII-первой половине XIX вв.

Практическое занятие 1.

Тема. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать у обучающихся представление об истории как о самостоятельной науке, познакомить с объектом, предметом, структурой, методами и функциями, источниками истории, определить её место и роль в системе гуманитарных наук;

- сформировать знания о процессе развития исторической науки в России;
- сформировать у обучающихся представление о месте России в мировой истории и цивилизации;
- систематизировать знания у обучающихся знания о периодизации истории России.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности - дискуссионное обсуждение вопроса об особенностях исторического развития России – заполнение кластера «История как наука» Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 2.

Тема. Восточные славяне в догосударственный период. Образование Древнерусского государства.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать у обучающихся знания об основных характерных чертах Средневековья как исторического периода;
- сформировать у обучающихся знания об этногенезе восточных славян, особенностях общественно-политической и экономической жизни;
- сформировать у обучающихся представление о содержании норманнской и антинорманнской теории:

- систематизировать знания у обучающихся о причинах образования Древнерусского государства.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – беседа по проблематике современных научных взглядов на образование Древнерусского государства; – заполнение схемы «Теории образования Древнерусского государства». Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 3.

Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- систематизировать знания у обучающихся о содержании и особенностях внутренней политики первых русских князей;
- систематизировать знания у обучающихся о содержании и особенностях внешней политики первых русских князей;
- сформировать у обучающихся знания о социальной структуре и её изменениях в Древнерусском государстве;
- сформировать у обучающихся представление об особенностях общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – дискуссионная беседа по вопросу культурных и экономических связей Руси с другими государствами; – заполнение таблицы «Внутренняя и внешняя политика первых русских князей». Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 4.

Тема: Удельная Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности (середина XII – середина XIII вв.).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать у обучающихся знания о причинах и последствиях феодальной раздробленности Руси;
- объяснить особенности политического, социально-экономического и духовного развития русских земель в период феодальной раздробленности;
- сформировать у обучающихся представление о различных моделях развития древнерусского общества и государства.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Развитие Русских княжеств в период феодальной раздробленности». Макет таблицы представлен в ФОС. – дискуссионное обсуждение вопроса о формировании различных политических моделей развития древнерусской государственности. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 5.

Тема: Борьба русских княжеств с внешней агрессией в XIII в.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- объяснить особенности возникновения и развития древнемонгольского государства;
- дать характеристику борьбы русских княжеств с монголо-татарскими, шведскими и немецкими завоевателями;
- объяснить причины и последствия поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарами;
- дать характеристику взаимоотношений русских княжеств с Золотой Ордой.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации

	<p>учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.</p> <p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности</p> <p>– заполнение таблицы «Борьба русских княжеств против экспансии с Запада и Востока в XIII в.». Макет таблицы представлен в ФОС.</p> <p>Выходной контроль:</p> <p>- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>– подведение итогов занятия;</p> <p>– выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>– задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 6.

Тема: Образование Российского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.) Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- объяснить причины консолидации русских земель в единое государство;
- выделить основные этапы формирования русского централизованного государства;
- объяснить особенности формирования русского централизованного государства в сравнении с аналогичными процессами в Западной Европе;
- сформировать знания о характере политического развития Московского государства в XIV – начале XVI вв.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <p>– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.</p> <p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности:</p> <p>– заполнение таблицы «Этапы образования Русского централизованного государства». Макет таблицы представлен в ФОС.</p>

	<p>– дискуссионное обсуждение вопроса о причинах возвышения Москвы, политике первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель.</p> <p>Выходной контроль:</p> <p>- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>– подведение итогов занятия;</p> <p>– выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>– задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 7.

Тема: Эпоха Ивана IV Грозного.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать у обучающихся знания о политическом и социально-экономическом состоянии Московского государства в первой трети XVI в;
- указать основные направления внутренней политики Русского государства в XVI в. и дать характеристику их реализации;
- дать характеристику социально-экономическому развитию Русского государства в XVI в.;
- систематизировать знания об основных направлениях внешней политики Ивана IV.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <p>– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.</p> <p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности</p> <p>– работа с историческим источником «сочинение историка Анри Труайя об опричнине Ивана Грозного». Отрывок из документа представлен в ФОС.</p> <p>Выходной контроль:</p> <p>- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.</p>

4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся
---	--

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 8.

Тема: Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать у обучающихся представление о социально-экономической ситуации в России в конце XVI в. и предпосылках Смутного времени;
- сформировать знания о периодизации, характере и событиях Смутного времени;
- объяснить влияние внешнего фактора и его роли в событиях Смутного времени;
- систематизировать знания о последствиях Смутного времени для политической, экономической, культурной жизни страны и ее международного положения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – дискуссионное обсуждение вопроса о роли Бориса Годунова в истории России. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 9.

Тема: Россия в период правления первых Романовых.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- дать характеристику политического и социально-экономического развития России при первых Романовых;
- сформировать у обучающихся знания о социальной борьбе в России в XVII в., причинах роста протестной активности населения, основных бунтах и восстаниях;
- объяснить причины и историческое значение Церковного раскола;
- систематизировать знания о внешней политике России в период правления первых Романовых.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Бунташный век в истории России». Макет таблицы представлен в ФОС. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 10.

Тема: Реформы и внешняя политика Петра I. Становление Российской империи.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- объяснить особенности социально-экономического развития России в конце XVII в.;
- раскрыть причины и предпосылки петровских преобразований;
- сформировать у обучающихся знания о содержании и значении политических, социально-экономических и культурных преобразованиях Петра I;
- систематизировать знания обучающихся об основных направлениях внешней политики России конца XVII первой четверти XVIII вв.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Реформы Петра I». Макет таблицы представлен в ФОС. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 11.

Тема: Внутриполитический кризис XVIII. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- объяснить причины, сущность и итоги дворцовых переворотов в России;
- выделить этапы внутренней политики Екатерины II и дать им характеристику;

- объяснить сущность концепции «просвещенного абсолютизма» и особенности ее реализации во внутренней политике Екатерины II;
- объяснить причины и характер социальных противоречий в России во второй половине XVIII в.;
- дать характеристику внешней политики России второй половины XVIII в. и определить ее значение.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – работа с историческим источником «Жалованная грамота дворянству, 21 апреля 1785 г.». Отрывок из документа представлен в ФОС. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 12.

Тема. Россия в первой четверти XIX в.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- выделить этапы внутренней политики Александра I и дать им характеристику;
- дать характеристику либеральной и консервативной идеологий и объяснить как идеи либерализма и консерватизма проявлялись во внутренней политике России первой четверти XIX в.;
- рассмотреть процесс появления и развития декабристских организаций;

- систематизировать знания обучающихся о внешней политике России в первой четверти XIX в.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Внешняя политика России в первой четверти XIX века». Макет таблицы представлен в ФОС. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 13.

Тема. Россия во второй четверти XIX.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- дать характеристику внутренней политики Николая I;
- дать характеристику внешней политики России второй четверти XIX в.;
- объяснить причины, характер и значение Крымской войны 1853 – 1856 гг. указать ее этапы и основные сражения;
- объяснить особенности социально-экономического развития России во второй четверти XIX в.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений,

	навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Основные этапы и события Крымской войны 1853-1856 гг.». Макет таблицы представлен в ФОС. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 14.

Тема. Рубежный контроль по модулю I.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: выявить уровень полученных знаний по учебному материалу модуля I

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. - Объявление цели занятия. - Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины).
2	Основная часть учебного занятия. Форма организации учебной деятельности – компьютерное тестирование по темам I модуля.
3	Заключительная часть занятия: - ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования.

Средства обучения:

- материально-технические: *компьютеры.*

Модуль № 2. Россия и мир во второй половине XIX – начале XX вв. СССР в 1920-е - 1930-е гг.

Практическое занятие 15.

Тема. Реформы и внешняя политика Александра II

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- объяснить причины и объективную необходимость реформ Александра II;
- дать характеристику либеральным преобразованиям Александра II и их значению;
- дать характеристику общественному движению в России в период правления Александра II;
- дать характеристику внешней политики России в период правления Александра II.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Буржуазные реформы Александра II». Макет таблицы представлен в ФОС. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 16.

Тема. Российская империя на рубеже XIX – XX вв. (1881–1904 гг.)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- раскрыть консервативный характер внутренней политики Александра III, рассмотреть основные реформы и контрреформы;
- объяснить последствия попыток Александра III и Николая II сохранить политическую и социальную систем в России;

- дать характеристику общественному движению в России в конце XIX – начале XX вв., показать рост революционного движения и складывание революционной ситуации;
- раскрыть основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX в. Причины, основные события и итоги русско-японской война 1904-1905 гг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Реформы и контрреформы Александра III». Макет таблицы представлен в ФОС. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 17.

Тема. Первая русская революция. Реформы П.А. Столыпина.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать у обучающихся представление о политическом, социально-экономическом развитии стран Европы, Азии и Америки в начале XX в.;
- сформировать у обучающихся знания о причинах, характере, этапах, итогах и значении первой русской революции 1905 – 1907 гг.;
- сформировать у студентов представление о социально-экономических реформах П.А. Столыпина;

- сформировать у обучающихся знания об особенностях развития парламентаризма в России в начале XX в. и деятельности Государственной Думы перед Первой мировой войной.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – заполнение таблицы «Первая русская революция 1905-1907 гг.»; – развернутая беседа по значению парламентаризма, как условия развития России в начале XX в. Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал (контурная карта);
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 18.

Тема. Россия перед Первой мировой войной. Участие России в Первой мировой войне.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать у обучающихся знания об особенностях экономического развития России перед Первой Мировой войной;
- сформировать у обучающихся знания об особенностях социального развития России перед Первой Мировой войной;
- сформировать у обучающихся представление о характере международных отношений и противоречий перед Первой Мировой войной и её причинах;
- сформировать у студентов знания об основных событиях на фронтах Первой Мировой войны.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – работа с картой по теме «Россия в Первой мировой войне». Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал (контурная карта);
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 19.

Тема. Культурное развитие России в XIX в.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать у обучающихся знания о развитии образования и просвещения в России в XIX в.;
- сформировать у обучающихся знания о развитии литературы и публицистики в России в XIX в.;
- сформировать у обучающихся знания о развитии изобразительного и музыкального искусства, архитектуры и драматургии в России в XIX в.;
- систематизировать у студентов представление о важнейших факторах, влияющих на развитие культуры в России в XIX в.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.

3	<p>- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.</p> <p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности</p> <p>– разработка логической схемы «Развитие культуры в России в XIX в.»</p> <p>Выходной контроль:</p> <p>– тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>– подведение итогов занятия;</p> <p>– выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>– задание для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал (контурная карта);
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 20.

Тема: Россия в эпоху революций 1917 г. Возникновение советского государства.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать у обучающихся знания о причинах, характере и событиях революций 1917 г.;
- сформировать у обучающихся знания о ведущих российских политических силах и политиках периода революции 1917 г. и о специфике политической ориентации основных социальных групп российского общества;
- сформировать у обучающихся представление об альтернативе политического развития России в 1917 г.;
- систематизировать знания обучающихся о процессе становления новой государственной – социалистической системы в России.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <p>– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.</p>
3	<p>- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.</p> <p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности:</p>

	<p>– развёрнутая беседа по проблематике альтернативы политического развития России в 1917 г.;</p> <p>– заполнение таблицы «Сравнительный анализ Февральской буржуазно-демократической и Октябрьской социалистической революции 1917 г.».</p> <p>Выходной контроль:</p> <p>– тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>– подведение итогов занятия;</p> <p>– выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>– задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 21.

Тема: Гражданская война в России.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать у обучающихся знания о социальном расколе в России, вызванном революциями 1917 г. и причинах и характере Гражданской войны;
- сформировать у обучающихся знания об этапах и основных событиях и итогах Гражданской войны;
- способствовать формированию у обучающихся понимания необходимости решения острых социальных противоречий только с помощью гражданского диалога;
- сформировать у обучающихся представление о сущности политики «Военного коммунизма» и её итогах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <p>– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.</p>
3	<p>- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.</p> <p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности:</p> <p>– развёрнутая беседа по проблематике осмысления дискуссионных вопросов Гражданской войны в России;</p>

	– заполнение таблицы «Гражданская война в России». Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 22.

Тема: Экономические реформы и социальная политика 1920–1930-х гг. Образование СССР. Внутрипартийная борьба и становление сталинской политической системы. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-х гг.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать у обучающихся знания о причинах, содержании, противоречиях и итогах НЭПа, социальной и культурной политике 1920-х гг.;
- сформировать у обучающихся знания об экономических реформах 1930-х гг. и их последствиях;
- сформировать у обучающихся представление о внутривнутриполитических процессах в СССР в 1920х гг. и сущности сталинской тоталитарной политической системы;
- сформировать у обучающихся представление о советской внешней политике 1920 – 1930х гг. и о важнейших мировых событиях;
- систематизировать знания у обучающихся об особенностях и векторе политического и экономического развития СССР в 1920 – 1930х гг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – заполнение схемы «Высшие органы государственной власти и управления СССР (по Конституции 1924 г.)»;

	– заполнение таблицы «Индустриализация и коллективизация в СССР». Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 23.

Тема. Рубежный контроль по модулю II.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: выявить уровень полученных знаний по учебному материалу модуля II

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. - Объявление цели занятия. - Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины).
2	Основная часть учебного занятия. Форма организации учебной деятельности – компьютерное тестирование по темам II модуля.
3	Заключительная часть занятия: - ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования.

Средства обучения:

- материально-технические: *компьютеры.*

Модуль № 3. СССР во Второй Мировой войне. Апогей и кризис Советского Союза. Россия в конце XX - XXI вв.

Практическое занятие 24.

Тема: Причины, начало и основные события Второй мировой войны. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне: основные этапы и сражения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать у обучающихся представление о причинах и событиях прихода к власти фашистов в Италии и Германии, появлении очагов мировой войны в Европе и Азии;

- сформировать у обучающихся знания представление о причинах, характере и основных событиях Второй Мировой войны;
- сформировать у обучающихся знания об основных этапах и характере Великой Отечественной войны;
- систематизировать у обучающихся знания об основных сражениях Великой Отечественной войны.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления причин Второй Мировой войны и Великой Отечественной войны; – заполнение таблицы «Основные сражения Великой Отечественной войны». Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 25.

Тема: Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Создание и деятельность антифашистской коалиции. Итоги и геополитическое значение Великой Отечественной и Второй Мировой войны.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать у обучающихся знания о жизни советского общества в годы Великой Отечественной войны;
- сформировать у обучающихся знания о процессе формирования и деятельности антифашистской коалиции;

- сформировать у обучающихся знания об основных итогах Второй Мировой войны;
- сформировать у обучающихся знания об основных итогах Великой Отечественной войны;
- Систематизировать у обучающихся знания о роли СССР в разгроме фашистской Германии и освобождении стран центральной и восточной Европы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления основных итогов и значения Великой Отечественной и Второй Мировой войны; – заполнение таблицы «Международные конференции стран антифашистской коалиции в годы Второй мировой войны». Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 26.

Тема. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945 – 1964 гг.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать у обучающихся представление о политическом и социально-экономическом развитии США, Европы, Азии и Латинской Америки во второй половине XX в.;

- сформировать у обучающихся знания о причинах и последствиях крушения колониальной системы после Второй мировой войны;
- сформировать у обучающихся знания о характере, основных этапах и событиях политического развития СССР в 1945 – 1964 гг.;
- сформировать у обучающихся знания о содержании и характере социально-экономического развития СССР в 1945 – 1964 гг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления социально-экономических преобразований в СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.; – заполнение таблицы «Формирования блока социалистических стран». Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 27.

Тема: СССР в 1964 – 1985 гг.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- охарактеризовать влияние НТР на мировое развитие;
- сформировать у обучающихся представление о характере политического и социально-экономического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.;

- проанализировать эволюцию политической системы СССР, раскрыть кризисные явления эпохи «застоя», особенности идеологии брежневского периода;
- рассмотреть особенности внешней политики СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: - дискуссионное обсуждение вопроса о выборе стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: – составление таблицы «Основные направления и события в области внешней политики СССР за период 1964-1985-е гг.». Макет таблицы представлен в ФОС. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 28

Тема: СССР в 1985 – 1991 гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать у обучающихся целостное представление о характере политических и социально-экономических реформ в «эпоху перестройки»;
- расширить и систематизировать знания о политическом и социально-экономическом развитии страны в этот период;

- дать характеристику изменениям в межнациональных отношениях СССР и в отношениях между республиками, как субъектами политико-правовой государственной системы в 1985 – 1991 гг.;
- охарактеризовать качественные изменения во внешней политике СССР в период «перестройки».

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – дискуссионное обсуждение вопроса о последствиях распада СССР и его причинах, соотношении внешнего и внутреннего факторов. - заполнение таблицы «Основные этапы перестройки в СССР». Макет таблицы представлен в ФОС. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 29.

Тема: Россия в 1991-1999 гг. Принятие действующей Конституции и особенности конституционного строя РФ.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать у обучающихся целостное представление о причинах и последствиях распада СССР;
- дать характеристику процессу становления новой политической системы в России в 1990-х гг.;
- рассмотреть политический кризис 1993 г. и его последствия, особенности и основные положения Конституции РФ 1993 г.;

- определить причины, основные этапы и результаты социально-экономических реформ в России в 1990-х гг.;
- расширить и систематизировать знания о внешнеполитической деятельности в условиях новой геополитической ситуации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – дискуссионное обсуждение вопроса о неизбежности применения «шоковой терапии» при переходе к рынку; - составление схемы «Государственное устройство Российской Федерации» и таблицы «Экономические реформы 1990-х гг.». Макет таблицы представлен в ФОС. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 30.

Тема. Политическое развитие России в 2000 – 2022 гг.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать у обучающихся целостное представление о современных процессах глобализации;
- сформировать у обучающихся знания об основных этапах политического развития РФ в 2000 – 2022 гг.;
- сформировать у обучающихся знания о причинах и содержании политических преобразований в РФ в 2000 – 2022 гг.;

- сформировать у обучающихся знания об особенностях политических процессов, происходящих в России в 2000 – 2022 гг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: - дискуссионное обсуждение вопроса о последствиях расширения альянса НАТО на восток; – составление таблицы «Политическое развитие современной России в период с 2000 по 2020 гг.». Макет таблицы представлен в ФОС. Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 31.

Тема. Социально-экономическое развитие России в 2000 – 2022 гг.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать у обучающихся целостное представление о современных экономических проблемах в мире и факторах, влияющих на социально-экономическое развитие страны;
- сформировать у обучающихся знания о причинах и целях экономических преобразований в РФ в 2000 – 2022 гг.;
- сформировать у обучающихся знания о содержании экономических преобразований в РФ в 2000 – 2022 гг.;
- систематизировать у обучающихся знания о результатах и перспективах преобразований в РФ в 2000 – 2022 гг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: - дискуссионное обсуждение вопроса об экономических последствиях применения санкций со стороны западных стран; – заполнение таблицы «Экономическое развитие современной России». Макет таблицы представлен в ФОС. Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал
- материально-технические: мел, доска

Практическое занятие 32.

Тема. Внешняя политика РФ в 1999 – 2022 гг.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать у обучающихся представление о важнейших процессах, происходящих в современной международной политике;
- сформировать у обучающихся представление о раскрыть причины и последствия цветных революций;
- сформировать у обучающихся знания об основных направлениях во внешней политике РФ в условиях осложнения международной обстановки, перехода к многовекторной политике;
- сформировать у обучающихся знания о ключевых событиях внешней политики РФ в начале XXI в.,

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – составление таблицы «Внешняя политика современной России». Макет таблицы представлен в ФОС. Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал
- материально-технические: мел, доска

Практическое занятие 33.

Тема. Рубежный контроль по модулю III.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: выявить уровень полученных знаний по учебному материалу модуля III

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. - Объявление цели занятия. - Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины).
2	Основная часть учебного занятия. Форма организации учебной деятельности – компьютерное тестирование по темам III модуля.
3	Заключительная часть занятия: - ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования.

Средства обучения:

- материально-технические: *компьютеры.*

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.1 «Английский язык как средство международного общения»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 1.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Вводно-организационная беседа. Входной диагностический тест. 2. Беседа по теме About Myself в вопросно-ответной форме на основе вспомогательного раздаточного материала. 3. Повторение основ базовой грамматики: формы и функции глаголов to be, to have. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 5. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.1 «Английский язык как средство международного общения»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 2.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Беседа по теме About Myself в вопросно-ответной форме на основе вспомогательного раздаточного материала. 3. Повторение основ базовой грамматики: формы и функции глагола to be, конструкции there is / are 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 5. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.2 «Английский язык как средство международного общения»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 3.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Лексико-грамматическая работа по теме Orenburg State Medical University в вопросно-ответной форме на основе вспомогательного раздаточного материала. 3. Повторение основ базовой грамматики 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 5. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.1 «Английский язык как средство международного общения»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 4.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия.

	1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Беседа по теме Orenburg State Medical University в вопросно-ответной форме на основе вспомогательного раздаточного материала. 3. Систематизация основ базовой грамматики: формы и функции глаголов to be, to have. 4. Контрольная работа по грамматическому материалу Темы 1.1..
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.2. «Анатомия и физиология человека. Введение в анатомическую терминологию»

Внутренние органы и внешнее строение. Множественное число имен существительных.

Вид учебного занятия: практическое занятие № 5.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Работа с текстом Внутренние органы и внешнее строение. Чтение, перевод, выделение активной лексики 3. Повторение основ базовой грамматики: множественное число существительных 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей

	тетради. 5. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.2. «Анатомия и физиология человека. Введение в анатомическую терминологию»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 6.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Работа с текстом Системы человеческого организма. Чтение, перевод, выделение активной лексики. 3. Повторение основ базовой грамматики: Имена числительные. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 5. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»**Тема 1.2. «Анатомия и физиология человека. Введение в анатомическую терминологию»**

Вид учебного занятия: практическое занятие № 7.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Работа с текстом: Кровь. Чтение, перевод, выделение активной лексики. 3. Повторение основ базовой грамматики: Местоимение, артикль. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 5. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.2. «Анатомия и физиология человека. Введение в анатомическую терминологию»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 8.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Работа с текстом: Сердце и его клапаны. Кровообращение. Чтение, перевод, выделение активной лексики. 3. Повторение основ базовой грамматики: Предлоги времени, места и движения. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 5. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.2. «Анатомия и физиология человека. Введение в анатомическую терминологию»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 9.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Работа с текстом: Опорно-двигательная система. Чтение, перевод, выделение активной лексики. 3. Повторение основ базовой грамматики: Степени сравнения имен прилагательных. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 5. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 1.2. «Анатомия и физиология человека. Введение в анатомическую терминологию»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 10.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных

задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Работа с текстом: Дыхательная система. Чтение, перевод, выделение активной лексики. 3. Повторение основ базовой грамматики: Степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 5. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.2. «Анатомия и физиология человека. Введение в анатомическую терминологию»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 11.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Систематизация и отработка лексического материала по теме: Анатомия и физиология человека. Выполнение коммуникативных упражнений. 3. Работа с текстом: Пищеварительная система. Чтение, перевод, выделение активной лексики. 4. Контрольная работа по грамматическому материалу Темы 1.2..
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.3. «Патология».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 12.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Работа с текстом: Предметы ухода за больными. Чтение, перевод, выделение активной лексики.

	<p>3. Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>4. Введение и отработка новой лексики.</p> <p>5. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме.</p> <p>6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.</p> <p>7. Контроль выполнения упражнений.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.3. «Патология».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 13.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Устный опрос лексики.</p> <p>3. Активизация грамматического материала. Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>4. Введение и отработка новой лексики.</p> <p>5. Аналитическое чтение профессионально ориентированного текста: Заболевания дыхательных путей.</p>

	6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.3. «Патология».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Устный опрос монологов. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста: Инфекция. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.
3	Заключительная часть занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.3. «Патология».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 15.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста: Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки </p>

обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.3. «Патология».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 16.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста: Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.3. «Патология».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 17.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация пройденного грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка нового лексического и грамматического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста: Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.3. «Патология».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 18.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Устный опрос лексики. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста: На приеме у врача. 6. Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала. Контрольная работа
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.4. «Первая помощь».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 19.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Обобщение и активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста: Первая помощь. Ушибы. Переломы. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.4. «Первая помощь».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 20.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Обобщение и активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста: Кровотечения, раны. Ожоги. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.4. «Первая помощь».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 21.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Введение и конспектирование нового грамматического материала. 3. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста: Обморок, шок. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические:

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.4. «Первая помощь».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 22.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы)

	занятия)
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос теоретического материала по грамматике. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста: Отравление. Солнечный удар. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.4. «Первая помощь».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 23.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.

	3. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая помощь» 4. Контрольная работа по грамматическому материалу Темы1.4.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.5. «История развития медицины».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 24.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Работа с разговорной темой «An outstanding medical man». Введение. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. Контроль выполнения упражнений.
3	Заключительная часть занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.5. «История развития медицины».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 25.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Работа с разговорной темой «An outstanding medical man». 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.5. «История развития медицины».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 26.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Работа с разговорной темой «An outstanding medical man». 6. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.5. «История развития медицины».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 27.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Работа с разговорной темой «An outstanding medical man». 6. Проведение тестирования по грамматическому материалу Темы 1.5.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.6. «Здравоохранение».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 28.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений в тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.6. «Здравоохранение».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 29.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.6. «Здравоохранение».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 30.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.6. «Здравоохранение».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 31.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.6. «Здравоохранение».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 32.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант.

	<p>2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.</p> <p>3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме.</p> <p>4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста.</p> <p>6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.</p> <p>7. Контроль выполнения упражнений.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>-подведение итогов занятия;</p> <p>-выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>-представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.6. «Здравоохранение».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 33.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.</p> <p>Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение»</p> <p>Проведение контрольной работы по грамматическому материалу Темы 1.6</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.7. «Оформление деловой (медицинской) документации».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 34.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Работа с деловой документацией. Написание делового письма.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Вводно-коррективный курс. Основы медицинских знаний»

Тема 1.7. «Оформление деловой (медицинской) документации».

Вид учебного занятия: практическое занятие № 35.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Составление резюме
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.1. «Фармация»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 36.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала по теме “Pharmacist”. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений в тетради
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.1. «Фармация»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 37.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных

задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Работа с разговорной темой “Pharmacist”. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.1. «Фармация»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 38.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы)

	занятия)
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Устный опрос изученной лексики.</p> <p>3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме.</p> <p>4. Работа с разговорной темой “Pharmacist”.</p> <p>5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.1. «Фармация»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 39.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Терминологический диктант.</p> <p>2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.</p> <p>3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме.</p> <p>4. Работа с разговорной темой “Pharmacist”.</p>

	5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.1. «Фармация»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 40.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Обобщение и систематизация знаний по темеб «Фармация» 3. Контрольная работа по грамматическому материалу Темы 2.1.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.2 «В Аптеке»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 41.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение разговорной темы “At the Chemist’s”. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.2 «В Аптеке»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 42.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Работа с разговорной темой “At the Chemist’s”. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.2 «В Аптеке»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 43.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Работа с разговорной темой “At the Chemist’s”. 6. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- *дидактические:*
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.2 «В Аптеке»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 44.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Работа с разговорной темой “At the Chemist’s”. 5. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 6. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.2 «В Аптеке»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 45.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)

2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Устный опрос изученной лексики.</p> <p>3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме.</p> <p>4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- *дидактические:*
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.2 «В Аптеке»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 46.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Устный опрос изученной лексики.</p> <p>3. Активизация грамматического материала.</p> <p>4. Контрольная работа по грамматическому материалу Темы 2.2.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.3. «Лекарственные растения»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 47.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся. </p>

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»**Тема 2.3. «Лекарственные растения»**

Вид учебного занятия: практическое занятие № 48.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.3. «Лекарственные растения»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 49.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. 6. Проведение лексико-грамматического тестирования</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление оценок промежуточной аттестации в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.4. «Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 50.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение разговорной темы «Drugs and drug classes». Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.4. «Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 51.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Работа с разговорной темой “Drugs and drug classes”. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.4. «Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 52.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Работа с разговорной темой “Drugs and drug classes”. Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. 6. Проведение лексико-грамматического тестирования.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.5. «Применение лекарственных препаратов»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 53.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Работа с разговорной темой. Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.5. «Применение лекарственных препаратов»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 54.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы)

	занятия)
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Устный опрос изученной лексики.</p> <p>3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме.</p> <p>4. Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста.</p> <p>6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.</p> <p>7. Контроль выполнения упражнений.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.5. «Применение лекарственных препаратов»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 55.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Устный опрос изученной лексики.</p>

	<p>3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме.</p> <p>4. Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>5. Контрольная работа по грамматическому материалу Тем 2.3, 2.4, 2.5</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.6. «Фармакологические группы»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 56.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Устный опрос изученной лексики.</p> <p>3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме.</p> <p>4. Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста.</p> <p>6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей</p>

	тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.6. «Фармакологические группы»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 57.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- *дидактические:*
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.6. «Фармакологические группы»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 58.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- *дидактические*:

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.6. «Фармакологические группы»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 59.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.6. «Фармакологические группы»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 60.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.6. «Фармакологические группы»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 61.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Письменный перевод профессионально ориентированного текста.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.7. «Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 62.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных

задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Обсуждение письменного перевода профессионально ориентированного текста. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.8. «Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 63.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 7. Контроль выполнения упражнений.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.8. «Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 64.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия.

	1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Активизация лексического материала. 5. Работа с аннотацией к лекарственному препарату. 6. Итоговая контрольная работа по изученному грамматическому материалу.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*
- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;
- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной и академической коммуникации»

Тема 2.8. «Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам»

Вид учебного занятия: практическое занятие № 65.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессионально ориентированных задач в области фармации в условиях межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Активизация чтения и перевода инструкций к медицинским препаратам. Устный опрос лексики. Итоговый перевод профессионально ориентированного текста со словарем. Контроль письменного перевода.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебное пособие: Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.;

- учебное пособие: Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Лекция 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся – медиков

Вид учебного занятия теоретическое занятие.

Цель создать у студентов медицинского вуза целостное представление о современных проблемах здоровья и физической подготовленности Российской учащейся молодежи, о физическом воспитании вузовской учебной дисциплине.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности провизора)
2	Основная часть учебного занятия. физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое воспитание, физическая нагрузка, физическая тренировка, физическое развитие, физическое совершенство, психофизическая подготовленность, двигательный режим, двигательная активность, жизненно необходимые умения и навыки, профессиональная направленность физического воспитания в период учебы и в процессе трудовой деятельности. Особенности организации физического воспитания в медицинском вузе. Терминологические понятия в физической культуре.
3	Заключительная часть занятия: – устный опрос (вопросы для проведения устного опроса представлены в ФОС) – подведение итогов занятия;

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, легкоатлетическое оборудование.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 1. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий легкой атлетикой. Обучение техники спринтерского бега. Бег на 60 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: проинструктировать по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике, создать представление о легкоатлетической терминологии, правилах соревнований и технике спринтерского бега

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы	Проверить наличие соответствующей формы	10'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)		
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия			

Организационный момент

Построение, приветствие, оценка готовности студентов,

Объявление темы, цели, задач занятия

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1. К занятиям легкой атлетикой допускаются обучающиеся прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

2. При проведении занятий по легкой атлетике необходимо соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

3. При проведении занятий по гимнастике возможно воздействие на обучающихся следующих опасных фактов:

- травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии;
- травмы при нахождении в зоне броска во время занятий по метанию;
- выполнение упражнений без разминки.

4. При проведении занятий по легкой атлетике должна быть медицинская аптечка, с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить преподавателю, который сообщает об этом администрации учреждения. При неисправности спортивного оборудования необходимо прекратить занятия и сообщить об этом администрации учреждения.

6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать порядок выполнения упражнений и правила личной гигиены.

7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ

1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

2. Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме – месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.

3. Проверить насухо спортивные снаряды.

4. Провести разминку.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

1. При групповом старте на короткие дистанции бежать только по своей дорожке. Дорожка должна продолжаться не менее чем на 15 м за финишную отметку.

2. Во избежание столкновений исключить резко «стопорящую» остановку.

3. Не выполнять прыжки на неровном, рыхлом и скользком грунте, не приземляется припрыжках на руки.

4. Перед выполнением упражнений по метанию посмотреть, нет ли людей в секторе метания.

5. Не производить метание без разрешения преподавателя, не оставлять без присмотра спортивный инвентарь.

6. Не стоять справа от метаемого, не находиться в зоне броска, не ходить за снарядами для метания без разрешения преподавателя.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю.

2. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЙ

<p>1. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.</p> <p>2. Снять спортивную форму и спортивную обувь.</p> <p>3. Тщательно вымыть лицо и руки с мылом.</p>				
1.3	<p>Создать у занимающихся представление о легкой атлетике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с содержанием учебного материала; - организация занятий на стадионе, в спортзале; - провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий. - дать краткую характеристику легкоатлетической терминологии: атлет, 10-секундный барьер, темп бега, фальстарт, фартлек, эстафета, фотофиниш, пейсмейкер и др. - ознакомить с правилами соревнований по легкой атлетике: старт, бег и ходьба по дистанции, барьерный бег, барьерный бег, эстафетный бег, 	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию.	

	<p>спортивная ходьба, финиш.</p> <p>Упражнение на внимание:</p> <p>1)И.п. : - о.с.</p> <p>1 – шаг вперед;</p> <p>2 – поворот «направо»;</p> <p>3 – руки в стороны;</p> <p>4 – руки вверх;</p> <p>5 - хлопок;</p> <p>6 – руки в стороны;</p> <p>7 – руки вдоль туловища;</p> <p>8 – поворот «налево»</p>		<p>Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	
	<p>«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»</p>		<p>Набрать дистанцию</p>	<p>2'</p>
<p>2</p> <p>2.1</p>	<p>Подготовительная часть</p> <p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх;</p> <p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>Бег и его разновидности:</p>	<p>Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Соблюдать дистанцию, следить за осанкой</p>	<p>3'</p>
<p>2.2</p>	<p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p> <p>«Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!»,</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>10'</p>

2.3	<p>«На первый, второй рассчитайся!» ОРУ в парах</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «наружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!»</p> <p>б) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п.</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчленено - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p> <p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
-----	--	---	--	---

	<p>«Кругом!»</p> <p>7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера</p> <p>1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удерживать;</p> <p>2 – и.п.;</p> <p>3 – 4 – то же, поменять ногу</p> <p>«В одну шеренгу становись!»</p>		<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p> <p>1'</p>	
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>7'</p> <p>5'</p> <p>7'</p> <p>7'</p>	
3.1	<p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2) бег с захлестыванием голени;</p> <p>3) правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4) то же – левым боком</p> <p>5) подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6) челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>				
3.2	<p>Обучение технике спринтерского бега</p> <p>1. Семенящий бег:</p> <p>а) на месте с опорой;</p> <p>б) без опоры;</p> <p>в) с медленным продвижением вперед.</p> <p>2. Овладение прямолинейным движением:</p>				<p>Следить за постановкой стопы и полным выпрямлением ноги в коленном суставе</p> <p>Внимательно следить за изменениями в упражнениях</p>

3.3	<p>а) бег по «коридору» (узкой дорожке) шириной 20–30 см, сделанному из резиновой ленты, шнура или шпагата;</p> <p>б) бег по прямой линии шириной 5 см, стопы ставятся по линии и параллельно ей;</p> <p>в) бег по гимнастическим скамейкам.</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу с переходом на бег по дистанции.</p> <p>4. Бег в ровном, спокойном темпе с постановкой стопы на переднюю часть, с увеличением скорости по сигналу с ускорением.</p> <p>5. Бег на время с ходу (30 м).</p> <p>Обучение технике финиширования</p> <p>1. Стоя в шаге, левую (правую) ногу поставить вперед, руки опущены вниз. Выполнить шаг вперед с быстрым наклоном туловища вперед и отведением рук назад.</p> <p>2. Наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе.</p> <p>3. Наклон вперед на ленточку с отведением рук назад и при медленном и быстром беге.</p> <p>4. Наклон вперед на</p>	<p>Метод строгого - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Скорость увеличивается до тех пор, пока сохраняется свобода движений и правильная их структура.</p> <p>Наклон туловища осуществлять в максимальном темпе</p> <p>Четко выполнять сочетания движений</p> <p>Каждый бегущий должен бежать на одном уровне с остальными, а за 6–8 м до финишной ленточки по сигналу ускорить бег, чтобы постараться коснуться ленточки первым.</p>	<p>8'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>8'</p>
-----	---	---	---	---

	ленточку с поворотом плеч в медленном и быстром беге индивидуально и в группах. 5. Бросок на ленточку грудью вперед небольшими группами по 3–4 человека с ускоряющегося бега. Обучая студентов финишированию, важно приучить их заканчивать бег не у линии финиша, а после нее.			
4	Заключительная часть занятия	Игровой метод Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10' 3-5'
4.1	Развитие ловкости за счет подвижной игры.			
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега, метаний.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 2. Обучение техники спринтерского бега. Бег на 100 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике спринтерского бега.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы		

1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии		Организовать занимающихся к занятию.	
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс Бег и его разновидности:	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед;	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'

2.3	<p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p> <p>ОРУ в парах</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!»</p> <p>6) И.п. – о.с., руки вверху,</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчленено - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p> <p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p>	<p>с</p> <p>6-8 раз</p> <p>в</p> <p>6-8 раз</p> <p>с</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
-----	--	---	---	---

	<p>сцепленные в кистевом суставе с партнером</p> <p>1 – выпад правой;</p> <p>2 – и.п.;</p> <p>3 – выпад левой;</p> <p>4 – и.п.</p> <p>«Кругом!»</p> <p>7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера</p> <p>1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удерживать;</p> <p>2 – и.п.;</p> <p>3 – 4 – то же, поменять ногу</p> <p>«В одну шеренгу становись!»</p>		<p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>1'</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2) бег с захлестыванием голени;</p> <p>3) правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4) то же – левым боком</p> <p>5) подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6) челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p> <p>3.2 Обучение технике спринтерского бега</p> <p>1. Семенящий бег:</p> <p>а) на месте с опорой;</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Следить за прямолинейной постановкой стопы и полным выпрямлением ноги в</p>	<p>7'</p> <p>3'</p> <p>5'</p>

3.3	<p>б) без опоры; в) с медленным продвижением вперед.</p> <p>2.Овладение прямолинейным движением:</p> <p>а) бег по «коридору» (узкой дорожке) шириной 20–30 см, сделанному из резиновой ленты, шнура или шпагата; б) бег по прямой линии шириной 5 см, стопы ставятся по линии и параллельно ей; в) бег по гимнастическим скамейкам.</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу с переходом на бег по дистанции.</p> <p>4. Бег в ровном, спокойном темпе с постановкой стопы на переднюю часть, с увеличением скорости по сигналу с ускорением.</p> <p>Обучение технике финиширования</p> <p>1. Стоя в шаге, левую (правую) ногу поставить вперед, руки опущены вниз. Выполнить шаг вперед с быстрым наклоном туловища вперед и отведением рук назад.</p> <p>2. Наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе.</p> <p>3. Наклон вперед на ленточку с отведением</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрации</p>	<p>коленном суставе</p> <p>Внимательно следить за изменениями в упражнениях</p> <p>Скорость увеличивается до тех пор, пока сохраняется свобода движений и правильная их структура.</p> <p>Наклон туловища осуществлять в максимальном темпе</p> <p>Четко выполнять сочетания движений</p> <p>Каждый бегущий должен бежать на одном уровне с остальными, а за 6–8 м до финишной ленточки по сигналу ускорить бег, чтобы постараться коснуться ленточки первым.</p>	<p>5'</p> <p>7'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>4'</p> <p>4'</p> <p>5-7'</p>
-----	---	---	---	---

	<p>рук назад и при медленном и быстром беге.</p> <p>4. Наклон вперед на ленточку с поворотом плеч в медленном и быстром беге индивидуально и в группах.</p> <p>5. Бросок на ленточку грудью вперед небольшими группами по 3–4 человека с ускоряющегося бега. Обучая студентов финишированию, важно приучить их заканчивать бег не у линии финиша, а после нее.</p> <p>6. Бег на время (100 м).</p>			
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Развитие ловкости за счет подвижной игры.	Игровой метод		10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, стартовые колодки, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 3. Обучение техники бега на средние дистанции. Бег на 2 км (мин, с); бег на 3 км (мин, с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о техники бега на средние дистанции.

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание	Используем	Дозиров
---	--------------------	------------	---------

п/п	занятия	ые методы (в т.ч., интерактивн ые)	Обще – методические указания	ка
1	Организационный момент	Словесные методы	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)		
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на	(объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения		

2.2	<p>пояс</p> <p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p> <p>«Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p> <p>ОРУ на месте</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p>	<p>10'</p>
2.3	<p>1) И. п. – О. с., руки на поясе. Наклоны головы вправо, вперед, влево, назад</p> <p>2) И. п. – О. с., руки на поясе. Круговые вращения головой влево и вправо</p> <p>3) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в локтевом суставе вовнутрь и наружу</p> <p>4) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в плечевом суставе вперед и назад</p> <p>5) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед собой. Вращения верхней частью туловища вправо</p>	<p>Фронтально-групповой метод, метод целостно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Темп низкий; плавно наклонять голову в каждую из сторон с короткой паузой</p> <p>Темп низкий; движения выполнять плавно</p> <p>Темп средний; во время вращения плечо остается неподвижным, параллельным полу</p> <p>Темп ниже среднего; амплитуда вращений должна быть максимальной</p> <p>Темп средний; амплитуда движения максимальная; спина прямая; руки и голова движутся синхронно с верхней частью</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>8 раз</p>

	<p>и влево</p> <p>6) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые вращения туловищем вправо и влево</p> <p>7) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны туловища вперед попеременно к левой ноге, между ступней, к правой ноге</p>		<p>туловища</p> <p>Темп ниже среднего; амплитуда движения максимальная; спина прямая</p> <p>Темп низкий; ноги в коленях прямые; движения плавные.</p>	<p>8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 Обучение техники бега на средние дистанции</p> <p>1. Имитация положений ног, рук, туловища, головы, стоя у гимнастической стенки.</p> <p>2. Имитация движения рук, стоя на месте на носках (одна нога впереди, другая сзади), туловище вертикально.</p> <p>3. Медленный бег на передней части стопы.</p> <p>4. Бег с высоким подниманием бедра с переходом на обычный</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Выполнять фронтальным способом, обращая внимание на моменты постановки ноги, вертикали, окончания отталкивания.</p> <p>Сохранять вертикальное положение головы и туловища. Выполнять упражнение фронтальным способом. Сохранять ритмичный темп движений.</p> <p>Выполнять в колонне по одному. Не касаться пятками поверхности.</p> <p>При выполнении упражнения сохранять вертикальное положение туловища, руки согнуты в локтях; переход к обычному</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>3'</p>

<p>бег.</p> <p>5. Семенящий бег с переходом на обычный бег.</p> <p>6. Ускорения на отрезках 60-80 м.</p> <p>7. Ускорение с удержанием скорости на отрезках 60-100 м.</p> <p>8. Бег на 100-200 м с равномерной скоростью по заданию преподавателя.</p> <p>9. Бег на 100-200 м с переменной скоростью по заданию преподавателя.</p> <p>10. Быстрый набор скорости и переход на свободный бег на 80-120 м.</p>		<p>бегу плавный, почти незаметный.</p> <p>Выполнять в колонне по одному. Следить за упругим перекатом с носка на пятку и постепенным увеличением амплитуды подъема бедра.</p> <p>Обращать внимание на постепенное наращивание скорости.</p> <p>Обращать внимание на быстрое наращивание скорости и плавное удерживание.</p> <p>Сохранять среднюю скорость бега – 5 м/с, в случае отклонения от заданного времени более чем на 1 с пробегание повторять.</p> <p>Выполнять в группе в беге по кругу по свистку. Следить за плавностью наращивания и снижения скорости бега.</p> <p>Следить за плавностью перехода от быстрого бега к медленному.</p> <p>Добиваться умения удерживать нужную равномерную скорость движения и стараться не отклоняться от</p>	<p>3'</p> <p>7'</p> <p>7'</p> <p>7'</p> <p>8'</p> <p>7'</p> <p>10'</p>
---	--	---	--

	11. Бег 2 км (мин, с) девушки; бег 3 км (мин, с) юноши.		заданного результата Показать максимальный результат.	15'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для занятий бегом.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 4. Обучение техники челночного бега. Челночный бег 3x10 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике челночного бега.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед;	Наглядные методы	Организовать занимающихся к	4 раза

	2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	(показ)	занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные	Соблюдать	
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!» ОРУ с мячами в движении	методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!» ОРУ с мячами в движении	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной амплитудой Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу	10'
2.3	1) Вращение мяча вокруг головы, вправо, влево; 2) Перебрасывание мяча с	Фронтально – групповой метод, метод	Соблюдать интервал 2 шага (упражнения	

	<p>руки на руку;</p> <p>3) Бег с высоким подниманием коленей, мяч над головой;</p> <p>4) Бег с захлестыванием голени, мяч за спиной;</p> <p>5) Бег спиной вперед, мяч перед грудью;</p> <p>6) Прыжки приставным шагом правым и левым боком, вращение мяча вокруг туловища.</p> <p>7) Ведение мяча: – правой, левой рукой; – спиной вперед; – правым боком левой рукой; – левым боком правой рукой;</p> <p>8) Передача мяча в стену от груди и ловля после отскока в движении.</p>	<p>расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>выполняются по диагонали в/б площадки).</p> <p>Следить за амплитудой движений, ритмом выполнения, осанкой, дыханием;</p> <p>следить за правильным сочетанием движений ног, туловища и рук; не дать мячу упасть на пол.</p> <p>Ведение выполнять по периметру зала.</p> <p>Вести мяч без зрительного контроля, мяч толкать вниз, не хлопать кистью по мячу, амортизировать движение рук и ног при ловле</p>	7'
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2) бег с захлестыванием голени;</p> <p>3) правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4) то же – левым боком</p> <p>5) подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6) челночный бег</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p>	7'

3.2	<p>Обучение технике челночного бега</p> <p>1) старты из различных исходных положений;</p> <p>2) старты под команду и без;</p> <p>3) передвижение прыжками в положение приседа правым и левым боком, с опорой руками и без неё;</p> <p>4) стопорящий шаг, как в баскетболе и т. д.</p> <p>5) наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе;</p> <p>6) наклон вперед с отведением рук назад в медленном и быстром беге;</p> <p>7) наклон вперед с поворотом плеч в медленном и быстром беге;</p> <p>8) финиширование индивидуально или группой.</p> <p>9) челночный бег 3x10 м (с) вполной координации</p>	<p>Метод строго регламентированного упражнения</p> <p>-</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрации</p>	<p>Особое внимание обращать на правильное исходное стартовое положение, постановку ног, правильному первому шагу маховой ноги, набору начальной скорости и правильному повороту с соблюдением норм техники безопасности на открытых и закрытых спортивных площадках.</p> <p>Показать максимальный результат</p> <p>Показать наилучший результат</p>	<p>5'</p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>2'</p> <p>2'</p> <p>2'</p> <p>5-7'</p>
4	<p>Заключительная часть занятия</p>	<p>Метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>
4.1	<p>Развитие гибкости за счет упражнений на растяжку.</p>	<p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>		
4.2	<p>Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для занятий бегом, мячи.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 5. Обучение технике прыжка в длину. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике прыжка в длину с места.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы		
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'

2	Подготовительная часть	Словесные	Соблюдать	
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс Бег и его разновидности:	методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!» ОРУ с набивными мячами	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной амплитудой Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу	7-10'
2.3	1)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – наклон головы вперед; 2 – назад; 3 – вправо; 4 – влево 2)И.п. – о.с., мяч на уровне груди 1 – поднять руки вверх; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же 3)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – руки вперед; 2 – руки вверх;	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения	Выполнять упражнение в медленном темпе Смотреть на мяч	6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз

	<p>3 – руки вперед; 4 – и.п. 4)И.п. – широкая стойка, мяч внизу 1 – наклон, положить мяч на пол; 2 – и.п., руки на пояс; 3 – наклон, взять мяч; 4 – и.п. 5)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – правая на носок, мяч вверх, прогнуться; 2 – наклон, коснуться мячом пола; 3 – присед, мяч вперед; 4 – и.п. 1 – 4 – то же с левой ноги «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>упражнения, метод строго - регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>Глазами сопровождать мяч</p> <p>Наклон глубже, ноги в коленном суставе не сгибать</p> <p>Сначала выполнять упражнение в медленном темпе, затем в ускоренном</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
<p>3</p> <p>3.1</p>	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Обучение технике прыжка в длину</p> <p>1. Прыжок в длину отталкиваясь от грунта с любого места.</p> <p>2. То же, отталкиваясь с бруска или с определенной зоны.</p> <p>3. Имитация движений при отталкивании на месте с активным выведением таза вверх-вперед в момент окончания отталкивания с подъемом маховой ноги и рук.</p> <p>4. Прыжки с места и</p>	<p>Метод строго - регламентиро ванного упражнения</p>	<p>В повторных прыжках стараться сильнее отталкиваться.</p> <p>Занимающиеся во всех прыжковых упражнениях должны чувствовать упругость в голеностопном, коленном, тазобедренном суставах при постановке и сгибании толчковой ноги с последующим</p>	<p>45'</p>

	<p>переходом на бег.</p> <p>5. Прыжки с места в длину с активным подниманием ног вверх и как можно дальше выбрасывая ноги.</p> <p>6. Прыжки в длину с короткого разбега через планку, установленную на высоте 20–40 см за полметра до предполагаемого места приземления.</p> <p>7. Прыжки в длину в полной координации</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрации</p>	<p>активным выпрямлением во всех суставах. Правильно выполнять движения и устойчивости в воздухе.</p> <p>В технике приземления добиваться четкого, точного выполнения всех движений.</p>	
3.2	Развитие скорости за счет эстафеты 4x100 м.	Соревновательный метод		10'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 6. Обучение техники метания гранаты. Метание спортивного снаряда: весом 500/700 г (м)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике метания гранаты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный			

1.1	момент Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные	Соблюдать	
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс Бег и его разновидности:	методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными	Метод целостного выполнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'

2.3	<p>ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!» ОРУ в движении</p> <p>1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в</p>	упражнения	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p>	<p>с</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
-----	--	------------	---	--

	<p>локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево б) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же. «На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!» «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно–конструктивного выполнения упражнения, метод строго–регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>1'</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			

3.1	<p>Инструктаж по технике безопасности при метании гранаты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При проведении занятий метать снаряды только в одну сторону. 2. Без команды преподавателя за снарядами не ходить. 3. Все упражнения (за исключением метания из сектора) выполняются групповым или фронтальным методом. 4. При проведении занятий в зале выполнять метание в сетку. 	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>		7'
3.2	<p>Обучение технике метания гранаты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п. – ноги на ширине плеч. Бросок гранаты из-за головы двумя руками 2. И. п. – ноги на ширине плеч. Бросок гранаты из-за головы одной рукой 3. И. п. – на ширине плеч. Бросок гранаты из-за головы в цель 4. И. п. – стоя лицом в сторону метания, левая нога впереди. Бросок гранаты за счет хлестообразного движения руки 5. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая рука впереди, ноги прямые. Бросок гранаты 	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Левая рука придерживает правую за запястье, ноги не сгибаются</p> <p>Обращать внимание на работу кисти при броске, плечи не должны разворачиваться</p> <p>Цель расположить на расстоянии 6-10 м от линии броска</p> <p>Следить за тем, чтобы левая нога не сгибалась</p> <p>Обращать внимание на скручивание туловища при отведении гранаты или мяча назад за</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>

<p>за счет хлестообразного движения руки</p> <p>6. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая нога впереди (стопа повернута внутрь на 45°), правая нога согнута. Бросок гранаты вперед-вверх</p> <p>7. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая рука впереди, ноги прямые. Бросок гранаты в цель за счет хлестообразного движения руки</p> <p>8. Имитация броска гранаты с места с сопротивлением партнера (партнер держит метящего за руку)</p> <p>9. И. п. - стоя левым боком в сторону метания (расстояние между стопами 70-90 см). Согнуть правую ногу, повернуть туловище вправо, развернуть ось плеч и метнуть снаряд вперед-вверх</p> <p>10. Метание набивного мяча двумя руками с полного разбега</p> <p>11. Имитация метания гранаты с полного разбега</p> <p>12. Выполнение метания с полного разбега с постепенным увеличением скорости</p> <p>13. Выполнение метания в цель с полного разбега</p>		<p>спину</p> <p>Движение начинается с разгибания и поворота правой ноги, снаряд не опускается ниже плеча метящей руки</p> <p>Цель расположить на расстоянии 10-12 м от линии броска</p> <p>Выполнять медленно. Партнер следит за последовательностью включения звеньев в работу и наличием постоянной тяги руки</p> <p>При повороте отводить гранату за спину, не опуская ее ниже оси плеч.</p> <p>Движение выполнять слитно, без остановки</p> <p>Мяч держать над головой. Обращать внимание на ритм разбега</p> <p>Выполнять без снаряда. Обращать внимание на ритм разбега</p> <p>Начало разбега выполнять медленно, сосредоточившись на правильном выполнении обгона снаряда на последних шагах</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
---	--	---	---

	14. Выполнение метания в секторе с полного разбега с попаданием на контрольные отметки		Цель расположена на высоте 1-2 м и на расстоянии 15-20 м	5'
	15. Выполнение метания гранаты в полной координации		Обращать внимание на подбор и точность выполнения разбега	
			Показать максимальный результат	10'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 7. Определение уровня индивидуального физического развития и развития физических качеств. Кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин,с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: определить уровень развития физических качеств, прием норматива

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы		
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели,			

	задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс ОРУ в парах	(объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения		
2.2	1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения		Упражнение выполнять в медленном темпе Выполнять	4 раза 4 раза

2.3	<p>в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 6) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удерживать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу «В одну шеренгу</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>упражнение максимальной амплитудой с Движения активные. Выполнять в быстром темпе Выполнять упражнение в быстром темпе Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже Выпад глубже, руки не опускать Выполнять с максимальной амплитудой с</p>	<p>4 раза 4 раза 4 раза 4 раза 4 раза</p>
-----	--	--	---	---

	становись!»			
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			
3.1	СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге б)челночный бег	Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод	Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе	10'
3.2	Прием норматива кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин,с)		Показать максимальный результат	40'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Упражнения на восстановление.	Метод строго регламентированного выполнения упражнения	Восстановить дыхание, подготовиться к построению	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания

Тема 8. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий гимнастикой. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о наклоне на гибкость на гимнастической скамье

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2	Организационный момент Построение, приветствие, оценка готовности студентов, Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии	Словесные методы (рассказ, объяснение) Наглядные методы (показ)	Проверить наличие соответствующей формы Организовать занимающихся к занятию.	
1.3	<p style="text-align: center;">1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>1.1. К занятиям гимнастикой допускаются студенты, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.</p> <p>1.2. При проведении занятий по гимнастике соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.</p> <p>1.3. При проведении занятий по гимнастике возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов: - травмы при выполнении упражнений на неисправных спортивных снарядах, а также при выполнении упражнений без страховки; - травмы при выполнении гимнастических упражнений без использования гимнастических матов; - травмы при выполнении упражнений на спортивных снарядах с влажными ладонями, а также на загрязненных снарядах.</p> <p>1.4. В спортивном зале должна быть медаптечка, с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.</p> <p>1.5. При проведении занятий по гимнастике в спортивном зале соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных</p>			

средств пожаротушения. Спортивный зал должен быть обеспечен двумя огнетушителями.

1.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить преподавателю, который сообщает об этом администрации учреждения. При неисправности спортивного инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю, воспитателю.

1.7. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать порядок проведения учебных занятий и правила личной гигиены.

1.8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

2.2. Протереть гриф перекладины сухой тряпкой и зачистить мелом или шкуркой. Проветрить спортивный зал.

2.3. Проверить надежность крепления перекладины, опор гимнастического коня и козла, закрепление стопорных винтов брусьев.

2.4. В местах соскока со снарядов положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

3.1. Не выполнять упражнения на спортивных снарядах без преподавателя или его помощника, а также без страховки.

3.2. При выполнении прыжков и соскоков со снарядов приземляться мягко, на носки, пружинисто приседая.

3.3. Не стоять близко к снаряду при выполнении упражнений другим учащимся.

3.4. Не выполнять упражнения на спортивных снарядах с влажными ладонями.

3.5. При поточном выполнении упражнений (один за другим) соблюдать достаточные интервалы, чтобы не было столкновений.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

4.1. При появлении во время занятий боли в суставах рук, покраснения кожи или потертостей на ладонях, а также при плохом самочувствии прекратить занятия сообщить об этом преподавателю.

4.2. При возникновении пожара в спортивном зале немедленно прекратить

	<p>занятия, эвакуировать учащихся из зала, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к ликвидации очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.</p> <p>4.3. При получении учащимися травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации вуза и родителям; при необходимости доставить пострадавшего в ближайшую больницу.</p>			
	<p>- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»</p>		Набрать дистанцию	10''
<p>2</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p>	<p>Подготовительная часть</p> <p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх;</p> <p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p> <p>«На месте стой!»»,</p>	<p>Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p> <p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Соблюдать дистанцию, следить за осанкой</p> <p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>3'</p> <p>10'</p>

<p>3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо;</p> <p>1 – 4 то же самое – влево</p> <p>7) И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверху, левая – на пояс</p> <p>1,2,3 – наклон туловища влево, пружинящие покачивания;</p> <p>4 – смена рук;</p> <p>1 - 4 – то же вправо</p> <p>8) И.п. – широкая стойка, руки в стороны, полунаклон</p> <p>1 – 4 – упражнение «Мельница»</p> <p>9) И.п. – выпад правой, руки на правом бедре</p> <p>1 – 3 – пружинящие покачивания</p> <p>4- смена ног прыжком</p> <p>1 - 4 – то же – выпад левой</p> <p>«Направо!», по расчету «Шагом марш!», «Кругом!»</p>		<p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, поворот туловища активной</p> <p>Выпад глубже</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
--	--	--	-------------------------------

3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.		Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение)	Следить за правильным выполнением техники наклона	2'
3.1	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	Наглядный метод (показ)	Строго – регламентированного упражнения		8'
			Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация		10'
					20'
4	Заключительная часть занятия				
4.1	Подвижная игра	Игровой метод.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Убедится, что правила игры были поняты всеми занимающимися. Выявить победителей	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, мячи.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания

Тема 9. Обучение построению в одну, две, три шеренги; повороты на месте (налево, направо, кругом). Контроль и оценка физического развития и физической подготовленности

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о строевых упражнениях (построение, повороты)

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия			
1.3	Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'

2.2	<p>стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «На месте стой!», «Налево!», на «девять, шесть, три, на месте» рассчитайсь! По расчету – «Шагом марш!», «Направо!»</p> <p>ОРУ на месте</p>	<p>выполнения упражнения</p> <p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>10'</p> <p>6-8 раз</p>
2.3	<p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>

<p>плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5) И.п. – о.с., правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 6) И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 7) И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверху, левая – на пояс 1,2,3 – наклон туловища влево, пружинящие покачивания; 4 – смена рук; 1 - 4 – то же вправо 8) И.п. – широкая стойка, руки в стороны, полунаклон 1 – 4 – упражнение «Мельница» 9) И.п. – выпад правой, руки на правом бедре 1 – 3 – пружинящие покачивания 4- смена ног прыжком</p>		<p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Спину держать ровно, руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Руки // полу, движения активные</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, поворот туловища активней</p> <p>Выпад глубже</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
---	--	--	--

	1 - 4 – то же – выпад левой «Направо!», по расчету «Шагом марш!», «Кругом!»			
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.	Словесные методы	Все повороты выполнять через левое плечо	2'
3.1	Обучение поворотам на месте 1 – «Направо»; 2 – «Налево»; 3 – «Кругом» 4 – комбинация команд («Направо», «Налево», «Кругом», «Кругом», «Кругом», «Налево», «Направо», «Налево», «Кругом», «Направо», «Кругом»)	(рассказ, пояснение, объяснение) Наглядный метод (показ)	Руки вдоль туловища, спина прямая, повороты выполнять на пятке и на носке	8'
3.2	Обучение построению из одной шеренги в две, в три «На первый, второй рассчитайсь!» «В две шеренги – стройся!» «В одну шеренгу – стройся!» «На первый, второй, третий рассчитайся!» «В три шеренги – стройся!»	Строго – регламентированного упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	По этой команде вторые номера делают левой ногой шаг назад (счёт «раз»); правой ногой, не приставляя её, шаг вправо (счёт «два») и, вставая в затылок первому, приставляют левую ногу (счёт «три») По этой команде вторые номера стоят на месте, первые номера делают шаг правой ногой назад, не приставляя ногу, шаг левой в сторону и, приставляя правую ногу, становятся в затылок вторым	10' 20'

			номерам. Третьи номера делают шаг левой ногой вперёд, шаг правой в сторону и, приставляя левую ногу, становятся впереди вторых номеров	
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Подвижная игра	Игровой метод. Словесные методы (пояснения, объяснения)	Убедится, что правила игры были поняты всеми занимающимися. Выявить победителей	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.		Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, мячи.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания.

Тема 10. Обучение перестроению на месте и в движении из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о строевых упражнениях (перестроению на месте и в движении); закрепление строевых упражнений (построение, повороты).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов, Объявление темы, цели,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'

1.2	задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10’’
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3’
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной амплитудой	10’

2.3	<p>«В обход по залу Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!»</p> <p>ОРУ в кругу</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5)И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>6) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Руки // полу, движения активные</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
-----	---	--	--	--

	<p>партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 7) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 8) И.п. – в полномприсяде, руки на плечах партнера Прыжки на носках: - вправо; - влево «Направо!», «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!»</p>		<p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Прыжки небольшие, спина прямая</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение) Наглядный метод (показ)</p>		<p>2'</p>
3.1	<p>Совершенствование поворотов на месте 1 – «Направо»; 2 – «Налево»; 3 – «Кругом» 4 – комбинация команд («Направо», «Налево», «Кругом», «Кругом», «Кругом», «Налево», «Направо», «Налево», «Кругом», «Направо», «Кругом») Совершенствование построения из одной шеренги в две, в три</p>	<p>Строго – регламентиро ванного упражнения</p> <p>Словесные методы</p>	<p>Все повороты выполнять через левое плечо</p> <p>Руки вдоль туловища, спина прямая, повороты выполнять на пятке и на носке</p>	<p>2'</p> <p>2'</p> <p>5'</p>

<p>3.2</p>	<p>«На первый, второй рассчитайсь!» «В две шеренги – стройся!»</p> <p>Обучение перестроению на месте и в движении из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре</p> <p>«На первый – третий рассчитайсь!» Перестроение из одной колонны в три уступом</p> <p>«В обход по залу шагом марш!»</p> <p>Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении «В колонну по два (3, 4 и т.д.) налево – марш!»</p> <p>Для обратного перестроения подаются команды: 1. «Направо!» 2. «В колонну по одному направо (налево) в обход</p>	<p>(рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p> <p>Строго – регламентированного упражнения. Демонстрация</p>	<p>По этой команде вторые номера делают левой ногой шаг назад (счёт «раз»); правой ногой, не приставляя её, шаг вправо (счёт «два») и, вставая в затылок первому, приставляют левую ногу (счёт «три»).</p> <p>По этой команде вторые номера стоят на месте, первые номера делают шаг правой ногой назад, не приставляя ногу, шаг левой в сторону и, приставляя правую ногу, становятся в затылок вторым номерам. Третьи номера делают шаг левой ногой вперёд, шаг правой в сторону и, приставляя левую ногу, становятся впереди вторых номеров</p>	<p>10'</p>
------------	---	--	--	------------

	шагом – марш!»	я	<p>«Первые номера – два (3, 4 и т.д.) шага вправо, третьи номера – два (3, 4 и т.д.) шага влево шагом – марш!».</p> <p>Вторые номера остаются на месте. Для обратного перестроения подаётся команда «На свои места шагом – марш!».</p> <p>Перестроение выполняется приставными шагами.</p> <p>Набрать дистанцию два шага</p>	10'
		Строго – регламентированного упражнения	<p>Команда подаётся, когда направляющий находится на верхней или нижней границе зала. После поворота первой двойки (тройки, четвёрки и т.д.) следующие делают поворот под команду своего замыкающего на том же месте, что и первые. Здесь можно дать указание об интервале и дистанции, с тем, чтобы не размыкать колонну потом специально.</p>	20'

4	Заключительная часть занятия	Соревновательный метод.	Убедится, что правила были поняты всеми занимающимися.	
4.1	Эстафеты	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Выявить победителей	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.		Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, мячи.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания

Тема 11. Обучение техники выполнения комплекса стретчинга. Индивидуальные особенности физического и психического развития

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: Формирование навыка простых базовых движений стрейчинга.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх;	Словесные методы (объяснения,	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'

	<p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>Бег и его разновидности:</p>	<p>пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>		
2.2	<p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p> <p>«Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p> <p>ОРУ в парах</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p>	10'
2.3	<p>1)И.п. – о.с., руки на пояс</p> <p>1 – наклон головы вправо;</p> <p>2 – влево;</p> <p>3 – вперед;</p> <p>4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого</p>	<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p>	6-8 раз
	<p>1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»;</p> <p>1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны</p>	<p>выполнения упражнения, метод строго - регламентиро ванного</p>	<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p>	6-8 раз
	<p>1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»;</p> <p>1 – 4 – то же – «кнаружи»</p>	<p>выполнения упражнения</p>	<p>Движения активные.</p>	6-8 раз

	<p>4) И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 6) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу «В одну шеренгу становись!»</p>		<p>Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>1'</p>
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков. Обучение техники выполнения комплекса стретчинга.</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение)</p>	<p>Выполнять упражнения на растягивание всех основных мышечных групп для достижения сбалансированности и симметрии, поскольку</p>	

<p>1. И.П. – упор на коленях, кисти впереди плеч: а) – подать таз назад, опустить плечи, руки прямые впереди на полу; б) – подать плечи вперед – вверх, прогнуться, 10-15 повторений в положении «а», фиксация положения 1-2 мин. Затем туловище выпрямить вертикально, сесть на носки стоп.</p> <p>2. И.П. – сидя на полу, ноги вытянуты вперед, упор сзади. Не отрывая ладоней от пола, продвинуть прямые руки назад как можно дальше, зафиксировать Положение, медленно вернуться в и.п.</p> <p>3. И.П. – лежа на животе, ноги вместе, руки вдоль туловища: а) – на выдохе согнуть ноги в коленных суставах, взяться за пятки, грудь от пола не отрывать, фиксация положения; б) – прогнуться, хват за нижнюю треть голени, зафиксировать положение, покачиваясь на нижней части живота.</p> <p>4. И.П. – стоя, ноги на ширине плеч: а) – наклон вперед, руки свободно вниз, зафиксировать положение; б) – пальцами рук коснуться носков стоп, зафиксировать положение; в) – ладони на</p>	<p>Наглядный метод (показ)</p> <p>Строго – регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p> <p>Строго – регламентированного</p>	<p>подвижность в каждом суставе специфична. Но концентрировать внимание на областях тела, мышцы которых, не обладают адекватной эластичностью. К этим областям относятся: грудная клетка, передняя поверхность бедра (мышцы-сгибатели бедра), задняя поверхность бедра (подколенные мышцы) и задняя поверхность голени (икраножная мышца). Выполнять статический стретчинг после тщательной разминки продолжительностью 3-5 минут. Она повысит температуру тела, разогреет мышцы, повысит вероятность увеличения амплитуды движений.</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>
---	--	--	---------------------------------

	<p>полу, зафиксировать положение.</p> <p>5. И.П. – сидя на полу, ноги выпрямлены вперед – вместе: а) – на выдохе нагнуться и взяться обеими руками за ступни, зафиксировать положение; б) – не сгибая коленей, взять носки ног «на себя», голова поднята, спина прямая, зафиксировать положение; в) – пятку левой ноги подтянуть к животу, колено на полу, двумя руками обхватить носок правой ноги в наклоне вперед, зафиксировать положение, поменять позиции.</p>	<p>ванного упражнения.</p> <p>Демонстрация</p>		15'
4	<p>Заключительная часть занятия</p> <p>4.1 Подвижная игра</p> <p>4.2 Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>	<p>Игровой метод.</p> <p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Убедится, что правила игры были поняты всеми занимающимися.</p> <p>Выявить победителей</p> <p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, гимнастические коврики.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания

Тема 12. Совершенствование техники выполнения комплекса стретчинга. Составление и выполнение индивидуально ориентированные комплексов оздоровительной и адаптивной физической культуры

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: совершенствование техники выполнения стрейчинга

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2	Организационный момент Построение, приветствие, оценка готовности студентов, Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2 2.1 2.2	Подготовительная часть Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе;	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	3' 10'

2.3	<p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!» ОРУ в парах</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.;</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p> <p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p> <p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p>	<p>с</p> <p>6-8 раз</p> <p>в</p> <p>6-8 раз</p> <p>с</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
-----	---	--	---	---

	<p>«Кругом!»</p> <p>6) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером</p> <p>1 – выпад правой;</p> <p>2 – и.п.;</p> <p>3 – выпад левой;</p> <p>4 – и.п.</p> <p>«Кругом!»</p> <p>7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера</p> <p>1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать;</p> <p>2 – и.п.;</p> <p>3 – 4 – то же, поменять ногу</p> <p>«В одну шеренгу становись!»</p>		<p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p> <p>1'</p>
<p>3</p> <p>3.1</p>	<p>Совершенствование выполнения комплекса стрейчинга</p> <p>1. И.П. – сидя на полу, ноги выпрямлены вперед:</p> <p>а) – согнуть левую ногу в колене, внутренняя сторона бедра и голени на полу, левая лодыжка, захватить левой кистью левую лодыжку, зафиксировать положение, поменять позиции ног; б) – максимально согнутая в коленном суставе левая нога под прямым углом к правой, развернув корпус влево, взяться двумя руками за ступню левой</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение)</p> <p>Наглядный метод (показ)</p> <p>Строго регламентированного упражнения</p>	<p>Выполнять упражнения на растягивание всех основных мышечных групп для достижения сбалансированности и симметрии, поскольку подвижность в каждом суставе специфична. Но концентрировать внимание на областях тела, мышцы которых, не обладают адекватной эластичностью. К этим областям относятся: грудная клетка, передняя поверхность бедра (мышцы-сгибатели бедра),</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>

<p>ноги, зафиксировать положение, смена положения в) – взяться левой рукой за носок правой ноги, правая рука впереди правой стопы, зафиксировать положение, смена позиции ног.</p> <p>2. И.П. – сидя на полу, прямые ноги максимально разведены: а) – на выдохе наклониться вперед и захватить руками стопы, зафиксировать положение; б) – постараться лечь грудью на пол, зафиксировать положение; в) – немного свести ноги, обхватить кистями рук голени, стремясь лечь грудью на пол, зафиксировать положение.</p> <p>3. И.П. – сидя на полу, ноги расставлены под углом: а) – согнуть левую ногу, держась левой рукой за верхнюю треть голени, а правой – за пятку снаружи с усилием к себе, зафиксировать положение; б) – завести колено в подмышечную впадину с опорой правой кистью о пол, прижать стопу к груди левой рукой, зафиксировать положение; в) – то же другой ногой.</p> <p>4. И.П. – лежа на левом</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрации</p> <p>я</p> <p>Поточный метод выполнения упражнения</p> <p>Метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>задняя поверхность бедра (подколенные мышцы) и задняя поверхность голени (икроножная мышца).</p> <p>Выполнять статический стретчинг после тщательной разминки продолжительностью 3-5 минут. Она повысит температуру тела, разогреет мышцы, повысит вероятность увеличения амплитуды движений.</p>	<p>20'</p> <p>20-25'</p>
---	---	--	--------------------------

	боку, рука согнута под головой. а) – хватом правой кистью за правый голеностоп подтянуть пятку к ягодице, зафиксировать положение; б) – рука вытянута вперед, ногу оттянуть назад-вверх, зафиксировать положение; в) – выполнить упражнение в другую сторону.			
4	Заключительная часть занятия			10'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, гимнастические коврики.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания

Тема 13. Обучение техники выполнения комплекса на степ платформах. Основные формы организации занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения. Подтягивание из виса на высокой/низкой перекладине (количество раз).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: Формирование навыка простых базовых движений степ-аэробики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ,	Проверить наличие соответствующей	3'

1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии	объяснение)	формы	
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс Бег и его разновидности:	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!» ОРУ в парах	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной амплитудой Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу	10'
2.3	1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед;	Фронтально – групповой метод, метод	Упражнение	6-8 раз

<p>4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 6) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удерживать;</p>	<p>расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>выполнять в медленном темпе Выполнять упражнение с максимальной амплитудой Движения активные. Выполнять в быстром темпе Выполнять упражнение в быстром темпе Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже Выпад глубже, руки не опускать Выполнять с максимальной</p>	<p>6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 1'</p>
---	--	---	---

	<p>2 – и.п.;</p> <p>3 – 4 – то же, поменять ногу</p> <p>«В одну шеренгу становись!»</p>		амплитудой	
3	<p>Обучение техники выполнения комплекса на степ – платформах.</p>			
3.1	<p>Аэробная часть</p> <p>1 блок</p> <p>1-4 – V-Step на правую ногу</p> <p>(руки: 1 – обе руки в замок, направить к правому плечу; 2 – к левому; 3 – замок поднять вверх; 4 – и.п.)</p> <p>1-4 – A- Step на правую ногу (руки: также)</p> <p>1-8 Lunge(ланч)</p> <p>1 – шаг правой ногой на степ</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение)</p> <p>Наглядный метод (показ)</p> <p>Строго регламентированного упражнения</p>	<p>Для разучивания блоков используем метод замены шагов – создается связка из базовых шагов степ-аэробики: 2 V-Step на правую ногу; 2 Basic на правую ногу; 2 приставных через степ правым боком; 2 приставных обратно на левую ногу; тройное колено на правую ногу и те же движения выполняем на другую ногу.</p> <p>Затем выполняются поочередное усложнение и замена одних элементов другими, но без изменения их исходного порядка.</p>	5'
3.2	<p>2 – левую приставить к правой</p> <p>3 – касание пола носком правой вниз и назад</p> <p>4 – приставить обратно</p> <p>5 – касание пола носком левой вниз и назад</p> <p>6 – приставить</p> <p>7 – шаг правой с платформы</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрации</p>	<p>Выполнение сочетаний «блоков», увеличение нагрузки за счет координационной сложности, амплитуды и интенсивности движений.</p>	5'

3.3	<p>8 – левую приставить</p> <p>1-4 – Chasse mambo back – боком к ступу, через степ</p> <p>1-2 – правой ча-ча-ча через степ</p> <p>3-4 – левой мамбо назад (при мамбо назад пятка левой ноги от пола не отрывается)</p> <p>1-4 – Chasse mambo back – вернуться через степ на другую ногу</p> <p>1-8 – Twist (твист) – боком к ступу на правую ногу</p> <p>1 – шаг правой ногой на степ</p> <p>2 – поднять колено левой ноги</p> <p>3 – левую ногу увести назад и коснуться носком пола</p> <p>4 – повернуть колени влево назад</p> <p>5 – вернуть колени обратно</p> <p>6 – поднять колено левой ноги</p> <p>7-8 – с левой ноги уйти со степа</p> <p>Подтягивание из виса на высокой/низкой перекладине</p>	<p>я</p> <p>Поточный метод выполнения упражнения</p> <p>Метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>		<p>20'</p> <p>20-25'</p>
-----	--	--	--	--------------------------

4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, гимнастические коврики, степ платформы.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания

Тема 14. Совершенствование техники выполнения комплекса на степ платформах.

Комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания. Подтягивание из виса на высокой/низкой перекладине (количество раз)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: совершенствование техники выполнения базовых элементов и связок степ-аэробики

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности:	Словесные методы	Соблюдать дистанцию, следить за	3'

	<p>1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>Бег и его разновидности:</p>	<p>(объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>осанкой</p>	
2.2	<p>1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p> <p>ОРУ в парах</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p>	10'
2.3	<p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»;</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>

	<p>1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4) И.п. – о.с., руки к плечам</p> <p>1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»;</p> <p>1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера,</p> <p>1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания;</p> <p>4 – и.п.;</p> <p>«Кругом!»</p> <p>6) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером</p> <p>1 – выпад правой;</p> <p>2 – и.п.;</p> <p>3 – выпад левой;</p> <p>4 – и.п.</p> <p>«Кругом!»</p> <p>7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера</p> <p>1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать;</p> <p>2 – и.п.;</p> <p>3 – 4 – то же, поменять ногу</p> <p>«В одну шеренгу становись!»</p>		<p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>1’</p>
3 3.1	<p>Совершенствование техники выполнения базовых элементов и связок степ-аэробики</p> <p>1упр.</p> <p>И.п. – сидя на степе, руки</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение,</p>	<p>Упражнения</p>	<p>5’</p>

	<p>прямые с гантелями в стороны</p> <p>Пружинистые движения руками вверх-вниз</p> <p>2упр.</p> <p>И.п. – сидя на степе, руки с гантелями согнуты в локтях под углом 90, предплечья параллельно полу</p> <p>А) 1-2 – поднимаем руки с гантелями вверх, соединяя гантели вместе</p> <p>3-4 – и.п.</p> <p>Б) 1-2 – соединяем локти и гантели перед собой</p> <p>3-4 – и.п.</p> <p>В) чередуем, соединяя упр. А и Б</p>	<p>объяснение)</p> <p>Наглядный метод (показ)</p> <p>Строго – регламентированного упражнения</p>	<p>выполняются под мышечным контролем.</p> <p>Следить за положением спины, амплитуда низкая.</p>	5'
3.2	<p>Сгибание – разгибание рук (отжимание)</p> <p><u>Первый вариант</u> – кисти расположены под плечами с опорой на всю ладонь, при сгибании локти направлены назад, угол между плечом и предплечьем 90, расстояние между грудью и степом не более 10 см.</p> <p><u>Второй вариант</u> – отжимание в упоре с широким разведением рук в стороны</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p> <p>Поточный метод выполнения упражнения</p>	<p>Работает дельтовидная и трапециевидная мышца.</p>	5'
3.3	<p>4упр. И.п. – лежа на степе левым боком, правым предплечьем упираемся в пол, ноги</p>	<p>Метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Работает дальновидная мышца и трицепс</p>	5'

<p>согнуты слегка в коленях, гантели лежат на правом бедре, правой рукой придерживаем гантели</p> <p>А) 1-2 – правую ногу поднимаем вверх, сохраняя угол под коленом; голень и бедро на одной линии</p> <p>Б) 1-8 – тройная пружинка правой ногой</p> <p>В) А и Б повторить на левую ногу</p> <p>5упр. И.п. – лежа спиной на степе, ноги согнуты в коленях, руки с гантелями к плечам</p> <p>А) 1-2 – подъем туловища на 30, руками с гантелями тянемся вперед</p> <p>3-4 – и.п.</p> <p>Б) 1-2 – правой рукой тянемся за левое колено</p> <p>В) в другую сторону</p> <p>6упр. И.п. – лежа спиной на степе, ноги согнуты в коленях, гантели зажаты под коленями, «обратное скручивание»</p> <p>1-2 – подтянуть колени к груди</p> <p>3-4 – и.п.</p> <p>7упр. И.п. – лечь на степ лицом вниз, руки с гантелями в стороны, прямые лежат на полу. Ноги согнуты в коленях, колени лежат на полу</p> <p>А) 1-2 – поднять руки до уровня ступни</p> <p>3-4 – и.п.</p>		<p>Работает большая грудная мышца</p> <p>Работает грудная мышца и трицепс плеча</p> <p>Работает внешняя поверхность бедра</p> <p>Работа на прямые мышцы живота</p> <p>Работа на косые</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
---	--	---	-------------------------------

	<p>Б) 1-8 – 3 пружинки руками 8упр. И.п. – лечь на степ лицом вниз, ноги согнуты в коленях, колени лежат на полу, руками обхватить степ снизу</p> <p>А) 1-2 – отрываем колени от пола до уровня степа 3-4 – и.п.</p> <p>Б) 1-8 – 3 пружинки ногами 9упр. И.п. – лежа на животе на степе, ноги согнуты в коленях, колени лежат на полу. Руки в стороны прямые лежат на полу</p> <p>А) 1-2 – поднять туловище вверх 3-4 – и.п.</p> <p>Б) поднять туловище и руки вверх и зафиксировать положение «самолетик», ноги не отрывать 10упр.– «поза ребенка» И.п. – опустить ягодицы на пятки, гол ову вниз к полу, руки вперед на степе Зафиксировать положение на 15 сек.</p>		<p>мышцы живота</p> <p>Работают ягодичные мышцы</p> <p>Работают мышцы спины</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
4	<p>Заключительная часть занятия</p>			
4.1	<p>Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>	<p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p>	<p>10'</p>

--	--	--	--	--

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, гимнастические коврики, степ платформы.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания

Тема 15. Зачет.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: Всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.
2	Основная часть учебного занятия. Самостоятельная разминка. Ответ обучающихся по зачетным билетам (представлены в ФОС): - вопросы, - практические задания, - контрольные упражнения, - контрольные нормативы.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - оглашение дисциплинарного рейтинга; - выставление зачета.

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, гимнастические маты, гимнастические коврики, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, колодки для старта, эстафетные палки, скакалки, утяжелители для рук и ног, медицинболы, секундомеры.

Раздел 3. Лыжная подготовка

Лекция 2. Значение лыжной подготовки в физическом воспитании студентов

Вид учебного занятия теоретическое занятие.

Цель: создать у студентов медицинского вуза целостное представление о современной лыжной подготовке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности провизора)
2	Основная часть учебного занятия. Краткая история возникновения и развития лыжного спорта в России. Посадка лыжника. Система движения. Цикл движений. Темп движения. Общая согласованность движений. Длина выпада. Средняя скорость движения лыжника в цикле.
3	Заключительная часть занятия: – устный опрос (вопросы для проведения устного опроса представлены в ФОС) – подведение итогов занятия;

Средства обучения:

- материально-технические: Лыжи, лыжные палки.

Раздел 3 Лыжная подготовка

Тема 16. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий лыжной подготовкой.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить технику одновременных лыжных ходов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	20'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.			
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.			
1.3	Смазка лыж.			

1.4	<p style="text-align: center;">1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>1.1. К занятиям лыжам допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.</p> <p>1.2. При проведении занятий по лыжам соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.</p> <p>1.3. При проведении занятий по лыжам возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обморожения при проведении занятий при ветре более 1,5-2,0 м/с и при температуре воздуха ниже -20о С; - травмы при ненадежном креплении лыж к обуви; - потертости ног при неправильной подгонке лыжных ботинок; - травмы при падении во время спуска с горы или при прыжках с лыжного трамплина. <p>1.4. При проведении занятий по лыжам должна быть медаптечка, с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.</p> <p>1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить преподавателю, который сообщает об этом администрации учреждения. При неисправности спортивного инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом учителю (преподавателю, воспитателю).</p> <p>1.6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать порядок проведения учебных занятий и правила личной гигиены.</p> <p>1.7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.</p> <p style="text-align: center;">2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ.</p> <p>2.1. Надеть легкую, теплую, не стесняющую движений одежду, шерстяные носки и перчатки или варежки.</p> <p>2.2. Проверить исправность лыжного инвентаря и подогнать крепление лыж к обуви. Лыжные ботинки должны быть подобраны по размеру ноги.</p> <p>2.3. Проверить подготовленность лыжни или трассы, отсутствие в месте проведения занятий опасностей, которые могут привести к травме.</p> <p style="text-align: center;">3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ.</p>			

- 3.1. Соблюдать интервал при движении на лыжах по дистанции 3-4 м, при спусках с горы – не менее 30 м.
- 3.2. При спуске с горы не выставлять вперед лыжные палки.
- 3.3. После спуска с горы не останавливаться у подножия горы во избежание столкновений с другими лыжниками.
- 3.4. Следить друг за другом и немедленно сообщить учителю преподавателю о первых же признаках обморожения.
- 3.5. Во избежание потертостей ног не ходить на лыжах в тесной или слишком свободной обуви.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

- 4.1. При поломке или порче лыжного снаряжения и невозможности починить его в пути, сообщить об этом учителю преподавателю и с его разрешения двигаться к месту расположения учреждения.
- 4.2. При первых признаках обморожения, а также при плохом самочувствии, сообщить об этом преподавателю.
- 4.3. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЙ.

- 5.1. Проверить по списку наличие всех обучающихся.
- 5.2. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.
- 5.3. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 3. Лыжная подготовка

Тема 17. Обучение техники строевых приемов с лыжами и на лыжах на месте.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить технику одновременных лыжных ходов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивн	Обще – методические указания	Дозировка

		ые)		
1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	20'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.		В подготовительной части занятия	
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.		подготавливается	
1.3	Смазка лыж. - провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий; - опасность возникновения травм.		силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	
2	Основная часть- отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков:	Метод строго - регламентированного упражнения	Следить за правильным исполнением упражнений	10-15'
2.1	1. И. п.–стоя на лыжах ноги на ширине плеч, круговые вращения руками в плечевом суставе вперед и назад на 4 счета. 2. п.–стоя на лыжах ноги на ширине плеч, руки за голову в замок. Повороты туловища в левую и в правую сторону на 4	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация		

	<p>счета.</p> <p>3. И. п.–стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Перенести вес тела с правой на левую лыжу, затем переступание с правой на левую лыжу. Палками стараться не помогать.</p> <p>4. И. п.–стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Неглубокие приседания, ноги выпрямляться в коленях полностью. Палки назад лапками вверх.</p> <p>5. И. п.–стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Поочередное поднятие носков и пяток лыж при небольшом сгибании ног в колене с опорой на палки.</p> <p>6. И. п.–стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Дополнительное упражнение на равновесие. Небольшие прыжки с ноги на ногу. Палки на весу лапками назад.</p> <p>Прохождение дистанции 3000 м преимущественно с использованием техники одновременных лыжных ходов.</p>			15-20'
				15-20'
				15-20'
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы	Посмотреть и проверить состояние	
3.1	Подведение итогов занятия	(пояснения, объяснения)	занимающихся в конце занятия	10'
3.2	Проверка и сдача		Проверить, нет ли у	

	лыжного инвентаря		занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	
--	-------------------	--	--	--

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 3. Лыжная подготовка

Тема 18. Обучение одновременного бесшажного хода.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать технику одновременного бесшажного хода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2 1.3	Подготовительная часть- организационные моменты: 1.1 Построение, рапорт, сообщение задач занятия. 1.2 Выбор и подготовка обуви, лыж, палок. 1.3 Смазка лыж.	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	20'
2 2.1	Основная часть- отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков: 2.1 Обучение одновременных лыжных ходов. Обучение движений на месте. Обучение технике хода в целом.	Метод строго - регламентированного упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение,	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре. Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2	10-15'

	Овладение согласованными движениями ног и рук.	объяснение), демонстрация	м.	20'
2.2	Прохождение дистанции 3000 м преимущественно с использованием техники одновременных лыжных ходов.			15-20'
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы	Посмотреть и	
3.1	Подведение итогов занятия	(пояснения, объяснения)	проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря		Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 3. Лыжная подготовка

Тема 19. Обучение одновременного двухшажного хода.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать технику одновременного двухшажного хода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы	Проверить наличие соответствующей формы	20'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.	(рассказ, объяснение)	В подготовительной части занятия	
1.2	Выбор и подготовка		подготавливается	

3.1	Подведение итогов занятия	(пояснения, объяснения)	занимающихся в конце занятия	10'
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 3. Лыжная подготовка

Тема 20. Обучение одновременного одношажного хода.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать технику одновременного одношажного хода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	10'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.			
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.			
1.3	Смазка лыж.			
2	Основная часть - отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.	Метод строго регламентированного упражнения	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре.	
2.1	Обучение			

	<p>одновременного одношажного хода.</p> <p>Боковые шаги на ровном месте в правую (левую) сторону.</p> <p>Подъем на склон «лесенкой», повернувшись к нему сначала левым, затем правым боком.</p> <p>Имитация подъема «елочкой» на ровном месте.</p> <p>Имитация подъема «елочкой» по следу, оставленному преподавателем.</p> <p>Подъем «елочкой» на пологий склон.</p> <p>Подъем «елочкой», ускоряя темп движения.</p>			<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>
2.2	<p>Прохождение дистанции 3000 м преимущественно с использованием техники одновременных лыжных ходов.</p>			<p>20-25'</p>
3	<p>Заключительная часть занятия</p>			
3.1	<p>Подведение итогов занятия</p>			
3.2	<p>Проверка и сдача лыжного инвентаря</p>	<p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p> <p>Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.</p>	<p>10'</p>

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 3. Лыжная подготовка

Тема 21. Обучение попеременного двухшажного хода.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать технику попеременного двухшажного хода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка	
1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	20'	
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.				
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.				
1.3	Смазка лыж.				
2	Основная часть- Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.	Метод строго - регламентированного упражнения	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре. Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	10-15'	
2.1	Обучение попеременного двухшажного хода: Обучение технике скользящего шага при ходьбе без палок. Обучение попеременному двухшажному ходу с использованием палок. Обучение технике в целом.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация			10-15'
2.2	Прохождение дистанции 3.000 м с использованием изученной техники.				10'

3	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	10'
3.1	Подведение итогов занятия			
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 3. Лыжная подготовка

Тема 22. Обучение торможения «плугом», «упором».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать технику торможения «плугом», «упором».

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	5'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.			
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.			
1.3	Смазка лыж.			
2	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.	Метод строго регламентированного упражнения	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель	20-25'
2.1	1. Торможение плугом. 2. Торможение упором.			

	3. Спуск со склона применяя торможение упором и плугом. 4. Прохождение дистанции 3 км с применением изученных элементов	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	находится в центре. Соблюдать дистанцию	15-20'
3 3.1 3.2	Заключительная часть занятия Подведение итогов занятия Проверка и сдача лыжного инвентаря	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 3. Лыжная подготовка.

Тема 23. Обучение технике поворотам в движении с переступанием.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о технике поворотов в движении с переступанием.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2	Подготовительная часть- организационные моменты: Построение, рапорт, сообщение задач занятия. Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная	5'

1.3	Смазка лыж.		утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	
2	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.	Метод строго - регламентированного упражнения		7'
2.1	1. Обучение поворота переступанием вокруг пяток лыж.			7'
	2. Поворот переступанием вокруг носков лыж.			7'
	3. Поворот махом правой вправо и махом левой влево.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Занимающиеся, движутся друг за другом, сохраняя дистанцию.	7'
	4. Спуск со склона в основной стойке.			7'
	5. Спуск в воротца, образованные лыжными палками.			7'
	6. Свободный спуск.			7'
	7. Боковые шаги на ровном месте в правую (левую) сторону.			7'
	8. Подъем на склон «лесенкой», повернувшись к нему сначала левым, затем правым боком.		Занимающиеся, движутся друг за другом, сохраняя дистанцию.	7'
	9. Имитация подъема «елочкой» на ровном месте.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация		7'
	10. Подъем «елочкой» на пологий склон.			7'
	11. Подъем «елочкой», ускоряя темп движения.			7'
	12. При спусках со склона использовать различные виды торможения (плугом, упором,			7'

	падением).			
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
3.1	Подведение итогов занятия	(пояснения, объяснения)	Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 3. Лыжная подготовка

Тема 24. Обучение техники спуска в основной стойке

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать технику спуска в основной стойке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы	Проверить наличие соответствующей формы	10'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.	(рассказ, объяснение)	В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная	
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.		утрамбованная площадка размером 15 на 30 м.	
1.3	Смазка лыж.			
2	Основная часть- отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.	Метод строгого регламентированного упражнения	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре.	

2.1	Спуск со склона в основной стойке.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	30'
2.2	Прохождение дистанции 3000 м преимущественно с использованием техники попеременных лыжных ходов.			25-30'
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
3.1	Подведение итогов занятия		Проверить, нет ли у занимающихся признаков	
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря		обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 3. Лыжная подготовка

Тема 25. Обучение техники спусков с поворотом направо/налево

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать технику поворотов на лыжах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
-------	----------------------------	---	------------------------------	-----------

1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	10'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.		В подготовительной части занятия подгот	
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.		вливается силами группы ровная	
1.3	Смазка лыж.		утрамбованная площадка размером 15 на 30 м.	
2	Основная часть- отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.	Метод строго - регламентированного упражнения	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре.	
2.1	1. Обучение поворота переступанием вокруг пяток лыж. 2. Поворот переступанием вокруг носков лыж. 3. Поворот махом правой вправо и махом левой влево.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация		30'
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	
3.1	Подведение итогов занятия		Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	10'
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 3. Лыжная подготовка

Тема 26. Бег на лыжах на 3/5км (мин,с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: отработка техники лыжных ходов

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	10'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.		В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная	
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.		утрамбованная площадка размером 15 на 30 м.	
1.3	Смазка лыж.			
2	Основная часть- отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.	Метод строго - регламентированного упражнения	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре.	30'
2.1	Отработка лыжных ходов: - работа рук, - работа ног.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	
2.2	Прохождение дистанции 3000/5000 м преимущественно с использованием техники попеременных лыжных			

	ходов.			
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	10'
3.1	Подведение итогов занятия			
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 4. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 27. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий волейболм.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике верхней передачи в волейболе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,			
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ				

1. К занятиям спортивным и подвижным играм допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.
2. При проведении занятий должно соблюдаться расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.
3. При проведении занятий по спортивным и подвижным играм возможно воздействие на обучающихся следующих опасных фактов:
 - травмы при столкновениях, нарушении правил поведения игры, при падениях на мокром, скользком полу или площадке.
4. Занятий по спортивным и подвижным играм должны проводиться в спортивной форме и спортивной обуви с нескользкой подошвой.
5. При проведении занятий по спортивным и подвижным играм должна быть медицинская аптечка, с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.
6. Преподаватель и обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
7. О каждом несчастном случае с обучающимся преподаватель обязан немедленно сообщить администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему.
8. В процессе занятий преподаватель и обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивной игры, ношения спортивной формы и спортивной обуви, правила личной гигиены.
9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ

1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.
2. Проверить надежность установки и крепления стоек и перекладин футбольных ворот, баскетбольных щитов и другого спортивного оборудования.
3. Проверить состояние и отсутствие посторонних предметов на полу или спортивной площадке.
4. Провести разминку.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

1. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) преподавателя.

2. Строго выполнять правила проведения подвижной игры.
3. Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.
4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
5. Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) преподавателя.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

1. При возникновении неисправности спортивного оборудования и инвентаря, прекратить занятия и сообщить об этом администрации учреждения. Занятия продолжить только после неисправности или замены спортивного оборудования и инвентаря.
2. При получении обучающимся травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.
3. При возникновении пожара в группе эвакуировать из зала через все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЙ

1. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь.
2. Снять спортивную форму и спортивную обувь.
3. Тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 4. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 28. Обучение верхней передачи мяча двумя руками.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике верхней передачи в волейболе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используем ые методы (в т.ч., интерактивн ые)	Обще – методические указания	Дозиров ка

1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии - провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий. - дать краткую характеристику правилам игры, ознакомить с судейскими жестами.			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'

2.2	<p>стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p> <p>ОРУ на месте</p>	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	<p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «наружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5) И.п. – о.с., правая рука вверху, левая – вдоль туловища</p>	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения	Упражнение выполнять в медленном темпе	4 раза
			Выполнять упражнение максимальной амплитудой	4 раза
			Движения активные. Выполнять в быстром темпе	4 раза
			Выполнять упражнение в быстром темпе	4 раза

	<p>1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>6) И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>7) И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверху, левая – на пояс 1,2,3 – наклон туловища влево, пружинящие покачивания; 4 – смена рук; 1 - 4 – то же вправо</p> <p>8) И.п. – широкая стойка, руки в стороны, полунаклон 1 – 4 – упражнение «Мельница»</p> <p>9) И.п. – выпад правой, руки на правом бедре 1 – 3 – пружинящие покачивания 4- смена ног прыжком 1 - 4 – то же – выпад левой</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>		<p>Спину держать ровно, руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Руки // полу, движения активные</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, поворот туловища активной</p> <p>Выпад глубже</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>1’</p>
3	Отработка практических			

	умений и навыков, проверка практических навыков.			
3.1	Разминочные упражнения в парах с мячами: 1) бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру; 2) бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру; 3) бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру; 4) бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру	Метод строго - регламентированного упражнения	Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.	8 раз 8 раз 8 раз 8 раз
3.2	Обучение технике верхней передачи: 1 – верхняя передача над собой; 2 – верхняя передача у стенки; 3 – верхняя передача над собой, затем партнеру Обучение технике нижней прямой подачи 1 – в парах; 2 – на середине площадки через сетку; 3 – через сетку с лицевой линии	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Подойти на расстояние 5м. Подсаживаться, руки держать чуть выше лба, большой палец направлен «к себе» Мяч подбрасывать не высоко, подсаживаться, шаг левой	2,5' 2,5' 2,5'
3.4	Развитие ловкости за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.	Игровой метод	Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов	10'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы		
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление	(пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в	10'

	оценок.		конце занятия	
--	---------	--	---------------	--

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 4. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 29. Обучение нижней передачи. Поднятие туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике нижней передачи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'

	<p>стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>Бег и его разновидности:</p>	<p>выполнения упражнения</p>		
2.2	<p>1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p> <p>ОРУ в движении</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p>	<p>10'</p>
2.3	<p>1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи»</p> <p>3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>4) И.п. – правая рука вверх, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
	<p>1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в</p>	<p>регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p>	<p>6-8 раз</p>

<p>локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ 1)бег с высоким</p>		<p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Упражнение выполнять в быстром</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
--	--	--	--

2.4	<p>поднимание бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод	<p>темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Разминочные упражнения в парах с мячами:</p> <p>1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру; 2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру; 3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру; 4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру</p>	Метод строго - регламентированного упражнения	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p> <p>Подойти на расстояние 5м. Подсаживаться, руки держать чуть выше</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>2,5’</p>
3.2	Совершенствование техники нижей передачи: 1 – нижняя передача над			

	<p>собой, передача партнеру; 2 – нижняя передача над собой, спиной партнеру; 3 – нижняя передача по уменьшенной траектории; 4 – нижняя передача в прыжке</p>		<p>лба, большой палец направлен «к себе»</p>	<p>2,5’ 2,5’ 2,5’</p>
3.3	<p>Обучение технике нижней передачи: И.п. – широкая стойка, ноги согнуты в коленном суставе, стопы //, руки выпрямлены в локтевом суставе, кистью левой руки обхватить правую, сомкнутую в кулак</p> <p>1)один из партнеров набрасывает двумя руками мяч второму, второй делает передачу двумя руками снизу; 2)то же, что и упр.№1, только наоборот; 3)нижняя передача снизу над собой, снизу партнеру; 4)нижняя передача над собой, верхняя - партнеру; 5)верхняя передача над собой, нижняя передача партнеру.</p> <p>Развитие ловкости за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Выполнять с лицевой линии</p> <p>Подсаживаться под мяч, двигаться только приставными шагами</p>	<p>5’ 3’ 3’ 3’ 3’ 3’</p>
3.4	<p>Поднятие туловища из положения лежа</p>	<p>Игровой метод</p>	<p>Обратить внимание на выполнении ново изученных элементов</p>	<p>3’ 17’</p>

4	Заключительная часть занятия	Словесные методы		
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 4. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 30. Обучение нижней подачи; учебная двусторонняя игра.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике нижней подачи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны;	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'

	<p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	<p>целостного выполнения упражнения</p>		
2.2	<p>Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «В обход по залу Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!» ОРУ в кругу</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p>	10'
2.3	<p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p>		<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p>	6-8 раз
	<p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения,</p>	<p>Выполнять упражнение максимальной амплитудой</p>	6-8 раз
	<p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения</p>	<p>метод строго - регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p>	6-8 раз

<p>в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5) И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 7) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 8) И.п. – в полном присяде, руки на плечах партнера Прыжки на носках: - вправо; - влево</p> <p>«Направо», «За направляющим в обход по залу шагом марш», «На месте стой», «Налево»,</p>		<p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Руки // полу, движения активные</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Прыжки небольшие, спина прямая</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>10 раз 10 раз</p>
---	--	---	--

2.4	<p>«На 1 – 3 рассчитайся»</p> <p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2)бег с захлестыванием голени;</p> <p>3)правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4)то же – левым боком</p> <p>5)подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3 3.1 3.2	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Разминочные упражнения в парах с мячами:</p> <p>1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру;</p> <p>2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру;</p> <p>3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру;</p> <p>4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру</p> <p>Обучение техники</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p> <p>Подсаживаться под мяч, двигаться только</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p>

	<p>нижней передачи</p> <p>1) один из партнеров набрасывает двумя руками мяч второму, второй делает передачу двумя руками снизу;</p> <p>2) то же, что и упр. №1, только наоборот;</p> <p>3) нижняя передача снизу над собой, снизу партнеру;</p> <p>4) нижняя передача над собой, верхняя - партнеру;</p> <p>5) верхняя передача над собой, нижняя передача партнеру.</p>	<p>методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>приставными шагами</p>	<p>2'</p> <p>2'</p> <p>2'</p> <p>2'</p> <p>2'</p>
3.3	<p>Обучение технике нижней подачи</p> <p>1 – в парах;</p> <p>2 – на середине площадки через сетку;</p> <p>3 – через сетку с лицевой линии</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Мяч подбрасывать не высоко, подсаживаться, шаг левой</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>
3.4	<p>Прием контрольного упражнения</p>		<p>Предоставлено в ФОС</p>	<p>10-15'</p>
3.5	<p>Развитие быстроты за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.</p>	<p>Игровой метод</p>	<p>Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов</p>	<p>10'</p>
4	<p>Заключительная часть занятия</p>	<p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>		
4.1	<p>Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>		<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p>	<p>5'</p>

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 4. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 31. Обучение верхней прямой подаче, учебная двусторонняя игра.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике верхней прямой подачи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,			
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс			
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном		Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'

2.3	<p>темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «В обход по залу Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!» ОРУ в кругу 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5)И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p> <p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
-----	--	--	---	---

2.4	<p>выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо;</p> <p>1 – 4 то же самое – влево</p> <p>б) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера,</p> <p>1,2,3 – наклон туловища,пружинящие покачивания;</p> <p>4 – и.п.;</p> <p>«Кругом!»</p> <p>7) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером</p> <p>1 – выпад правой;</p> <p>2 – и.п.;</p> <p>3 – выпад левой;</p> <p>4 – и.п.</p> <p>«Кругом!»</p> <p>8) И.п. – в полномприсяде, руки на плечах партнера</p> <p>Прыжки на носках:</p> <p>- вправо;</p> <p>- влево</p> <p>«Направо», «За направляющим в обход по залу шагом марш», «На месте стой», «Налево», «На 1 – 3 рассчитайся»</p> <p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2)бег с захлестыванием голени;</p> <p>3)правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p>	Поточный	<p>Руки // полу, движения активные</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Прыжки небольшие, спина прямая</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>10 раз</p> <p>10 раз</p> <p>1'</p>
-----	---	----------	--	---

	<p>4)то же – левым боком</p> <p>5)подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	<p>метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1'</p> <p>1'</p> <p>1'</p> <p>1'</p>
<p>3</p> <p>3.1</p>	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Разминочные упражнения в парах с мячами:</p> <p>1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру;</p> <p>2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру;</p> <p>3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру;</p> <p>4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p>
<p>3.2</p>	<p>Обучение технике верхней прямой подачи подачи</p> <p>1 – в парах;</p> <p>2 – на середине площадки через сетку;</p> <p>3 – через сетку с лицевой линии</p> <p>Развитие быстроты за счет двухсторонней игры:</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Подсаживаться под мяч, двигаться только приставными шагами</p>	<p>5-7'</p>

	3 партии до 15 очков.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрации Игровой метод	Мяч подбрасывать не высоко, подсаживаться, шаг левой Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов	2,5' 2,5' 2,5' 20-30'
4 4.1	Заключительная часть занятия Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 4. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 32. Обучение приема подач и подстраховка; учебная двусторонняя игра.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике приема подач и подстраховки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2	Организационный момент Построение, приветствие, оценка готовности студентов, Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'

	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «В колонны по четыре марш!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ с набивными мячами 1)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – наклон головы вперед; 2 – назад; 3 – вправо; 4 – влево 2)И.п. – о.с., мяч на уровне груди 1 – поднять руки вверх; 2 – и.п.;	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения,	Набрать дистанцию, по ходу движения взять набивные мячи Выполнять упражнение в медленном темпе Смотреть на мяч	2' 6-8 раз

2.4	3 – 4 – то же 3)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – руки вперед; 2 – руки вверх; 3 – руки вперед; 4 – и.п. 4)И.п. – широкая стойка, мяч внизу 1 – наклон, положить мяч на пол; 2 – и.п., руки на пояс; 3 – наклон, взять мяч; 4 – и.п. 5)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – правая на носок, мяч вверху, прогнуться; 2 – наклон, коснуться мячом пола; 3 – присед, мяч вперед; 4 – и.п. 1 – 4 – то же с левой ноги	метод строго - регламентиро ванного выполнения упражнения	Глазами сопровождать мяч	6-8 раз 6-8 раз
	СУ 1 – правым боком приставным шагом, мяч вверху; 2 – то же левым; 3 – в беге подбросить мяч вверх, четыре хлопка пока мяч в полете, поймать остановкой прыжком	Метод строго – регламентиро ванного выполнения упражнения	Наклон глубже, ноги в коленном суставе не сгибать	6-8 раз
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.	Метод строго	Сначала выполнять упражнение в медленном темпе, затем в ускоренном	4 раза
3.1	Разминочные упражнения в парах с мячами: 1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру; 2)бросок мяча	Метод строго - регламентиро ванного упражнения	Приставные шаги без прыжков, в низкой стойке Не терять мяча	1' 1' 3'
		Метод строго - регламентиро ванного упражнения	Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.	8 раз

	<p>правой/левой рукой из – за головы партнеру;</p> <p>3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру;</p> <p>4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру</p>			8 раз
3.2	<p>Обучение технике приема подачи</p> <p>1 – в парах через сетку</p>	Метод строго – регламентированного выполнения упражнения	Мяч подбрасывать не высоко, подсаживаться, шаг левой	8 раз
3.3	<p>Обучение технике подстраховки</p> <p>1 – в парах</p>		Подача с лицевой линии, стойка широкая	10'
	<p>Прием контрольного упражнения</p>		Расстояние между партнерами 5м., один выполняет скидки, обманные нападающие удары, другой – перемещаясь в широкой стойке страхует	10'
3.4	<p>Развитие координационных способностей за счет двухсторонней игры:</p> <p>3 партии до 15 очков.</p>	Метод строго – регламентированного выполнения упражнения	Предоставлено в ФОС	10-15'
		Соревновательный, игровой метод	Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов	10'
4	<p>Заключительная часть занятия</p>	Словесные методы	Посмотреть и	10'
4.1	<p>Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление</p>	(пояснения, объяснения)	проверить состояние занимающихся в конце занятия	

	оценок.			
--	---------	--	--	--

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 4. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 33. Совершенствование приема подач и подстраховка, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике приема подач и подстраховки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2	Организационный момент Построение, приветствие, оценка готовности студентов, Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2 2.1	Подготовительная часть Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом,	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'

2.2	<p>руки вперед; б – в полуприсяде, руки на пояс Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «В колонны по четыре марш!»</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p>	<p>10'</p>
2.3	<p>ОРУ с набивными мячами 1)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – наклон головы вперед; 2 – назад; 3 – вправо; 4 – влево 2)И.п. – о.с., мяч на уровне груди 1 – поднять руки вверх; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же 3)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – руки вперед; 2 – руки вверх; 3 – руки вперед; 4 – и.п. 4)И.п. – широкая стойка, мяч внизу 1 – наклон, положить мяч на пол; 2 – и.п., руки на пояс; 3 – наклон, взять мяч; 4 – и.п. 5)И.п. – о.с., мяч внизу</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Набрать дистанцию, по ходу движения взять набивные мячи</p> <p>Выполнять упражнение в медленном темпе</p> <p>Смотреть на мяч</p> <p>Глазами сопровождать мяч</p> <p>Наклон глубже, ноги в коленном суставе не сгибать</p>	<p>2'</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>

2.4	<p>1 – правая на носок, мяч вверху, прогнуться;</p> <p>2 – наклон, коснуться мячом пола;</p> <p>3 – присед, мяч вперед;</p> <p>4 – и.п.</p> <p>1 – 4 – то же с левой ноги</p> <p>СУ</p> <p>1 – правым боком приставным шагом, мяч вверху;</p> <p>2 – то же левым;</p> <p>3 – в беге подбросить мяч вверх, четыре хлопка пока мяч в полете, поймать остановкой прыжком</p>	<p>Метод строго – регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Сначала выполнять упражнение в медленном темпе, затем в ускоренном</p> <p>Приставные шаги без прыжков, в низкой стойке</p> <p>Не терять мяча</p>	<p>4 раза</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>3’</p>
3	<p>3.1 Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Разминочные упражнения в парах с мячами:</p> <p>1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру;</p> <p>2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру;</p> <p>3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру;</p> <p>4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру</p> <p>3.2 Совершенствование техники верхней прямой подачи</p> <p>1 – через сетку с лицевой линии</p>	<p>Метод строго – регламентированного выполнения упражнения</p> <p>Метод строго – регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p> <p>Мяч подбрасывать не высоко, подсаживаться, шаг левой</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>10’</p>

3.3	Совершенствование техники приема подач 1 – в парах через сетку		Подача с лицевой линии, стойка широкая	10'
	Совершенствование техники подстраховки 1 – в парах		Расстояние между партнерами 5м., один выполняет скидки, обманные нападающие удары, другой – перемещаясь в широкой стойке страхует	10'
3.4	Прием контрольного упражнения	Метод строго – регламентированного выполнения упражнения	Предоставлено в ФОС	10-15'
3.5	Развитие координационных способностей за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.	Соревновательный, игровой метод	Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов	10'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы	Посмотреть и	10'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)	проверить состояние занимающихся в конце занятия	

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 4. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 34. Обучение технике нападающего удара; учебная двусторонняя игра.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике нападающего удара.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч.,	Обще – методические указания	Дозировка
-------	----------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------

		интерактивн ые)		
1	Организационный момент Построение, приветствие, оценка готовности студентов, Объявление темы, цели, задач занятия	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.2				
	«На первый - второй рассчитайся»		Две команды	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	ОРУ на месте 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно -	Упражнение выполнять в медленном темпе	4 раза
	2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»	конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго -	Выполнять упражнение с максимальной амплитудой	4 раза
	3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»	регламентиро ванного выполнения упражнения	Движения активные. Выполнять в быстром темпе	4 раза
	4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»		Выполнять упражнение в быстром темпе	4 раза
	5) И.п. – о.с., правая рука вверху, левая – вдоль			

2.2	<p>туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 6) И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 7) И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверху, левая – на пояс 1,2,3 – наклон туловища влево, пружинящие покачивания; 4 – смена рук; 1 - 4 – то же вправо 8) И.п. – широкая стойка, руки в стороны, полунаклон 1 – 4 – упражнение «Мельница» 9) И.п. – выпад правой, руки на правом бедре 1 – 3 – пружинящие покачивания 4- смена ног прыжком 1 - 4 – то же – выпад левой</p> <p>Игра «Футбол»</p>		<p>Спину держать ровно, руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Руки // полу, движения активные</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, поворот туловища активной</p> <p>Выпад глубже</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>1’</p> <p>10’</p>
		Игровой метод	Разминочная игра, вместо СБУ	

3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			
3.1	<p>Разминочные упражнения в парах с мячами:</p> <p>1) бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру;</p> <p>2) бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру;</p> <p>3) бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру;</p> <p>4) бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p>
3.2	<p>Обучение технике нападающего удара</p> <p>1 – в парах</p> <p>2 – через сетку</p> <p>Развитие ловкости за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.</p>	<p>Метод строго – регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Подача с лицевой линии, стойка широкая</p> <p>Расстояние между партнерами 5м., один выполняет скидки, обманные нападающие удары, другой – перемещаясь в широкой стойке страхует</p> <p>Один набрасывает, второй – нападает в прыжке</p> <p>По два человека с двух сторон площадки пасуют, остальные выполняют нападающий удар</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>
	Соревновател	Обратить внимание на		

		ьный, игровой метод	выполнении ново изученных элементов	10'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 4. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 35. Совершенствование техники нападающего удара, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике нападающего удара.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используем ые методы (в т.ч., интерактивн ые)	Обще – методические указания	Дозиров ка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	«На первый - второй рассчитайся»		Две команды	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	ОРУ на месте 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо;	Фронтально – групповой	Упражнение выполнять в	4 раза

<p>2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5) И.п. – о.с., правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>6) И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>7) И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверху,</p>	<p>метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго - регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Спину держать ровно, руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Руки // полу, движения активные</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
--	---	--	---

2.2	<p>левая – на пояс 1,2,3 – наклон туловища влево, пружинящие покачивания; 4 – смена рук; 1 - 4 – то же вправо 8) И.п. – широкая стойка, руки в стороны, полунаклон 1 – 4 – упражнение «Мельница» 9) И.п. – выпад правой, руки на правом бедре 1 – 3 – пружинящие покачивания 4- смена ног прыжком 1 - 4 – то же – выпад левой</p> <p>Игра «Футбол»</p>	Игровой метод	<p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, поворот туловища активной</p> <p>Выпад глубже</p> <p>Разминочная игра, вместо СБУ</p>	<p>4 раза</p> <p>1’</p> <p>10’</p>
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Разминочные упражнения в парах с мячами: 1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру; 2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру; 3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру; 4)бросок мяча двумя руками из – за головы в</p>	Метод строго - регламентированного упражнения	Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p>

3.2	пол в прыжке партнеру	Метод строго – регламентированного выполнения упражнения	Подача с лицевой линии, стойка широкая	10'
	Совершенствование техники приема подач 1 – в парах через сетку		Расстояние между партнерами 5м., один выполняет скидки, обманные нападающие удары, другой – перемещаясь в широкой стойке страхует	10'
3.3	Совершенствование техники подстраховки 1 – в парах	Соревновательный, игровой метод	Один набрасывает, второй – нападает в прыжке в пол	10'
	Совершенствование техники нападающего удара 1 – в парах 2 – через сетку		По два человека с двух сторон площадки пасуют, остальные выполняют нападающий удар	15'
	Развитие ловкости за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.		Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов	10'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 10. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 36. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении, совершенствование всех ранее изученных элементов в двусторонней игре, судейство

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить технику нападающего удара.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2	Организационный момент Построение, приветствие, оценка готовности студентов, Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
	Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2 2.1 2.2	Подготовительная часть Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!» ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной амплитудой	10' 6-8 раз

<p>2) И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»;</p>		Выполнять упражнение с максимальной амплитудой	6-8 раз
<p>1 – 4 – то же – «к наружи» 3) И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»;</p>	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного	Движения активные. Выполнять в быстром темпе	6-8 раз
<p>1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад;</p>	выполнения упражнения, метод строго - регламентированного	Руки в локтевом суставе не сгибать	6-8 раз
<p>3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад;</p>	выполнения упражнения	Спина держать ровно, отведение рук активнее	6-8 раз
<p>3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p>			
<p>6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо;</p>		Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе	6-8 раз
<p>3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.;</p>			
<p>3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед</p>		Спереди стоящая нога	6-8 раз

2.3	<p>грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>- выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Разминочные упражнения в парах с мячами: 1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру; 2)бросок мяча</p>	<p>Метод строго регламентированного упражнения</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p>	<p>8 раз</p>

	правой/левой рукой из – за головы партнеру; 3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру; 4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру			8 раз 8 раз 8 раз
3.2	Совершенствование техники нападающего удара толчком одной ноги через сетку	Метод строго – регламентированного выполнения упражнения	По два человека с двух сторон площадки пасуют, остальные выполняют нападающий удар толчком одной ноги	10'
3.3	Совершенствование технике нападающего удара «из глубины площадки» 1 – имитационные движения 2 – через сетку	Словесные методы (объяснения), демонстрации	По два человека с двух сторон площадки пасуют, остальные выполняют нападающий удар «из глубины площадки»	10'
3.4	Прием контрольного упражнения	Метод строго – регламентированного выполнения упражнения	Предоставлено в ФОС	10-15'
3.5	Развитие ловкости за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.	Соревновательный метод	Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов	10'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 3. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 37 Зачет.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: Всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.
2	Основная часть учебного занятия. Самостоятельная разминка. Ответ обучающихся по зачетным билетам (представлены в ФОС): - вопросы, - практические задания, - контрольные упражнения, - контрольные нормативы.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - оглашение дисциплинарного рейтинга; - выставление зачета.

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, гимнастические маты, гимнастические коврики, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, колодки для старта, эстафетные палки, скакалки, медицинболы, секундомеры, волейбольные мячи.

Раздел 5. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Лекция 3. Значение легкой атлетики в физическом воспитании студентов

Вид учебного занятия теоретическое занятие.

Цель: создать у студентов медицинского вуза целостное представление о легкой атлетики в физическом воспитании студентов

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной

	деятельности провизора)
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Зависимость физической активности и состояния здоровья студентов. Изучена система функционального состояния и уровня физической активности студентов посредством систематизации занятий легкой атлетикой. Выдвинут ряд положений и рекомендаций по увеличению эффективности тренировочного процесса, для улучшения показателей физического здоровья студентов. Основные понятия физического воспитания: «физическая культура», «физическое воспитание». Структура управления физической культурой и спортом в России. Решения правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в стране.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос (вопросы для проведения устного опроса представлены в ФОС) – подведение итогов занятия;

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, легкоатлетическое оборудование.

Раздел 5. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 38. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега. Бег на 100 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике спринтерского бега.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)		
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика			

этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	<p style="text-align: center;">1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>1. К занятиям легкой атлетикой допускаются обучающиеся прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказания по состоянию здоровья.</p> <p>2. При проведении занятий по легкой атлетике необходимо соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.</p> <p>3. При проведении занятий по гимнастике возможно воздействие на обучающихся следующих опасных фактов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии; • травмы при нахождении в зоне броска во время занятий по метанию; • выполнение упражнений без разминки. <p>4. При проведении занятий по легкой атлетике должна быть медицинская аптечка, с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.</p> <p>5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить преподавателю, который сообщает об этом администрации учреждения. При неисправности спортивного оборудования необходимо прекратить занятия и сообщить об этом администрации учреждения.</p> <p>6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать порядок выполнения упражнений и правила личной гигиены.</p> <p>7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.</p> <p style="text-align: center;">2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ</p> <p>1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.</p> <p>2. Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме – месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.</p> <p>3. Проверить насухо спортивные снаряды.</p> <p>4. Провести разминку.</p> <p style="text-align: center;">3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ</p> <p>1. При групповом старте на короткие дистанции бежать только по своей</p>		

- дорожке. Дорожка должна продолжаться не менее чем на 15 м за финишную отметку.
2. Во избежание столкновений исключить резко «стопорящую» остановку.
 3. Не выполнять прыжки на неровном, рыхлом и скользком грунте, не приземляется припрыжках на руки.
 4. Перед выполнением упражнений по метанию посмотреть, нет ли людей в секторе метания.
 5. Не производить метание без разрешения преподавателя, не оставлять без присмотра спортивный инвентарь.
 6. Не стоять справа от метящего, не находиться в зоне броска, не ходить за снарядами для метания без разрешения преподавателя.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю.
2. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЙ

1. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.
2. Снять спортивную форму и спортивную обувь.
3. Тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2 2.1	Подготовительная часть Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'

2.2	<p>пояс</p> <p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p> <p>«Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p> <p>ОРУ в парах</p>	Метод целостного выполнения упражнения	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p>	10'
2.3	<p>1)И.п. – о.с., руки на пояс</p> <p>1 – наклон головы вправо;</p> <p>2 – влево;</p> <p>3 – вперед;</p> <p>4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок</p> <p>1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»;</p> <p>1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны</p> <p>1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»;</p> <p>1 – 4 – то же – «наружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам</p> <p>1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»;</p> <p>1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера,</p>	Фронтально – групповой метод, метод расчленено - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения	<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p>	6-8 раз
				6-8 раз
				6-8 раз

	<p>1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания;</p> <p>4 – и.п.;</p> <p>«Кругом!»</p> <p>б) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером</p> <p>1 – выпад правой;</p> <p>2 – и.п.;</p> <p>3 – выпад левой;</p> <p>4 – и.п.</p> <p>«Кругом!»</p> <p>7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера</p> <p>1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать;</p> <p>2 – и.п.;</p> <p>3 – 4 – то же, поменять ногу</p> <p>«В одну шеренгу становись!»</p>		<p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>1'</p>
<p>3</p> <p>3.1</p>	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2) бег с захлестыванием голени;</p> <p>3) правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4) то же – левым боком</p> <p>5) подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6) челночный бег</p> <p>«Направо, за</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>7'</p>

3.2	<p>направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p> <p>Совершенствование техники спринтерского бега</p> <p>1. Семенящий бег:</p> <p>а) на месте с опорой;</p> <p>б) без опоры;</p> <p>в) с медленным продвижением вперед.</p> <p>2.Овладение прямолинейным движением:</p> <p>а) бег по «коридору» (узкой дорожке) шириной 20–30 см, сделанному из резиновой ленты, шнура или шпагата;</p>		<p>Следить за прямолинейной постановкой стопы и полным выпрямлением ноги в коленном суставе</p> <p>Внимательно следить за изменениями в упражнениях</p>	3'
3.3	<p>б) бег по прямой линии шириной 5 см, стопы ставятся по линии и параллельно ей;</p> <p>в) бег по гимнастическим скамейкам.</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу с переходом на бег по дистанции.</p> <p>4. Бег в ровном, спокойном темпе с постановкой стопы на переднюю часть, с увеличением скорости по сигналу с ускорением.</p> <p>Совершенствование техники финиширования</p> <p>1. Стоя в шаге, левую (правую) ногу поставить вперед, руки опущены вниз. Выполнить шаг вперед с быстрым наклоном туловища</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Скорость увеличивается до тех пор, пока сохраняется свобода движений и правильная их структура.</p> <p>Наклон туловища осуществлять в максимальном темпе</p> <p>Четко выполнять сочетания движений</p> <p>Каждый бегущий должен бежать на одном уровне с остальными, а за 6–8 м до финишной</p>	5'

	<p>вперед и отведением рук назад.</p> <p>2. Наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе.</p> <p>3. Наклон вперед на ленточку с отведением рук назад и при медленном и быстром беге.</p> <p>4. Наклон вперед на ленточку с поворотом плеч в медленном и быстром беге индивидуально и в группах.</p> <p>5. Бросок на ленточку грудью вперед небольшими группами по 3–4 человека с ускоряющегося бега. Обучая студентов финишированию, важно приучить их заканчивать бег не у линии финиша, а после нее.</p> <p>6. Бег на время (100 м).</p>		<p>ленточки по сигналу ускорить бег, чтобы постараться коснуться ленточки первым.</p>	5-7'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Развитие ловкости за счет подвижной игры.	Игровой метод		10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, стартовые колодки, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 5. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 39. Совершенствование техники челночного бега. Челночный бег 3x10 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике челночного бега.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2 1.3	<p>Организационный момент</p> <p>1.1 Построение, приветствие, оценка готовности студентов,</p> <p>1.2 Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии</p> <p>1.3 Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»</p>	<p>Словесные методы (рассказ, объяснение)</p> <p>Наглядные методы (показ)</p>	<p>Проверить наличие соответствующей формы</p> <p>Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	<p>3'</p> <p>4 раза</p>
	<p>- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»</p>		<p>Набрать дистанцию</p>	<p>2'</p>

2 2.1	<p>Подготовительная часть</p> <p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх;</p> <p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>Бег и его разновидности:</p>	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	<p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p> <p>«Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p> <p>ОРУ с мячами в движении</p>	Метод целостного выполнения упражнения	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p>	10'
2.3	<p>1) Вращение мяча вокруг головы, вправо, влево;</p> <p>2) Перебрасывание мяча с руки на руку;</p> <p>3) Бег с высоким подниманием коленей, мяч над головой;</p> <p>4) Бег с захлестыванием голени, мяч за спиной;</p> <p>5) Бег спиной вперед, мяч перед грудью;</p> <p>6) Прыжки приставным шагом правым и левым</p>	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения	<p>Соблюдать интервал 2 шага (упражнения выполняются по диагонали в/б площадки).</p> <p>Следить за амплитудой движений, ритмом выполнения, осанкой, дыханием;</p> <p>следить за</p>	7'

	<p>боком, вращение мяча вокруг туловища.</p> <p>7) Ведение мяча: – правой, левой рукой; – спиной вперед; – правым боком левой рукой; – левым боком правой рукой;</p> <p>8) Передача мяча в стену от груди и ловля после отскока в движении.</p>		<p>правильным сочетанием движений ног, туловища и рук; не дать мячу упасть на пол.</p> <p>Ведение выполнять по периметру зала.</p> <p>Вести мяч без зрительного контроля, мяч толкать вниз, не хлопать кистью по мячу, амортизировать движение рук и ног при ловле</p>	
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра; 2) бег с захлестыванием голени; 3) правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4) то же – левым боком 5) подскоки на правой/левой ноге 6) челночный бег</p> <p>3.2 Совершенствование техники челночного бега</p> <p>1) старты из различных исходных положений; 2) старты под команду и без; 3) передвижение прыжками в положение приседа правым и левым боком, с опорой руками и</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p> <p>Метод строго - регламентированного упражнения</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Особое внимание обращать на правильное исходное стартовое положение, постановку ног, правильному первому шагу маховой ноги, набору начальной скорости и правильному повороту</p>	<p>7'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>5'</p>

	без неё; 4) стопорящий шаг, как в баскетболе и т. д. 5) наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе; 6) наклон вперед с отведением рук назад в медленном и быстром беге; 7) наклон вперед с поворотом плеч в медленном и быстром беге; 8) финиширование индивидуально или группой. 9) челночный бег 3x10 м (с) вполной координации	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрации я	с соблюдением норм техники безопасности на открытых и закрытых спортивных площадках. Показать максимальный результат Показать наилучший результат	5' 3' 2' 2' 2' 5-7'
4	Заключительная часть занятия	Метод строго регламентированного		5'
4.1	Развитие гибкости за счет упражнений на растяжку.	выполнения упражнения	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в	5'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	конце занятия	

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для занятий бегом, мячи.

Раздел 5. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 40. Совершенствование технике прыжка в длину. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике прыжка в длину.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используем ые методы (в т.ч., интерактивн ые)	Обще – методические указания	Дозиров ка
1 1.1 1.2 1.3	<p>Организационный момент</p> <p>1.1 Построение, приветствие, оценка готовности студентов,</p> <p>1.2 Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии</p> <p>1.3 Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»</p>	<p>Словесные методы (рассказ, объяснение)</p> <p>Наглядные методы (показ)</p>	<p>Проверить наличие соответствующей формы</p> <p>Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	<p>3’</p> <p>4 раза</p>
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2’
2 2.1	<p>Подготовительная часть</p> <p>Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p>	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3’

2.2	<p>б – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p> <p>«Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p>	<p>7-10'</p>
2.3	<p>ОРУ с набивными мячами</p> <p>1)И.п. – о.с., мяч внизу</p> <p>1 – наклон головы вперед;</p> <p>2 – назад;</p> <p>3 – вправо;</p> <p>4 – влево</p> <p>2)И.п. – о.с., мяч на уровне груди</p> <p>1 – поднять руки вверх;</p> <p>2 – и.п.;</p> <p>3 – 4 – то же</p> <p>3)И.п. – о.с., мяч внизу</p> <p>1 – руки вперед;</p> <p>2 – руки вверх;</p> <p>3 – руки вперед;</p> <p>4 – и.п.</p> <p>4)И.п. – широкая стойка, мяч внизу</p> <p>1 – наклон, положить мяч на пол;</p> <p>2 – и.п., руки на пояс;</p> <p>3 – наклон, взять мяч;</p> <p>4 – и.п.</p> <p>5)И.п. – о.с., мяч внизу</p> <p>1 – правая на носок, мяч вверху, прогнуться;</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p> <p>Выполнять упражнение в медленном темпе</p> <p>Смотреть на мяч</p> <p>Глазами сопровождать мяч</p> <p>Наклон глубже, ноги в коленном суставе не сгибать</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>

	<p>2 – наклон, коснуться мячом пола;</p> <p>3 – присед, мяч вперед;</p> <p>4 – и.п.</p> <p>1 – 4 – то же с левой ноги</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>		<p>Сначала выполнять упражнение в медленном темпе, затем в ускоренном</p>	
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 Совершенствование техники прыжка в длину</p> <p>1. Прыжок в длину отталкиваясь от грунта с любого места.</p> <p>2. То же, отталкиваясь с бруска или с определенной зоны.</p> <p>3. Имитация движений при отталкивании на месте с активным выведением таза вверх-вперед в момент окончания отталкивания с подъемом маховой ноги и рук.</p> <p>4. Прыжки с места и переходом на бег.</p> <p>5. Прыжки с места в длину с активным подниманием ног вверх и как можно дальше выбрасывая ноги.</p> <p>6. Прыжки в длину с короткого разбега через планку, установленную на высоте 20–40 см за полметра до предполагаемого места приземления.</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>В повторных прыжках стараться сильнее отталкиваться.</p> <p>Занимающиеся во всех прыжковых упражнениях должны чувствовать упругость в голеностопном, коленном, тазобедренном суставах при постановке и сгибании толчковой ноги с последующим активным выпрямлением во всех суставах. Правильно выполнять движения и устойчивости в воздухе.</p> <p>В технике приземления добиваться четкого, точного выполнения</p>	45'

	7. Прыжки в длину в полной координации		всех движений.	
3.2	Развитие скорости за счет эстафеты 4x100 м.	Соревновательный метод		10'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 5. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 41. Совершенствование техники метания гранаты. Метание спортивного снаряда: весом 500/700 г (м)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике метания гранаты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с.	Наглядные	Организовать	4 раза

	<p>1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»</p>	методы (показ)	<p>занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные	Соблюдать	
2.1	<p>Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p> <p>«Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p> <p>ОРУ в движении</p>	<p>методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>дистанцию, следить за осанкой</p>	3'
2.2	<p>1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p> <p>«Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p> <p>ОРУ в движении</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	10'
2.3	1)И.п. – руки перед грудью в замок		<p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p> <p>Выполнять с</p>	

<p>1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»;</p> <p>1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>2) И.п. – руки в стороны</p> <p>1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»;</p> <p>1 – 4 – то же – «к наружи»</p> <p>3) И.п. – руки к плечам</p> <p>1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»;</p> <p>1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища</p> <p>1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад;</p> <p>3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе</p> <p>1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад;</p> <p>3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо;</p> <p>1 – 4 то же самое – влево</p> <p>6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс</p> <p>1 – шаг левой, наклон туловища влево;</p> <p>2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо;</p> <p>3 – 4 – то же</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно– конструктивн ого</p>	<p>максимальной амплитудой</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
--	--	---	---

	<p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п.</p> <p>8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо</p> <p>9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!» «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	<p>выполнения упражнения, метод строго-регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>1’</p>
<p>3</p> <p>3.1</p>	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при метании гранаты.</p> <p>1. При проведении занятий метать снаряды только в одну сторону.</p> <p>2. Без команды преподавателя за снарядами не ходить.</p> <p>3. Все упражнения (за исключением метания из</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>		<p>7’</p>

3.2	<p>сектора) выполняются групповым или фронтальным методом.</p> <p>4. При проведении занятий в зале выполнять метание в сетку.</p> <p>Совершенствование техники метания гранаты.</p> <p>1. И. п. – ноги на ширине плеч. Бросок гранаты из-за головы двумя руками</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине плеч. Бросок гранаты из-за головы одной рукой</p> <p>3. И. п. – на ширине плеч. Бросок гранаты из-за головы в цель</p> <p>4. И. п. – стоя лицом в сторону метания, левая нога впереди. Бросок гранаты за счет хлестообразного движения руки</p> <p>5. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая рука впереди, ноги прямые. Бросок гранаты за счет хлестообразного движения руки</p> <p>6. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая нога впереди (стопа повернута внутрь на 45°), правая нога согнута. Бросок гранаты вперед-вверх</p> <p>7. И. п. – стоя левым боком в сторону метания,</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Левая рука придерживает правую за запястье, ноги не сгибаются</p> <p>Обращать внимание на работу кисти при броске, плечи не должны разворачиваться</p> <p>Цель расположить на расстоянии 6-10 м от линии броска</p> <p>Следить за тем, чтобы левая нога не сгибалась</p> <p>Обращать внимание на скручивание туловища при отведении гранаты или мяча назад за спину</p> <p>Движение начинается с разгибания и поворота правой ноги, снаряд не опускается ниже плеча метящей руки</p> <p>Цель расположить на расстоянии 10-12 м от линии броска</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
-----	---	---	---	---

4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 5. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 42. Определение уровня индивидуального физического развития и развития физических качеств. Кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин,с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: определить уровень развития физических качеств, прием норматива

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы		
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок;	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза

	6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные	Соблюдать	
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс ОРУ в парах	методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 3)И.п. – о.с., руки в стороны		Упражнение выполнять в медленном темпе	4 раза
2.3	1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения		Выполнять упражнение с максимальной амплитудой	4 раза
		Фронтально – групповой	Движения активные. Выполнять в быстром темпе	4 раза

	<p>в плечевом суставе «вперед»;</p> <p>1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания;</p> <p>4 – и.п.;</p> <p>«Кругом!»</p> <p>6) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером</p> <p>1 – выпад правой;</p> <p>2 – и.п.;</p> <p>3 – выпад левой;</p> <p>4 – и.п.</p> <p>«Кругом!»</p> <p>7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера</p> <p>1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать;</p> <p>2 – и.п.;</p> <p>3 – 4 – то же, поменять ногу</p> <p>«В одну шеренгу становись!»</p>	<p>метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2) бег с захлестыванием голени;</p> <p>3) правым боком приставным шагом, руки</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p>	<p>10'</p>

	на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег		Выполнять в максимальном темпе	
3.2	Прием норматива кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин,с)		Показать максимальный результат	40'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Упражнения на восстановление.	Метод строго регламентированного выполнения упражнения	Восстановить дыхание, подготовиться к построению	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 6. Футбол. Тезнические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 43. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий футболом. Обучение техники перемещения в футболе.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике перемещения в спортивной игре футбол.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)		

1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию.	
1.3	<p style="text-align: center;">1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>1. К занятиям спортивным и подвижным играм допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.</p> <p>2. При проведении занятий должно соблюдаться расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.</p> <p>3. При проведении занятий по спортивным и подвижным играм возможно воздействие на обучающихся следующих опасных фактов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • травмы при столкновениях, нарушении правил поведения игры, при падениях на мокром, скользком полу или площадке. <p>4. Занятий по спортивным и подвижным играм должны проводиться в спортивной форме и спортивной обуви с нескользкой подошвой.</p> <p>5. При проведении занятий по спортивным и подвижным играм должна быть медицинская аптечка, с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.</p> <p>6. Преподаватель и обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.</p> <p>7. О каждом несчастном случае с обучающимся преподаватель обязан немедленно сообщить администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему.</p> <p>8. В процессе занятий преподаватель и обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивной игры, ношения спортивной формы и спортивной обуви, правила личной гигиены.</p> <p>9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.</p> <p style="text-align: center;">2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ</p> <p>1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.</p>			

2. Проверить надежность установки и крепления стоек и перекладин футбольных ворот, баскетбольных щитов и другого спортивного оборудования.
3. Проверить состояние и отсутствие посторонних предметов на полу или спортивной площадке.
4. Провести разминку.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

1. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) преподавателя.
2. Строго выполнять правила проведения подвижной игры.
3. Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.
4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
5. Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) преподавателя.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

1. При возникновении неисправности спортивного оборудования и инвентаря, прекратить занятия и сообщить об этом администрации учреждения. Занятия продолжить только после неисправности или замены спортивного оборудования и инвентаря.
2. При получении обучающимся травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.
3. При возникновении пожара в группе эвакуировать из зала через все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЙ

1. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь.
2. Снять спортивную форму и спортивную обувь.
3. Тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
--	--	-------------------	----

2	Подготовительная часть			
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	Метод целостного выполнения упражнения		12'
2.2	ОРУ на месте 1) И. п. – О. с., руки на поясе. Наклоны головы вправо, вперед, влево, назад 2) И. п. – О. с., руки на поясе. Круговые вращения головой влево и вправо 3) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в локтевом суставе вовнутрь и наружу 4) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в плечевом суставе вперед и назад 5) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед собой. Вращения верхней частью туловища вправо и влево 6) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые	Фронтально-групповой метод, метод целостно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения	Темп низкий; плавно наклонять голову в каждую из сторон с короткой паузой Темп низкий; движения выполнять плавно Темп средний; во время вращения плечо остается неподвижным, параллельным полу Темп ниже среднего; амплитуда вращений должна быть максимальной Темп средний; амплитуда движения максимальная; спина прямая; руки и голова движутся синхронно с верхней частью туловища Темп ниже среднего; амплитуда движения максимальная; спина прямая Темп низкий; ноги в	6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 8 раз 8 раз

	<p>вращения туловищем вправо и влево</p> <p>7)И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны туловища вперед попеременно к левой ноге, между ступней, к правой ноге</p>		<p>коленях прямые; движения плавные</p>	6-8 раз
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 Обучение технике перемещения:</p> <p>1) И. п. - защитная стойка футболиста. По звуковому сигналу приподняться на носках, а затем вернуться в исходное положение.</p> <p>2) И. п. - защитная стойка футболиста, выполнять ходьбу вперед-назад, вправо-влево, а затем бег в медленном темпе.</p> <p>3) Упражнение в парах. Встав лицом друг к другу в положении защитной стойки, игроки по сигналу передвигаются по площадке в таком положении, активно работая руками и стремясь коснуться партнера рукой в голень.</p> <p>3.2 Подвижная игра “Салки с футбольным мячом” По сигналу "салка" старается догнать и осалить одного из игроков, которому</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p>	<p>Внимательно следить за звуковым сигналом</p> <p>Перемещаться согласно заданному направлению</p> <p>Выполнять упражнение активнее, с максимальным количеством касаний голени партнера</p>	<p>2’</p> <p>3’</p> <p>10’</p> <p>10’</p>

3.3	<p>остальные играющие стараются ногой своевременно передать мяч. Игрока, владеющего мячом, салить нельзя. "Салка" должен преследовать другого игрока, которому также стараются передать мяч. Если "салка" коснулся мяча ногой или завладел им, то водящий сменяет тот, кто сделал неточную подачу. Выигрывает тот, кто ни разу не был водящим или водил меньшее число раз.</p> <p>Развитие ловкости за счет двухсторонней игры.</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрации</p> <p>Игровой метод</p>	<p>Выполнять точные передачи, внимательно следить за ходом игры не нарушая правила</p> <p>Обратить внимание на выполнении ново изученных элементов.</p>	25'
4 4.1	<p>Заключительная часть занятия</p> <p>Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>	<p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p>	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, спортивный зал, открытая площадка, инвентарь для спортивной игры футбол.

Раздел 6. Футбол. Тезнические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 44. Обучение техники передачи мяча и техника удара в футболе. Учебная двусторонняя игра.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике передачи мяча внутренней стороной стопы, остановка катящегося мяча подошвой.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивн	Обще – методические указания	Дозировка
-------	----------------------------	--	------------------------------	-----------

		ые)		
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс Бег и его разновидности:	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	1 – бег в медленном	Метод	Дыхание равномерное,	10'

2.3	<p>темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!» ОРУ в движении</p> <p>1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад;</p>	целостного выполнения упражнения	<p>соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p>	<p>с</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
-----	--	----------------------------------	---	--

2.4	<p>3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо;</p> <p>1 – 4 то же самое – влево</p> <p>б) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс</p> <p>1 – шаг левой, наклон туловища влево;</p> <p>2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо;</p> <p>3 – 4 – то же</p> <p>7) И.п. – руки на пояс</p> <p>1 – шаг левой, наклон;</p> <p>2 – и.п.;</p> <p>3 – шаг правой, наклон;</p> <p>4 – и.п.</p> <p>8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе</p> <p>1 – выпад левой, поворот туловища влево;</p> <p>2- и.п.;</p> <p>3 – 4 – то же – вправо</p> <p>9) И.п. – то же, что упр.№8</p> <p>1 – выпад левой, поворот туловища влево;</p> <p>2 – выпад правой, поворот туловища вправо;</p> <p>3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2)бег с захлестыванием голени;</p> <p>3)правым боком</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно–конструктивного выполнения упражнения, метод строго-регламентированного выполнения упражнения</p> <p>Поточный метод выполнения упражнения,</p>	<p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги</p> <p>Выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>7'</p>
-----	--	---	--	---

	<p>приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4)то же – левым боком</p> <p>5)подскоки на правой/левой ноге</p> <p>б)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	<p>соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p>	
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p>	<p>Остановку мяча осуществлять подошвой</p>	
3.1	<p>Передача мяча внутренней стороной стопы в парах</p> <p>1) По неподвижному мячу</p> <p>2) По катящемуся мячу в одно касание</p>			15'
3.2	<p>Передача мяча в четверках со сменой мест</p> <p>1) На одной стороне площадки</p> <p>2) В середине площадки</p> <p>3) На противоположную сторону площадки</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрации</p>	<p>Перемещаться согласно заданному направлению</p>	15'
3.3	<p>Развитие ловкости за счет двухсторонней игры.</p>	<p>Игровой метод</p>	<p>Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов.</p>	30'
4	<p>Заключительная часть занятия</p>			
4.1	<p>Ходьба, медленный бег, упражнения на восстановление</p>	<p>метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Восстановить дыхание, подготовиться к построению</p>	8'

4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
-----	---	--	---	----

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, спортивный зал, открытая площадка, инвентарь для спортивной игры футбол.

Раздел 6. Футбол. Тезнические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 45. Обучение техники исполнения штрафных и угловых ударов; ведения мяча и обманных движений. Учебная двусторонняя игра.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о техники исполнения штрафных и угловых ударов; ведения мяча и обманных движений.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы		
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок;	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза

	<p>3 – вправо; 4 – влево</p> <p>2)И.п. – о.с., правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – смена рук, то же</p> <p>3)И.п. – сидя на скамейке, широко расставлены 1 – наклон к правой; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же к левой</p> <p>4)И.п. – тоже, что и №3, ноги соединить 1 – мах правой, хлопок; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же - левой</p> <p>5)И.п. – о.с. 1 – прыжком, правая на скамейку; 2 – смена, прыжком левая; 3 – 4 – то же</p> <p>6)И.п. – упор лежа о скамейку Сгибание, разгибание рук в локтевом суставе</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять упражнение в медленном темпе</p> <p>Отведение активной, руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, касаться лбом коленного сустава</p> <p>Мах активной, ноги в коленном суставе не сгибать</p> <p>Сначала выполнять упражнение в медленном темпе, затем в ускоренном</p> <p>Руки сгибать на 90 градусов, спина-таз-ноги – одна линия</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>10 раз</p> <p>Дев – 10 раз Юн - 30 раз</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>Обучение технике удара внутренней стороной стопы.</p> <p>1) Удары-передачи в парах по неподвижному мячу.</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные</p>	<p>Удар выполняется только серединой подъема</p> <p>Подбирать разбег к мячу</p>	<p>10'</p>

	2) Удары в парах по катящемуся на встречу мячу. 3) Удары по воротам со средней дистанции: - по неподвижному мячу; - после ведения; - после передачи партнеру.	методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Стараться попадать в ворота Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов.	15' 30'
3.3	Развитие ловкости за счет двухсторонней игры.	Игровой метод		30'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)		5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, спортивный зал, открытая площадка, инвентарь для спортивной игры футбол.

Раздел 7. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 46. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий баскетболом. Обучение основным способам передвижений, стойки готовности баскетболиста

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике перемещения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы	Проверить наличие соответствующей формы	
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)		
1.2	Объявление темы, цели,			

	<p>задач занятия</p> <p>Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии</p>			
1.3	<p style="text-align: center;">1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>1. К занятиям спортивным и подвижным играм допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.</p> <p>2. При проведении занятий должно соблюдаться расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.</p> <p>3. При проведении занятий по спортивным и подвижным играм возможно воздействие на обучающихся следующих опасных фактов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • травмы при столкновениях, нарушении правил поведения игры, при падениях на мокром, скользком полу или площадке. <p>4. Занятий по спортивным и подвижным играм должны проводиться в спортивной форме и спортивной обуви с нескользкой подошвой.</p> <p>5. При проведении занятий по спортивным и подвижным играм должна быть медицинская аптечка, с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.</p> <p>6. Преподаватель и обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.</p> <p>7. О каждом несчастном случае с обучающимся преподаватель обязан немедленно сообщить администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему.</p> <p>8. В процессе занятий преподаватель и обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивной игры, ношения спортивной формы и спортивной обуви, правила личной гигиены.</p> <p>9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.</p> <p style="text-align: center;">2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ</p> <p>1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.</p> <p>2. Проверить надежность установки и крепления стоек и перекладин футбольных ворот, баскетбольных щитов и другого спортивного оборудования.</p>			

3. Проверить состояние и отсутствие посторонних предметов на полу или спортивной площадке.

4. Провести разминку.

3.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

1. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) преподавателя.

2. Строго выполнять правила проведения подвижной игры.

3. Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.

4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.

5. Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) преподавателя.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

1. При возникновении неисправности спортивного оборудования и инвентаря, прекратить занятия и сообщить об этом администрации учреждения. Занятия продолжить только после неисправности или замены спортивного оборудования и инвентаря.

2. При получении обучающимся травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

3. При возникновении пожара в группе эвакуировать из зала через все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЙ

1. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь.

2. Снять спортивную форму и спортивную обувь.

3. Тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2 2.1	Подготовительная часть Ходьба и ее	Словесные методы	Соблюдать дистанцию, следить за	3'

	<p>разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх;</p> <p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	(объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	осанкой	
2.2	<p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p>	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	<p>ОРУ в движении</p> <p>1)И.п. – руки перед грудью в замок</p> <p>1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»;</p> <p>1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>2)И.п. – руки в стороны</p> <p>1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»;</p> <p>1 – 4 – то же – «к наружи»</p> <p>3)И.п. – руки к плечам</p> <p>1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»;</p> <p>1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>4) И.п. – правая рука вверх, левая – вдоль туловища</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентиро</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>

<p>1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же</p> <p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п.</p> <p>8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо</p> <p>9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p>	<p>ванного выполнения упражнения</p>	<p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
--	--	---	---

2.4	<p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2)бег с захлестыванием голени;</p> <p>3)правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4)то же – левым боком</p> <p>5)подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 Техника стойки баскетболиста</p> <p>1. Перемещение правым боком</p> <p>2. Перемещение левым боком</p> <p>3. Перемещение спиной вперед.</p> <p>3.2 Учебная игра</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Следить за правильным перемещением и положением руки и стоп</p>	<p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>10-15’</p>

4	Заключительная часть занятия	Словесные методы		
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 7. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 47. Обучение технике ловли и передачи мяча. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике ловли и передачи мяча.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в	Словесные методы (объяснения, пояснения),	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'

<p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же</p> <p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п.</p> <p>8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо</p> <p>9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p>	<p>упражнения</p>	<p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
--	-------------------	--	---

2.4	<p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2)бег с захлестыванием голени;</p> <p>3)правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4)то же – левым боком</p> <p>5)подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 Техника ловли мяча:</p> <p>1) подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, одной рукой;</p> <p>2) подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, одной рукой в движении;</p> <p>3.2 Техника передачи мяча:</p> <p>1) передача двумя от груди;</p> <p>2) передача двумя от груди с отскоком от пола;</p> <p>3) передача одной от плеча;</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрации</p>	<p>Мяч подбрасывать над головой.</p> <p>Мяч подбрасывать вверх-вперед, влево, вправо.</p> <p>Встать напротив партнера, мяч передавать точно в грудь, параллельно полу.</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p>

	4) передача одной от плеча с отскоком от пола Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	я	Следить за правильной техникой выполнения упражнения	
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы		
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 7. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 48. Обучение технике бросков в баскетбольное кольцо, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике бросков в баскетболе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''

2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс Бег и его разновидности:	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны ОРУ в движении	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения,	Выполнять с максимальной амплитудой Выполнять упражнение с максимальной амплитудой Движения активные. Выполнять в быстром	6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз

<p>вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе</p>	<p>метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>темпе Руки в локтевом суставе не сгибать</p>	<p>6-8 раз</p>
<p>1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо;</p>		<p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p>	<p>6-8 раз</p>
<p>1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же</p>		<p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p>	<p>6-8 раз</p>
<p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п.</p>			<p>6-8 раз</p>
<p>8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо</p>		<p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе.</p>	<p>6-8 раз</p>
<p>9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо;</p>		<p>Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища</p>	<p>6-8 раз</p>

2.4	<p>3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2) бег с захлестыванием голени;</p> <p>3) правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4) то же – левым боком</p> <p>5) подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6) челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>активней</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3 3.1 3.2	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Обучение технике броска мяча с места:</p> <p>1) показ броска одной рукой от плеча;</p> <p>2) имитация броска на месте, над собой;</p> <p>3) броски через волейбольную сетку в парах;</p> <p>4) броски в корзину под</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы</p>	<p>Следить за правильным выполнением техники броска</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p>

3.3	прямым углом; 5) броски в корзину под углом 45 °	(рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация		15-10'
	Обучение технике броска мяча в движении: 1) Показ и рассказ броска в движении; 2) Имитация броска в движении без атаки кольца; 3) Бросок в движении под углом 45 °	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация		10'
	Двусторонняя учебная игра	Игровой метод		15-10'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 7 Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 49. Зачет.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: Всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся.

Контроль усвоения практических умений.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.
2	Основная часть учебного занятия.

	<p>Самостоятельная разминка.</p> <p>Ответ обучающихся по зачетным билетам (представлены в ФОС):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы, - практические задания, - контрольные упражнения, - контрольные нормативы.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – оглашение дисциплинарного рейтинга; – выставление зачета.

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, гимнастические маты, гимнастические коврики, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, колодки для старта, эстафетные палки, стол для настольного тенниса, волейбольная сетка, ворота для футбола, скакалки, футбольные мячи, волейбольные мячи, мячи для настольного тенниса, палатки, туристическое снаряжение, утяжелители для рук и ног, манишки, ракетки для настольного тенниса, комплекты лыж, медицинболы, секундомеры.

Раздел 8. Лыжная подготовка

Лекция 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Вид учебного занятия: теоретическое занятие.

Цель: обеспечение всестороннего физического развития, воспитание физических качеств: выносливости, силы, ловкости, силы воли, а также достижение спортивных, технических результатов в соответствии с динамикой возрастного развития.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Здоровье, здоровье физическое и психическое, здоровый образ жизни, здоровый стиль жизни, дееспособность, трудоспособность, самооценка.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос (вопросы для проведения устного опроса представлены в ФОС) – подведение итогов занятия;

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, легкоатлетическое оборудование.

Раздел 8. Лыжная подготовка.

Тема 50. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Совершенствование техники торможения «плугом», «упором»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить технику одновременных лыжных ходов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	20'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.		В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок. Смазка лыж.			
1.3	2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ 1.1. К занятиям лыжам допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. 1.2. При проведении занятий по лыжам соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха. 1.3. При проведении занятий по лыжам возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов: - обморожения при проведении занятий при ветре более 1,5-2,0 м/с и при температуре воздуха ниже -20о С; - травмы при ненадежном креплении лыж к обуви; - потертости ног при неправильной подгонке лыжных ботинок; - травмы при падении во время спуска с горы или при прыжках с лыжного			

трамплина.

1.4. При проведении занятий по лыжам должна быть медаптечка, с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить преподавателю, который сообщает об этом администрации учреждения. При неисправности спортивного инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом учителю (преподавателю, воспитателю).

1.6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать порядок проведения учебных занятий и правила личной гигиены.

1.7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ.

2.1. Надеть легкую, теплую, не стесняющую движений одежду, шерстяные носки и перчатки или варежки.

2.2. Проверить исправность лыжного инвентаря и подогнать крепление лыж к обуви. Лыжные ботинки должны быть подобраны по размеру ноги.

2.3. Проверить подготовленность лыжни или трассы, отсутствие в месте проведения занятий опасностей, которые могут привести к травме.

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ.

3.1. Соблюдать интервал при движении на лыжах по дистанции 3-4 м, при спусках с горы – не менее 30 м.

3.2. При спуске с горы не выставлять вперед лыжные палки.

3.3. После спуска с горы не останавливаться у подножия горы во избежание столкновений с другими лыжниками.

3.4. Следить друг за другом и немедленно сообщить учителю преподавателю о первых же признаках обморожения.

3.5. Во избежание потертостей ног не ходить на лыжах в тесной или слишком свободной обуви.

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

4.1. При поломке или порче лыжного снаряжения и невозможности починить его в пути, сообщить об этом учителю преподавателю и с его разрешения двигаться к месту расположения учреждения.

- 4.2. При первых признаках обморожения, а также при плохом самочувствии, сообщить об этом преподавателю.
- 4.3. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

6. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЙ.

- 5.1. Проверить по списку наличие всех обучающихся.
- 5.2. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.
- 5.3. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

<p>2</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p>	<p>Основная часть-отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков:</p> <p>Совершенствование одновременных лыжных ходов.</p> <p>Совершенствование движений на месте.</p> <p>Совершенствование техники хода в целом.</p> <p>Овладение согласованными движениями ног и рук.</p> <p>Прохождение дистанции 3000 м преимущественно с использованием техники одновременных лыжных ходов.</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре.</p> <p>Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.</p>	<p>10-15'</p> <p>20'</p> <p>15-20'</p>
<p>3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p>	<p>Заключительная часть занятия</p> <p>Подведение итогов занятия</p> <p>Проверка и сдача лыжного инвентаря</p>	<p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p> <p>Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять</p>	<p>10'</p>

			необходимые меры по их устранению.	
--	--	--	------------------------------------	--

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 8. Лыжная подготовка

Тема 51. Совершенствование техники выполнения строевых приемов с лыжами и на лыжах на месте.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить технику одновременных лыжных ходов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	20'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.			
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.			
1.3	Смазка лыж. - провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий; - опасность возникновения травм.			

2 2.1	<p>Основная часть-отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков:</p> <p>1. И. п.–стоя на лыжах ноги на ширине плеч, круговые вращения руками в плечевом суставе вперед и назад на 4 счета.</p> <p>2. п.–стоя на лыжах ноги на ширине плеч, руки за голову в замок. Повороты туловища в левую и в правую сторону на 4 счета.</p> <p>3. И. п.–стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Перенести вес тела с правой на левую лыжу, затем переступание с правой на левую лыжу. Палками стараться не помогать.</p> <p>4. И. п.–стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Неглубокие приседания, ноги выпрямляться в коленях полностью. Палки назад лапками вверх.</p> <p>5. И. п.–стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Поочередное поднимание носков и пяток лыж при небольшом сгибании ног в колене с опорой на палки.</p> <p>6. И. п.–стоя на лыжах –</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Следить за правильным исполнением упражнений</p>	<p>10-15’</p> <p>20’</p> <p>15-20’</p> <p>15-20’</p>

	ноги на ширине плеч. Дополнительное упражнение на равновесие. Небольшие прыжки с ноги на ногу. Палки на весу лапками назад. Прохождение дистанции 3000 м преимущественно с использованием техники одновременных лыжных ходов.			15-20'
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	10'
3.1	Подведение итогов занятия			
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 8. Лыжная подготовка.

Тема 52. Совершенствование техники лыжных ходов

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепление техники лыжных ходов

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы (рассказ,	Проверить наличие соответствующей формы	10'

1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.	объяснение)	В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м.	
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.			
1.3	Смазка лыж.			
2	Основная часть-отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.	Метод строго - регламентированного упражнения	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре.	30'
2.1	Совершенствование бесшажного хода - работа рук, - работа ног.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	
2.2	Прохождение дистанции 3000/5000 м преимущественно с использованием техники попеременных лыжных ходов.			
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	10'
3.1	Подведение итогов занятия			
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 8. Лыжная подготовка.

Тема 53. Совершенствование техники поворота в движении с переступанием. Совершенствование техники спуска в основной стойке

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике поворотов в движении.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	5'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.			
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.			
1.3	Смазка лыж.			
2	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.	Метод строго регламентированного упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение,	Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	7' 7' 7' 7'
2.1	1. Совершенствование поворота переступанием вокруг пяток лыж.			
	2. Поворот переступанием вокруг носков лыж.			
	3. Поворот махом правой вправо и махом левой влево.			

	<p>4. Спуск со склона в основной стойке.</p> <p>5. Спуск в воротца, образованные лыжными палками.</p> <p>6. Свободный спуск.</p> <p>7. Боковые шаги на ровном месте в правую (левую) сторону.</p> <p>8. Подъем на склон «лесенкой», повернувшись к нему сначала левым, затем правым боком.</p> <p>9. Имитация подъема «елочкой» на ровном месте.</p> <p>10. Подъем «елочкой» на пологий склон.</p> <p>11. Подъем «елочкой», ускоряя темп движения.</p> <p>12. При спусках со склона использовать различные виды торможения (плугом, упором, падением).</p>	<p>объяснение), демонстрация</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Занимающиеся, движутся друг за другом, сохраняя дистанцию.</p> <p>Занимающиеся, движутся друг за другом, сохраняя дистанцию.</p>	<p>7'</p> <p>7'</p> <p>7'</p> <p>7'</p> <p>7'</p> <p>7'</p>
3	<p>3.1 Подведение итогов занятия</p> <p>3.2 Проверка и сдача лыжного инвентаря</p>	<p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p> <p>Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.</p>	<p>10'</p>

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 8. Лыжная подготовка.

Тема 54. Совершенствование техники спусков с поворотом направо/налево

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепление техники поворотов на лыжах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	10'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.		В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная	
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.		утрамбованная площадка размером 15 на 30 м.	
1.3	Смазка лыж.			
2	Основная часть- отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.	Метод строго - регламентированного упражнения	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре.	30'
2.1	1. Спуск со склона в основной стойке. 2. Спуск со склона до ориентира. 3. Спуск со склона, объезжая препятствия без лыж. 4. Спуск со склона, объезжая препятствия с лыжами.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	
2.2				
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы	Посмотреть и проверить состояние	10'
3.1	Подведение итогов	(пояснения,	занимающихся в	

3.2	занятия Проверка и сдача лыжного инвентаря	объяснения)	конце занятия Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	
-----	--	-------------	---	--

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 8. Лыжная подготовка.

Тема 55. Бег на лыжах на 3 км/5км (мин, с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепление техники лыжных ходов

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	10'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.		В подготовительной части занятия	
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.		подготавливается	
1.3	Смазка лыж.		силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м.	
2	Основная часть- отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.	Метод строго - регламентированного упражнения	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре.	30'
2.1	Совершенствование бесшажного хода	Словесные методы	Упражнения на месте	

2.2	- работа рук, - работа ног. Прохождение дистанции 3000/5000 м преимущественно с использованием техники попеременных лыжных ходов.	(рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	25-30'
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы	Посмотреть и проверить состояние	10'
3.1	Подведение итогов занятия	(пояснения, объяснения)	занимающихся в конце занятия	
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря		Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 9. Туризм.

Тема 56. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий по туризму. Туристический быт. Туристическое снаряжение.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся туристическим бытом и туристическим снаряжением.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивн	Обще – методические указания	Дозировка
-------	----------------------------	--	------------------------------	-----------

		ые)		
1	Организационный момент	Словесные методы	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)		
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	<p style="text-align: center;">1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.</p> <p>1.1. К прогулкам, туристским походам, экскурсиям допускаются студенты, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>1.2. Руководитель и заместитель руководителя похода, экскурсии (путешествия) назначаются ректором образовательного учреждения.</p> <p>1.3. Руководителем, заместителем руководителя похода, экскурсии может быть педагогический работник образовательного учреждения не моложе 19 лет.</p> <p>1.4. При некатегоричном походе в составе группы должно быть участников не менее 6 человек и не более 15 человек, из которых 1 руководитель и 1 заместитель руководителя группы.</p> <p>1.5. Участники туристических походов, экскурсий соблюдают все требования режима труда и отдыха в соответствии с расписанием, утвержденным директором учреждения.</p> <p>1.6. Опасные и вредные факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение установленного маршрута движения; - самовольное оставление места расположения группы; - травмирования ног при неправильном подборе обуви; 			

- передвижение без обуви, а также без брюк или чулок;
- укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
- отравление ядовитыми растениями, плодами, грибами;
- ожоги ядовитыми растениями;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов;
- попадание в дорожно-транспортные происшествия при передвижении пешим порядком по проезжей части дороги.

1.7. Для оказания первой помощи пострадавшим во время прогулок, походов, экскурсий руководитель обязан иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных материалов.

1.8. Руководитель похода, экскурсии при несчастном случае с участником похода немедленно ставит в известность администрацию образовательного учреждения о случившемся, пострадавшего при необходимости направляет в лечебное учреждение.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД ПРОВЕДЕНИЕМ ПРОГУЛКИ, ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА, ЭКСКУРСИИ

2.1. Руководитель похода, прогулки, экскурсии обязан перед выходом получить приказ директора учебного заведения, разрешающий этот поход и утверждающий данного руководителя.

2.2. Руководитель похода изучает маршрут, т.е. проходит по маршруту устанавливает опасные зоны и ликвидирует их или вносит изменения в маршрут, составляет маршрутную карту.

2.3. Руководитель обязан:

- обеспечить комплектование группы с учетом физической и технической подготовленности учащихся;
- организовать всестороннюю подготовку участников похода, наличие необходимых знаний и навыков, обеспечивающих безопасность;
- проверить состояние обуви на ногах участников похода;
- знать условия погоды на время проведения похода;
- изучить транспортные маршруты, пролегающие на пути следования группы и в соответствии с этим обеспечить безопасность маршрута группы.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ,

ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА, ЭКСКУРСИИ.

3.1. Строго соблюдать утвержденный маршрут.

3.2. Руководитель обязан:

принимать необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности участников, вплоть до изменения маршрута или прекращения похода, экскурсии, путешествия в связи с возникшими опасными природными явлениями и другими обстоятельствами, а также в случае необходимости оказания помощи пострадавшему;

3.3. Участники прогулки, похода, экскурсии обязаны строго соблюдать дисциплину. Выполнять все указания руководителя и его заместителя, не отставать от группы. В случае невозможности находиться с группой, следует обязательно поставить об этом в известность руководителя группы или его заместителя.

3.4. Общая продолжительность прогулки 1 – 4 часа.

3.5. Во время похода запрещается пробовать растения, плоды, грибы и т.д.

3.6. Нельзя трогать руками пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, колючие растения и кустарники.

3.7. При передвижении нельзя снимать обувь, ходить босиком.

3.8. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями нельзя пить воду из открытых не проверенных водоемов, а следует пользоваться для этого питьевую воду, которую необходимо брать с собой.

3.9. Соблюдать правила личной гигиены. Своевременно информировать руководителя группы или заместителя об ухудшении состояния здоровья.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

4.1. При получении обучающимися травмы, необходимо оказать первую помощь пострадавшему. Сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего. При необходимости переправить пострадавшего в лечебное учреждение.

4.2. В случае возникновения какого-либо препятствия на маршруте руководитель обязан принять меры по предотвращению паники. Найти выход из создавшегося положения, вывести группу из очага препятствия. По возможности поставить в известность администрацию учреждения. Вызвать службу по чрезвычайным ситуациям.

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ПРОГУЛКИ, ПОХОДА, ЭКСКУРСИИ.

	<p>5.1. Проверить по списку наличие обучающихся группы возвратившейся из похода прогулки, экскурсии.</p> <p>5.2. Передать обучающихся классным руководителям или родителям, встречающим детей в учебном заведении.</p> <p>5.3. Руководитель группы докладывает ректору или другому лицу его заменяющему о результатах экскурсии.</p> <p>5.4. Руководитель группы или его заместитель не оставляют обучающихся до тех пор, пока их не заберут родители или классные руководители.</p>			
2	Подготовительная часть			
2.1	<p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p>	<p>Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Соблюдать дистанцию, следить за осанкой</p>	3'
2.2	<p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх;</p> <p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p>	10'

2.3	<p>ОРУ в движении</p> <p>1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи»</p> <p>3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>б) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо;</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго - регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
-----	--	--	--	---

3.2	<p>противоаллергические средства и т.д.</p> <p>12. Вода питьевая для общих целей (около 2 л).</p> <p>Групповое снаряжение:</p> <p>Это снаряжение готовится всеми и распределяется поровну между всеми участниками похода.</p> <p>1. Палатки из расчета одна на 2-3 человека + одна складская.</p> <p>2. Полиэтиленовая пленка для накрывания палаток от дождя.</p> <p>3. Топоры 2-3 штуки.</p> <p>4. Пила.</p> <p>5. Кухонное хозяйство: котелки (не менее трех), треноги или подставки, лопата, рукавицы для работы с костровым хозяйством, половник (по количеству котелков), разделочные доски, тряпки и средство для мытья посуды.</p> <p>6. Столовая клеенка.</p> <p>7. Маркировка для ограждения территории лагеря.</p> <p>8. Ремонтный набор (иглы, нитки, клей, проволока, молоток, гвозди, пассатижи, куски резины и т.д.).</p> <p>9. Медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочного материала.</p>	<p>объяснение), демонстраци я</p>		20'
-----	---	---	--	-----

	<p>Специальное снаряжение.</p> <p>В случае если предусматривается преодоление водной, горной или иной преграды, к перечисленному добавляется специальное личное и групповое снаряжение: спасательные жилеты, веревки, накомарники, ледорубы и т.д.</p>			
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Раздел 9. Туризм.

Тема 58. Обучение способов вязки узлов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся со способами вязки узлов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия			

	Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс ОРУ в движении	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во	Фронтально – групповой	Выполнять с максимальной амплитудой Выполнять упражнение с	4 раза 4 раза

<p>внутри»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3) И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверх, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверх, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот</p>	<p>метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго - регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>максимальной амплитудой Движения активные. Выполнять в быстром темпе Руки в локтевом суставе не сгибать Спина держать ровно, отведение рук активнее Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая -</p>	<p>4 раза 4 раза 4 раза 4 раза 4 раза</p>
--	---	---	---

2.4	<p>туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод	<p>немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	4 раза
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Обучение вязки узлов</p> <p>1)проводник 2)восьмерка 4)прямой 5)встречный 6)схватывающий</p>	Метод рассказа, показа	<p>Назвать узел, показать его внешний вид и рассказать о его назначении; Предоставить время на разучивание приемов вязки узла и их запоминание; проверить вязку узла у</p>	35'

3.2	Определение ошибок при вязке узлов	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	<p>каждого. на пример: <i>Узел «проводник»</i> (+) - узел легко вяжется как на конце веревки, так и в середине; - может вязаться одним концом; (-) - под нагрузкой сильно затягивается; - «ползёт», особенно на жесткой веревке; (!) - используется для крепления веревочной петли к чему-либо; - при использовании узла для организации связок (в альпинизме) необходим контрольный узел; - не рекомендуется использовать при больших нагрузках (буксировка автомобиля и т.п.).</p> <p>подбор веревки, перехлесты, правильность узла</p>	20'
4 4.1	Заключительная часть занятия Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Раздел 9. Туризм.

Тема 59. Обучение подъема и спуска.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о подъеме и спуске в туризме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,			
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны			
	Ходьба и ее разновидности:		Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	

2.2	<p>1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>ОРУ с набивными мячами.</p> <p>1.</p> <p>и. п. – мяч внизу. 1 – мяч на грудь; 2 – мяч вверх, подняться на носки, потянуться; 3 – мяч на грудь; 4 – мяч вниз.</p>	Метод целостного выполнения упражнения	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Ноги прямые, посмотреть вверх</p> <p>Пятки от пола отрывать</p>	10'
2.3	<p>2.</p> <p>и. п. – широкая стойка, мяч внизу. 1 – дугой вправо мяч вверх; 2 – 3 – два пружинящих наклона влево сгибая правую ногу; 4 – выпрямляясь, дугой вправо мяч вниз; 5 – 8 – то же в другую сторону.</p>	Фронтально – групповой метод	Спина прямая	6-8 раз
	<p>3.</p> <p>и. п. – ноги врозь, мяч за головой. Наклоняясь вперед, круговые движения туловищем влево и вправо, меняя направление движения после каждых 2 – 3 кругов.</p> <p>4.</p> <p>и. п. – мяч внизу. 1 – мах правой в сторону, мяч вперед; 2 – выпад правой</p>		<p>Ноги в коленях не сгибать</p> <p>Выше ногу вверх</p>	6-8 раз

<p>вправо, мяч вниз положить у носка на землю; 3 – толчком правой стойка на левой, мяч вперед; 4 – приставить правую, мяч вниз; 5 – 8 – то же левой ногой.</p>		Выполняем медленно	6-8 раз
<p>5. и. п. – сед, руки касаются опоры, мяч зажат между ступнями. 1 – согнуты ноги вперед; 2 – и. п. После нескольких повторений поднимать и опускать прямые ноги, удерживая мяч между ступнями или голеньями.</p>		Спина прямая	6-8 раз
<p>6. и. п. – ноги врозь, мяч на ладони правой руки у плеча. Вытолкнуть мяч вверх, полностью выпрямляя руку – поймать мяч двумя руками. То же левой рукой.</p>		Спина прямая	6-8 раз
<p>7. и. п. – ноги врозь, мяч сзади. 1 – 2 – присесть, спина прямая, мячом коснуться земли; 3 – 4 – встать. После нескольких повторений наклоны назад прогибаясь, сгибая ноги в коленях и сохраняя равновесии на носках - мячом коснуться земли сзади.</p>		Прыжки выполняем широкие	6-8 раз
<p>8. и. п. – упор присев на</p>		Спину не наклонять вперед/назад, руки	

2.4	<p>левой, правая назад на носок, руки на мяче. Пружинящими прыжками смена положений ног «На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!» СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2)бег с захлестыванием голени;</p> <p>3)правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4)то же – левым боком</p> <p>5)подскоки на правой/левой ноге</p> <p>б)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>		<p>работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>6-8 раз</p> <p>10'</p> <p>1-2'</p>
3 3.1 3.2	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Обучение подъема и спуска</p> <p>1) имитация подъема по наклонной скамейке;</p> <p>2) имитация спуска по наклонной скамейке;</p> <p>3)спуск подъем через сухой овраг</p> <p>4) спуск подъем на время</p>	<p>Метод строго регламентированного упражнения индивидуальный подход</p>	<p>Правильный захват веревки</p> <p>Выполнять задания в перчатках</p> <p>Со страховкой</p>	<p>35'</p>

	Совершенствование страховки и само страховки в туризме 1) Пристегивание само страховки на наклонной гимнастической скамейке к ПГ, к перилам навесной переправы. 2) командная страховка через сухой овраг		Работа в микрогруппах строго соблюдение ТБ	20'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Раздел 9. Туризм.

Тема 60. Совершенствование техники подъема и спуска.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о подъеме и спуске в туризме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания			

	работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10'
2	Подготовительная часть			
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны;		Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.2	3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс ОРУ с набивными мячами.	Метод целостного выполнения упражнения	Выполнять с максимальной амплитудой Ноги прямые, посмотреть вверх	
2.3	1. Ии. п. – мяч внизу. 1 – мяч на грудь; 2 – мяч вверх, подняться на носки, потянуться; 3 – мяч на грудь; 4 – мяч вниз. 2. и. п. – широкая стойка, мяч внизу. 1 – дугой вправо мяч вверх; 2 – 3 –	Фронтально – групповой метод	Пятки от пола отрывать Спина прямая	6-8 раз 6-8 раз

<p>два пружинящих наклона влево сгибая правую ногу; 4 – выпрямляясь, дугой вправо мяч вниз; 5 – 8 – то же в другую сторону.</p> <p>3.</p> <p>и. п. – ноги врозь, мяч за головой. Наклоняясь вперед, круговые движения туловищем влево и вправо, меняя направление движения после каждых 2 – 3 кругов.</p> <p>4.</p> <p>и. п. – мяч внизу. 1 – мах правой в сторону, мяч вперед; 2 – выпад правой вправо, мяч вниз положить у носка на землю; 3 – толчком правой стойка на левой, мяч вперед; 4 – приставить правую, мяч вниз; 5 – 8 – то же левой ногой.</p> <p>5.</p> <p>и. п. – сед, руки касаются опоры, мяч зажат между ступнями. 1 – согнуты ноги вперед; 2 – и. п. После нескольких повторений поднимать и опускать прямые ноги, удерживая мяч между ступнями или голеньями.</p> <p>6.</p> <p>и. п. – ноги врозь, мяч на ладони правой руки у плеча. Вытолкнуть мяч вверх, полностью</p>		<p>Ноги в коленях не сгибать</p> <p>Выше ногу вверх</p> <p>Выполняем медленно</p> <p>Спина прямая</p> <p>Спина прямая</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
--	--	---	---

2.4	<p>выпрямляя руку – поймать мяч двумя руками. То же левой рукой.</p> <p>7.</p> <p>и. п. – ноги врозь, мяч сзади. 1 – 2 – присесть, спина прямая, мячом коснуться земли; 3 – 4 – встать. После нескольких повторений наклоны назад прогибаясь, сгибая ноги в коленях и сохраняя равновесии на носках - мячом коснуться земли сзади.</p> <p>8.</p> <p>и. п. – упор присев на левой, правая назад на носок, руки на мяче. Пружинящими прыжками смена положений ног «На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2)бег с захлестыванием голени;</p> <p>3)правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4)то же – левым боком</p> <p>5)подскоки на правой/левой ноге</p> <p>б)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>		<p>Прыжки выполняем широкие</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>10'</p>
-----	--	--	---	--

				1-2'
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.	Метод строго регламентированного упражнения индивидуаль ный подход	Правильный захват веревки	
3.1	Совершенствование подъема и спуска 1) имитация подъема по наклонной скамейке; 2) имитация спуска по наклонной скамейке; 3) спуск подъем через сухой овраг		Выполнять задания в перчатках Со страховкой	35'
3.2	4) спуск подъем на время Совершенствование переправы 1) Совершенствование переправы: навесная, параллельная, по перилам, по бревну, через брод; 2) переправа без специального туристического снаряжения; 3) переправа с специальным туристическим снаряжением Совершенствование страховки и само страховки в туризме 1) Пристегивание само страховки на наклонной гимнастической скамейке		Работа в микрогруппах строго соблюдение ТБ	20'

	к ПГ, к перилам навесной переправы. 2) командная страховка через сухой овраг			
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)		

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Раздел 9. Туризм.

Тема 61. Обучение переправы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о переправе в туризме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,			
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть	Словесные методы	Соблюдать дистанцию, следить за	3'
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном			

	<p>темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p>	(объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	осанкой	
2.2	<p>Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	<p>ОРУ в движении</p> <p>1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи»</p> <p>3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>4) И.п. – правая рука вверх, левая – вдоль туловища</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентиро</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>

<p>1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же</p> <p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п.</p> <p>8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо</p> <p>9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p>	<p>ванного выполнения упражнения</p>	<p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
--	--	---	--

2.4	<p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2)бег с захлестыванием голени;</p> <p>3)правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4)то же – левым боком</p> <p>5)подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>10-15'</p> <p>1'</p>
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Обучение переправы</p> <p>1)обучение переправы: навесная, параллельная, по перилам, по бревну, через брод;</p> <p>2)переправа без специального туристического снаряжения;</p> <p>3)переправа с специальным туристическим снаряжением</p>	<p>Метод рассказа, показа</p> <p>Строго регламентированного упражнения</p>	<p>Выполнять только со страховкой</p>	<p>55'</p>

				10'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)		

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Раздел 9. Туризм.

Тема 62. Совершенствование переправы, перенос пострадавшего.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: совершенствовать представление о переправе в туризме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы		
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть	Словесные методы	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе;	(объяснения,		

	<p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p>	<p>пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>		
2.2	<p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх;</p> <p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>ОРУ в движении</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p>	<p>10'</p>
2.3	<p>1)И.п. – руки перед грудью в замок</p> <p>1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»;</p> <p>1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>2)И.п. – руки в стороны</p> <p>1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»;</p> <p>1 – 4 – то же – «к наружи»</p> <p>3)И.п. – руки к плечам</p> <p>1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»;</p> <p>1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища</p> <p>1 – 2 – отведение</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго регламентиро ванного</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
	<p>1 – 2 – отведение</p>	<p>руки в локтевом</p>		<p>6-8 раз</p>

<p>выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же</p> <p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п.</p> <p>8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо</p> <p>9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево»,</p>	<p>выполнения упражнения</p>	<p>суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активней</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
---	------------------------------	---	--

2.4	<p>на 1 – 3 рассчитайсь!» СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2)бег с захлестыванием голени;</p> <p>3)правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4)то же – левым боком</p> <p>5)подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>10-15'</p> <p>1'</p>
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Совершенствование переправы</p> <p>1) Совершенствование переправы: навесная, параллельная, по перилам, по бревну, через брод;</p> <p>2)переправа без специального туристического снаряжения;</p> <p>3)переправа с специальным туристическим снаряжением</p>	<p>Метод рассказа, показа</p> <p>Строго регламентированного упражнения</p>	<p>Выполнять только со страховкой</p> <p>Соблюдать правила транспортировки пострадавших</p>	<p>30'</p>

3.2	<p>На месте, прежде всего надо остановить кровотечение, наложить повязки на раны, зафиксировать с помощью шин переломы костей. Только после этого можно переносить, грузить и транспортировать его в лечебное учреждение, по возможности быстро и осторожно. При отсутствии стандартных носилок, их несложно сделать из досок, жердей, фанеры, одеяла, пальто.</p> <p>Способ транспортировки пострадавшего зависит от его общего состояния и характера повреждения. Можно переносить на руках, в рюкзаке, на импровизированных носилках, при помощи изготовленных из полос прочной ткани носилочных лямок длиной около 2 м и шириной до 10 см. При переноске пострадавших можно использовать различные подручные средства: доски; двери; листы толстой фанеры; лыжи; деревянные и металлические шесты; палки; стулья и др.</p>		<p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Выпад глубже,</p>	<p>10'</p> <p>5-7</p> <p>5-7</p>
-----	--	--	---	----------------------------------

	Можно переносить пострадавшего с помощью шеста, простыни, одеяла и лямки (веревки).		поворот туловища активной	3-4
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Раздел 9. Туризм.

Тема 63. Разбивка бивака, установка палтки.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о разбивки бивака и установки палатки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			

2.1	<p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p>	<p>Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Соблюдать дистанцию, следить за осанкой</p>	3'
2.2	<p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх;</p> <p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>ОРУ в движении</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p>	10'
2.3	<p>1)И.п. – руки перед грудью в замок</p> <p>1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»;</p> <p>1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>2)И.п. – руки в стороны</p> <p>1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»;</p> <p>1 – 4 – то же – «к наружи»</p> <p>3)И.п. – руки к плечам</p> <p>1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»;</p> <p>1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>4) И.п. – правая рука</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>

<p>вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо;</p>	<p>- регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спину держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
---	---	---	--

2.4	<p>3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2) бег с захлестыванием голени;</p> <p>3) правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4) то же – левым боком</p> <p>5) подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6) челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>6-8 раз</p> <p>10-15'</p> <p>1'</p>
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Место для сооружения бивака (палатки, кострище, мусорная яма, туалет и пр.) должно выбираться, исходя из безопасности школьников, при этом следует стараться в максимальной степени следовать правилам поведения в дикой природе.</p> <p>2). В случае, если у водоема определена водоохранная зона, бивак необходимо ставить за ее</p>	<p>Метод рассказа, показа</p> <p>Строго регламентированного упражнения</p>	<p>Необходимо следить за соблюдением техники безопасности на протяжении всего процесса.</p>	<p>55'</p>

3.2	<p>пределами.</p> <p>3). Нельзя устраивать бивак на полянах, покрытых мхом. Слой мха будет сорван в первые же часы.</p> <p>4). Бивак устанавливается таким образом, чтобы как можно меньше повреждать растительность.</p> <p>5). Если бивак долговременный или многолюдный, необходимо спланировать и разметить, а затем оградить камнями дорожки, по которым будут ходить его участники — в противном случае вся растительность на территории будет вытоптана! Камни лучше брать из россыпей, а не выковыривать отдельно лежащие из земли, так как под ними за много лет сложился свой маленький мир, который так легко уничтожить.</p> <p>б). Палатки следует устанавливать на участки, свободные от деревьев и кустарников; вырубать их для установки палатки недопустимо.</p> <p>7). Стойки для палаток нужно приносить с собой, в крайнем случае использовать сухостой. Рубить живые деревья для</p>			
-----	---	--	--	--

	<p>стойк недопустимо.</p> <p>8). Кольшки для закрепления оттяжек палаток следует также иметь уже готовые. Однако следует помнить, что вбитый в почву кольшек после своего извлечения оставляет отверстие, которое может дать начало эрозионным процессам. По этой причине оттяжки лучше крепить за камни. Можно для этой цели использовать и стволы деревьев, но не их ветки и не кусты, т.к. оттяжка может просто оторвать или повредить ветку.</p>			
4	<p>Заключительная часть занятия</p> <p>4.1 Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>	<p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p>	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Раздел 9. Туризм.

Тема 64. Зачет.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: Всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся.

Контроль усвоения практических умений.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p>

2	<p>Основная часть учебного занятия. Самостоятельная разминка. Ответ обучающихся по зачетным билетам (представлены в ФОС):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы, - практические задания, - контрольные упражнения, - контрольные нормативы.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – оглашение дисциплинарного рейтинга; – выставление зачета.

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, гимнастические маты, гимнастические коврики, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, колодки для старта, эстафетные палки, стол для настольного тенниса, волейбольная сетка, ворота для футбола, скакалки, футбольные мячи, волейбольные мячи, мячи для настольного тенниса, палатки, туристическое снаряжение, утяжелители для рук и ног, манишки, ракетки для настольного тенниса, комплекты лыж, медицинболы, секундомеры.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Психология общения

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Тема № 1. Межличностное общение в деловой сфере

Лекция по теме: «Межличностное общение в деловой сфере»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об особенностях межличностного общения в деловой сфере, расширить представления обучающихся о методах эффективного общения.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Вопросы, изучаемые на лекции и их краткая аннотация.

Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (вводная)
- по содержанию и системе построения (традиционная)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема № 2. Межличностная коммуникация

Лекция по теме: «Межличностная коммуникация»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об особенностях межличностной коммуникации в деловой сфере, расширить представления обучающихся о способах межличностной коммуникации.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Вопросы, изучаемые на лекции и их краткая аннотация.

Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (обзорная)
- по содержанию и системе построения (традиционная)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема № 3. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении**Лекция по теме: «Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении»**

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о техниках слушания, а также вопросов и ответов в межличностном общении.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Вопросы, изучаемые на лекции и их краткая аннотация.

Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (обзорная)
- по содержанию и системе построения (традиционная)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема № 4. Межличностное взаимодействие**Лекция по теме: «Межличностное взаимодействие»**

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о межличностном взаимодействии.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Вопросы, изучаемые на лекции и их краткая аннотация.

Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (обзорная)
- по содержанию и системе построения (традиционная)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема № 5. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения

Лекция по теме: «Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о восприятии и понимании людьми друг друга в процессе общения

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Вопросы, изучаемые на лекции и их краткая аннотация.

Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (обзорная)
- по содержанию и системе построения (традиционная)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема № 6. Психологические аспекты ведения беседы

Лекция по теме: «Психологические аспекты ведения беседы»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о психологических аспектах ведения беседы.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Вопросы, изучаемые на лекции и их краткая аннотация.

Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (обзорная)
- по содержанию и системе построения (традиционная)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема № 7. Правила эффективного общения

Лекция по теме: «Правила эффективного общения»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о правилах эффективного общения.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Вопросы, изучаемые на лекции и их краткая аннотация.

Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Сไตล์ общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (обзорная)
- по содержанию и системе построения (традиционная)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Тема № 1 «Эффективное использование средств коммуникации.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – сформировать у обучающихся способы эффективного использования средств коммуникации и средств коммуникации для формирования доверия в общении.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Устный индивидуальный опрос (<i>Вопросы представлены в ФОС</i>). Практическая работа в микрогруппах (<i>Задания представлены в ФОС</i>).
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: (учебно-методическое пособие);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор, и.т.д*

Тема № 2 «Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – сформировать у обучающихся навыки использования средств коммуникации для формирования доверия в общении.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Устный индивидуальный опрос (<i>Вопросы представлены в ФОС</i>). Практическая работа в микрогруппах (<i>Задания представлены в ФОС</i>).
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: (учебно-методическое пособие);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и.т.д

Тема № 3 «Организация эффективного слушания в общении»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – сформировать у обучающихся навыки организации эффективного слушания в общении.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Устный индивидуальный опрос (<i>Вопросы представлены в ФОС</i>). Практическая работа в микрогруппах (<i>Задания представлены в ФОС</i>).
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: (учебно-методическое пособие);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и.т.д

Тема № 4 «Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – сформировать у обучающихся навыки формирования сценариев и механизмов межличностного взаимодействия.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Устный индивидуальный опрос (<i>Вопросы представлены в ФОС</i>). Практическая работа в микрогруппах (<i>Задания представлены в ФОС</i>).
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: (учебно-методическое пособие);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и.т.д

Тема № 5 «Приемы формирования первого впечатления»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – сформировать у обучающихся навыки формирования первого впечатления.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Устный индивидуальный опрос (<i>Вопросы представлены в ФОС</i>). Практическая работа в микрогруппах (<i>Задания представлены в ФОС</i>).
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: (учебно-методическое пособие);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и.т.д

Тема № 6 «Факторы формирования аттракции»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – сформировать у обучающихся понимание о факторах формирования аттракции.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Устный индивидуальный опрос (<i>Вопросы представлены в ФОС</i>). Практическая работа в микрогруппах (<i>Задания представлены в ФОС</i>).
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: (учебно-методическое пособие);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор, и.т.д*

Тема № 7 «Организация деловой беседы»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – сформировать у обучающихся навыки организация деловой беседы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Устный индивидуальный опрос (<i>Вопросы представлены в ФОС</i>). Практическая работа в микрогруппах (<i>Задания представлены в ФОС</i>).
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: (учебно-методическое пособие);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор, и.т.д*

Тема № 8 «Эффективное ведение диалога»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – сформировать у обучающихся навык эффективного ведения диалога.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Устный индивидуальный опрос (<i>Вопросы представлены в ФОС</i>). Практическая работа в микрогруппах (<i>Задания представлены в ФОС</i>).
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: (учебно-методическое пособие);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор, и.т.д*

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 История фармации

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Лекция №1

Тема: История медицины и фармации как наука и предмет преподавания. Врачевание и лекарствоведение в первобытном обществе. 2 часа

Цель: раскрыть задачи истории фармации и медицины как науки и предмета преподавания. Показать основные аспекты развития медицины и лекарствоведение в первобытном обществе. Сформулировать у обучающихся знания закономерности и основных проблемах развития медицины в целом; о врачевании и лекарствоведении, обобщить и систематизировать представления о развитии медицинских знаний и лекарствоведения в соответствии с развитием человеческого общества.

Аннотация лекции

В лекции дается представление об изучение истории фармации и медицины, которое приводит к пониманию глобальности общечеловеческих проблем и задач в области медицины и охраны здоровья населения. Главная задача истории медицины – изучение главной закономерности и основных проблем развития медицины в целом.

Становление медицины и лекарствоведения в период первобытнообщинного строя как долгий, сложный многофакторный процесс. Источники сведений о медицине данного периода.

Характерные черты медицины и лекарствоведения. Эмпирический и коллективный характер врачевания в период становления первобытного общества, оформление культовой практики в период развитой родовой общины. Лекарствоведение.

Развитие отдельных направлений врачевания. Помощь при родах, травмах, некоторых внутренних болезнях. Эмпирическое, а в последующем - целенаправленное использование в практической деятельности целебных свойств некоторых растений (ядовитое, анальгезирующее, возбуждающее, снотворное, слабительное и др.). В ранней родовой общине начали зарождаться первые религиозные представления (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия), которые отразились и на приемах врачевания. Зарождение хирургических навыков и приемов:

- обработка ран,
- извлечение инородных тел,
- кастрация,
- вправление вывихов,
- трепанация черепа,
- кесарево сечение.

Форма организации лекции: вводная

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция №2

Тема: Врачевание, лекарствоведение и медицина в странах Древнего Востока.
2 часа

Цель: раскрыть общую характеристику данной эпохи с историко-медицинских позиций. Показать основные аспекты развития медицины и лекарствоведения в Древнем Китае, Индии, Египте. Сформировать у обучающихся знания о Древнейших источниках о культуре и медицинских знаний в Древнем мире. Обобщить и систематизировать представления о строении человеческого организма, причинах болезней и способах лечения в Древнем мире. Особенности в лекарствоведении.

Аннотация лекции:

В лекции представлена характеристика медицины и лекарствоведения в Древнем Египте, согласно письменным источникам и артефактам. Практические приемы врачевания. Зарождение культов и их влияние на оказание врачебной помощи.

«Дома жизни» как одна из систем подготовки врачей. Постепенно с накоплением опыта в Египте развилась «врачебная специализация».

Китайская натурфилософия о природе, о строении и функциях человеческого организма. Понятие о болезни и способах лечения в китайской медицине – как отражение натурфилософских представлений. Пульсовая диагностика. Акупунктура.

Медицина Древней Индии. Древнейшие письменные памятники о культуре и медицинских воззрениях в Древней Индии – «Веды». «Аюрведа» о строении человеческого организма, причинах, способах лечения болезней. «Свод законов Ману» о гигиене личной и общественной, о соблюдении правильного режима, образе жизни как важнейших предпосылках для сохранения здоровья. Организация больниц, подготовка врачей.

Древнегреческая философия, наука, культура рассматривается как качественно новый, высший этап развития науки и культуры Древнего мира. Особенности в лекарствоведении.

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция 3

Тема: Врачевание, лекарствоведение и медицина Античного Средиземноморья. 2 часа

Цель: раскрыть общую характеристику данной эпохи с историко-медицинских позиций. Показать основные аспекты развития медицины и особенности в лекарствоведении в Древней Греции, Древнем Риме. Сформулировать у обучающихся знания о Древнейших источниках о культуре и медицинских знаниях в Древнем мире; обобщить и систематизировать представления о строении человеческого организма, причинах и способах лечения болезней в Древнем мире. Лекарствоведение в Древней Греции. Фармация в Древнем Риме.

Аннотация лекции:

Материализм и идеализм в древнегреческой философии, их влияние на развитие медицины. Развитие храмовой медицины в Древней Греции. Храмовое врачевание в Древней Греции. Светские школы врачебного обучения. Кротонская врачебная школа, Книдская врачебная школа, Сицилийская врачебная школа. Косская врачебная школа — главная медицинская школа Древней Греции классического периода. Лекарствоведение в Древней Греции.

Роль Гиппократов в систематизации и обобщении. «Клятва Гиппократов». Гигиеническая направленность древнегреческой медицины. В эллинистический период центром медицинских знаний становится Александрия. Накопление знаний по анатомии и физиологии. Герофил и Эразистрат. Роль в изучении анатомии и физиологии человеческого организма как базы практической врачебной деятельности.

Труды Галена в области физиологии. Вклад Галена в развитие лекарствоведения / фармации. Учение о кровообращении. Ошибки в учении Галена. Фармация в Древнем Риме.

Черты государственности в древнеримской медицине. «Закон 12 таблиц». Военная медицина. Создание военных госпиталей (валетудинарии), выделение лагерных врачей, врачей легионов и врачей на флоте.

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция №4

Тема: Развитие медицины и фармации в эпоху Средневековья (476 – к. XVв.)
2 часа

Цель: раскрыть общую характеристику рассматриваемого периода с историко-медицинских позиций. Показать основные аспекты развития медицины в странах Западной Европы. Сформировать у обучающихся знания о становлении общественной медицины и профессиональной гигиены; обобщить и систематизировать представления об отечественной медицине.

Аннотация лекции:

Развитие экономики и производительных сил Западной Европы и их влияние на развитие медицины. Схоластика и медицина. Формирование

основных философских направлений и их влияние на развитие медицинской науки.

Развитие анатомии и физиологии. Фармации в эпоху Средневековья.

Массовые эпидемии инфекционных болезней в Европе и Московском государстве. Причины их появления. Первичные противоэпидемические мероприятия. Значение трудов Д. Фракастро. Развитие направлений: ятрофизика, ятромеханика и ятрохимия. Фармация в средневековой Европе. Изучение растений.

Парацельс и кардинальная перестройка химии, от поисков путей получения золота - к приготовлению лекарств.

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция №5

Тема: Медицина и фармация Раннего Нового времени (конец XV – начало XVIIвв.) 2 часа

Цель: раскрыть общую характеристику данной эпохи с историко – медицинских позиций. Показать основные аспекты развития медицины и фармации в эпоху Средневековья. Сформулировать у обучающихся знания о становлении общественной медицины и профессиональной гигиены; обобщить и систематизировать представления об отечественной медицине и фармации означенного периода.

Аннотация лекции:

Становление анатомии как науки. Медицина и фармация в Западной Европе в эпоху Возрождения. Эпидемии и учение о контагии. Становление физиологии как науки. Развитие хирургии. Медицина в Московском государстве (15-17вв.). Народная медицина. Эпидемии. Первые аптеки. Аптекарский приказ. Медицина Московского государства. Начало государственной организации здравоохранения в Московском государстве. Открытие Аптекарской палаты в 1520 году (Аптекарский приказ - в 1620 году). Функции Аптекарского приказа. Медицинская канцелярия. Создание военных госпиталей.

Изучение растений.

Клиническое направление в медицине. Новые методы опосредованного клинического обследования больного.

Медицинское образование.

Фармация в период образования Русского государства(конец XIII-начало XVIIIвв.)

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;

- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция №6

Тема: Медико-биологическое направление в медицине и фармации Нового времени (середина XVIII - начало XIX в.).

Цель: раскрыть общую характеристику данной эпохи с историко-медицинских позиций. Показать основные аспекты развития медицины. Сформулировать у обучающихся знания о медико-биологическом направлении в медицине Нового времени (середина XVIII-начало XX века), становлении общественной медицины; обобщить и систематизировать представления об отечественной медицине этого периода.

Аннотация лекции:

Великие естественно-научные открытия конца XVIII и начала XIX века. Их влияние на развитие лекарствоведения. Выдающиеся ученые-фармацевты и их вклад в развитие науки. 3.5. Жизнь и деятельность Ломоносова М.В. 3.6. Теория флогистона. Открытие алкалоидов. Зарождение химико-фармацевтической промышленности. История русской фармации. Реформы Петра I в медицине. Фармация в эпоху Петра I. Лекарственное дело в России в начале XIX века. Аптечная реформа. Реорганизация Аптекарского приказа. Реформы Петра I в области фармации. Становление фармацевтической науки. Подготовка аптечных работников. Фармацевтическое законодательство. Военные и гражданские фармакопей.

Возникновение фармакопей. Развитие лекарственных форм.

Оспопрививание.

Асептика и антисептика.

Фармацевтическое образование.

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;

- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция №7

Тема: Развитие фармации в XIX –XX вв.

Цель: раскрыть общую характеристику данной эпохи с историко-медицинских позиций. Показать основные аспекты развития медицины и фармации. Сформулировать у обучающихся знания о клинической медицине, становлении общественной медицины; обобщить и систематизировать представления об отечественной медицине и фармации этого периода.

Аннотация лекции:

Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века. Развитие научной фармации в этот период. Новые правила открытия частных аптек. Земские аптеки. О российской аптеке в конце XIX - начале XX веков. Характеристика лекарственного обслуживания населения. Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов.

Фармацевтическое образование в исследуемый период. Петербургское фармацевтическое общество. Развитие отечественной фармации в XX веке:

1. Становление советской фармации в первые годы после Октябрьской революции и в довоенные годы.
2. Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны.
3. Фармация в послевоенные годы. Особенности лекарственного обеспечения в этот период.
4. Научные общества фармацевтов. Развитие аптечного дела в 60-80 годы XX века.

Развитие фармации в период перехода к рыночным отношениям. Развитие российской фармации в последнее десятилетие XX века - первое десятилетие XXI в.

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы, элементы проблемного обучения.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

2. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Модуль 1. Лекарственное врачевание периода Древнего мира.

Тема 1. История фармации как наука и предмет преподавания.

Врачевание и лекарствоведение в первобытном обществе 2 часа

Вид учебного занятия: семинарское занятие.

Цель: определить понятия истории фармации, показать ее значения для подготовки специалиста. Определить этапы становления медицинских знаний в первобытнообщинный период.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование в ИС.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Письменный опрос. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков

	Работа с таблицей. Работа (анализ) с литературными источниками.
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы*.
- материально-технические: *мел, доска*.

Тема 2. Врачевание и лекарствоведение в первобытном обществе 2 часа

Вид учебного занятия: семинарское занятие.

Цель: определить понятия истории фармации, показать ее значения для подготовки специалиста. Определить этапы становления медицинских знаний в первобытнообщинный период.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование в ИС.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Терминологический диктант (термины представлены в ФОС) Письменный опрос. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Работа с таблицей. Работа (анализ) с литературными источниками.
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы*.
- материально-технические: *мел, доска*.

Тема 3. Врачевание и лекарствоведение в странах Древнего Востока.

Лекароведение в Древнем Египте и в Месопотамии. 2 часа

Вид учебного занятия: семинарское занятие.

Цель: раскрыть достижения в области медицины и фармакологии в древних цивилизациях. Показать объективный характер закономерностей, лежащих в основе понимания причин болезней, постановке диагноза и методов лекарственного лечения. Изучить развитие медицины и фармакологии в Древнем мире в соответствии с основными этапами развития цивилизаций.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)</i> Устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС <i>Отработка практических умений и навыков</i> Работа с литературными источниками. Обсуждение (дискуссия) по проблеме сообщения. Работа в малых группах.
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Задания для самоподготовки представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 4. Врачевание и фармакология в странах Древнего Востока. Фармакология в Древней Индии. Китайское фармакология. - 2 часа

Вид учебного занятия: семинарское занятие.

Цель: раскрыть достижения в области медицины и фармакологии в древних цивилизациях. Показать объективный характер закономерностей, лежащих в основе понимания причин болезней, постановке диагноза и методов лекарственного лечения. Изучить развитие медицины и фармакологии в Древнем мире в соответствии с основными этапами развития цивилизаций.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)</i> Устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС <i>Отработка практических умений и навыков</i> Работа с литературными источниками. Обсуждение (дискуссия) по проблеме сообщения. Работа в малых группах.
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Задания для самоподготовки представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 5. Врачевание и медицина Античного Средиземноморья. Лекарствоведение в Древней Греции. - 2 часа

Вид учебного занятия: семинарское занятие.

Цель: раскрыть достижения в области медицины в древних цивилизациях. Показать объективный характер закономерностей, лежащих в основе понимания причин болезней, постановке диагноза и методов лекарственного лечения. Изучить развитие медицины и лекарствоведения в Древнем мире в соответствии с основными этапами развития цивилизаций.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)</i> Устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. <i>Отработка практических умений и навыков</i> Обсуждение (дискуссия) по проблеме сообщения.

	Работа с литературными источниками. Составление таблиц. Работа в малых группах.
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 6. Врачевание и медицина Античного Средиземноморья. Лекарствоведение в Древнем Риме. Рубежный контроль по изучению медицины и фармации в Древний период (Древний мир) человеческой цивилизации. - 2 час.

Вид учебного занятия: семинарское занятие.

Цель: раскрыть достижения в области медицины и лекарствоведения в древних цивилизациях. Показать объективный характер закономерностей, лежащих в основе понимания причин болезней, постановке диагноза и методов лекарственного лечения. Изучить развитие лекарствоведения и медицины в Древнем мире в соответствии с основными этапами развития цивилизаций.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)</i> Устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. <i>Отработка практических умений и навыков</i> Обсуждение (дискуссия) по проблеме сообщения. Работа с литературными источниками. Составление таблиц. Работа в малых дискуссионных группах.
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы.*

- материально-технические: мел, доска.

Модуль 2 «Медицина периода Средневековья, Нового времени и начала Новейшей истории»

Тема 1. Фармация и медицина в Средние века (V-XV в.в.): Фармация и медицина в Арабских Халифатах (VII- X в.в.) Медицина и фармация в Византийской империи. - 2 часа

Вид учебного занятия: семинарское занятие.

Цель: показать общие закономерности всемирно-исторического процесса развития фармации и врачевания в Арабских халифатах, медицины и фармации в Византийской империи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков. Работа с литературными источниками. Сообщения с презентацией. Работа в малых группах (дискуссия).
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 2. Фармация и медицина в Средние века (V-XV в.в.): Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIII в.в.). Медицина и фармация Западной Европы в период раннего и развитого Средневековья (V – XV вв.). - 2 часа

Вид учебного занятия: семинарское занятие.

Цель: показать общие закономерности всемирно-исторического процесса развития врачевания и фармации, историю становления и развития лекарствоведения в медицине Древней Руси. Рассмотреть взаимосвязь

медицины Киевской Руси со всемирно-историческими процессами. Раскрыть объективные причины развития народной медицины Древней Руси.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков. Работа с литературными источниками. Сообщения с презентацией. Работа в малых группах (дискуссия).
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 3. Фармация и медицина Раннего Нового времени. Фармация и медицина Западной Европы в эпоху Возрождения.

Вид учебного занятия: семинарское занятие.

Цель: показать средневековое научное знание и его вклад в становление высшего медицинского образования. Раскрыть общее представление о развитии науки и о лекарственном лечении, развитии фармации в эпоху Возрождения

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)

	Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Работа с литературными источниками. Сообщения с презентацией. Работа в малых группах (дискуссия).
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Задания для самоподготовки представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 4. Фармация и медицина Раннего Нового времени в Русском государстве (XV-XVII). - 2 часа

Вид учебного занятия: семинарское занятие.

Цель: показать средневековое научное знание и его вклад в становление высшего медицинского образования. Определить целесообразность формирования государственной медицины в Русском государстве (XV-XVII). Показать основные этапы и закономерности становления государственной медицины и фармации в России.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Работа с литературными источниками. Сообщения с презентацией. Работа в малых группах (дискуссия).
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Задания для самоподготовки представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 5. Фармация и медицина в России в XVIII – нач. XIX вв. - 2 часа

Вид учебного занятия: семинар. **Рубежный контроль №2 «Фармация и медицина Средневековья».**

Цель: показать становление и развитие лекарственного дела в России. Выявить особенности Аптечной реформы, реорганизации Аптекарского приказа, реформы Петра I в области фармации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Терминологический диктант.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Работа с литературными источниками. Сообщения с презентацией. Работа в малых группах (дискуссия).
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Задания для самоподготовки представлены в ФОС</i>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 6. Фармация и медицина Нового времени в Западной Европе XIX века. - 2 часа

Вид учебного занятия: семинар.

Цель: получить представление о становлении фармацевтической науки. Показать роль выдающихся ученых в развитии фармации и медицины.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Терминологический диктант.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Работа с литературными источниками. Сообщения с презентацией. Работа в малых группах (дискуссия).
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Задания для самоподготовки представлены в ФОС</i>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 7. Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века- 2 часа

Вид учебного занятия: семинар.

Цель: обобщить знания студентов в контексте становления и развития отечественной фармации в XIX и начале XX века. Показать вклад выдающихся деятелей фармацевтической и медицинской отраслей.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Работа с литературными источниками. Сообщения с презентацией. Работа в малых группах (дискуссия). Рубежный контроль по модулю "Медицина периода Нового времени и начала Новейшей истории в ИС ОРГМУ.

4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление итоговых оценок в учебный журнал;
---	---

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

Тема 8. Развитие отечественной фармации в XX – начале XXI вв. 2 часа

Вид учебного занятия: семинар.

Цель: обобщить знания студентов в контексте развития отечественной фармации в XX – начале XXI вв.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС</i> Отработка практических умений и навыков Работа с литературными источниками. Сообщения с презентацией. Работа в малых группах (дискуссия). Рубежный контроль по модулю "Медицина периода Нового времени и начала Новейшей истории в ИС ОРГМУ".
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление итоговых оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы.*
- материально-технические: *мел, доска.*

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 Математика

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Раздел №1 Основы высшей математики

Лекция №1

Тема: Основы дифференциального и интегрального исчисления

Цель: Формирование у студентов-фармацевтов системных знаний: о производной функции и применении дифференциального, интегрального исчисления и дифференциальных уравнений к решению фармацевтических задач

Аннотация лекции:

Перечень рассматриваемых вопросов: Производная функции. Общее правило нахождения производной функции. Общий смысл производной функции. Таблица производных. Основные свойства производных. Производная сложной функции. Применение производной к исследованию функции на экстремум. Дифференциал функции, применение к решению задач. Первообразная. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Методы интегрирования. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Дифференциальные уравнения. Порядок уравнения. Общее и частные решения дифференциального уравнения. Применение дифференциальных уравнений к решению задач физико-химического и медико-биологического содержания.

Форма организации лекции: лекция-визуализация.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных задач, мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

-дидактические (таблицы, схемы).

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №1).

Раздел №2 Теория вероятностей и элементы математической статистики.

Лекция №1

Тема 1: Основы теории вероятностей

Цель: Формирование у студентов-фармацевтов системных знаний:

о теории вероятностей как научной дисциплине. О возможности применении законов теории вероятностей при решении некоторых задач фармации

Аннотация лекции

Перечень рассматриваемых вопросов: Предмет теории вероятностей. Событие. Виды событий. Классическая и статистическая вероятность событий. Алгебра событий. Сумма событий. Произведение событий. Формула Байеса. Теорема сложения для несовместных событий. Повторные независимые испытания.

Форма организации лекции: лекция-визуализация.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных задач, мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №1).

Лекция №2

Тема 1.: Законы распределения случайных величин

Цель: Формирование у студентов-фармацевтов системных знаний о случайных величинах, о статистических характеристиках случайных величин, о законах распределения случайных величин

Аннотация лекции

Перечень рассматриваемых вопросов: Случайные величины. Дискретная и непрерывная случайная величина. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Формула Бернулли, Пуассона. Нормальный закон распределения, его графическое представление. Правило трех сигм.

Форма организации лекции: лекция-визуализация.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных задач, мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №1).

Лекция №3

Тема 1: Математическая статистика

Цель: Формирование у студентов-фармацевтов системных знаний, о математической статистике как научной дисциплине, о понятии генеральной

совокупности и выборке, об основных способах наглядного представления статистических данных, о необходимости и основных способах оценки генеральной совокупности по ее выборке

Аннотация лекции:

Перечень рассматриваемых вопросов: Математическая статистика. Этапы статистической работы. Генеральная совокупность. Выборка. Способы создания выборки. Описательная статистика. Гистограмма. Этапы построения гистограммы. Виды оценки параметров генеральной совокупности. Доверительный интервал. Доверительные вероятности. Нормированное отклонение. Уровень значимости. Оценка параметров генеральной совокупности при малой выборке. Коэффициент Стьюдента. Планирование эксперимента.

Форма организации лекции: лекция-визуализация.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных задач, мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №1).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Раздел 1. Основы высшей математики

Тема 1.1. Функции. Пределы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение у студентов системных знаний об основных свойствах функциональной зависимости, отработка умения применять теоретические знания по теме к решению проблемных задач и применение понятия предела функции к последующим темам

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Развернутая беседа по вопросам темы (вопросы представлены в ФОС)
3	Отработка практических умений и навыков: Решение проблемно-ситуационных задач по теме (задачи представлены в ФОС)

4	Проверка сформированности практических умений и навыков: Контрольная работа по теме (варианты контрольной работы представлены в ФОС)
3	Заключительная часть занятия: Обобщение, выводы по теме. Оценка работы студентов на занятии. Домашнее задание для внеаудиторной работы.

Средства обучения:

- дидактические (схемы, таблицы с основными математическими формулами, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 1.2. Основы дифференциального исчисления

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение у студентов системных знаний о производной функции, интеграла, закрепление навыков применения методов дифференцирования отработка умения применять знания по теме дифференциального исчисления к решению фармацевтических задач

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Актуализация опорных знаний, умений, навыков. Ответы на вопросы входного контроля (письменно, по вариантам) (вопросы представлены в ФОС)
3	Отработка практических умений и навыков: Решение проблемно-ситуационных задач по теме (задачи представлены в ФОС)
4	Заключительная часть занятия: Обобщение, выводы по теме. Оценка работы студентов на занятии. Домашнее задание для внеаудиторной работы (задачи и тестирование)

Средства обучения:

- дидактические (схемы, таблицы с основными математическими формулами, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 1.3. Основы интегрального исчисления

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение у студентов системных знаний о производной функции, интеграла, закрепление навыков применения методов интегрирования, отработка умения применять знания по теме интегрального исчисления к решению фармацевтических задач

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Актуализация опорных знаний, умений, навыков. Ответы на вопросы выходного контроля (письменно, по вариантам) (вопросы представлены в ФОС)
3	Отработка практических умений и навыков: Решение проблемно-ситуационных задач по теме (задачи представлены в ФОС)
3	Заключительная часть занятия: Обобщение, выводы по теме. Оценка работы студентов на занятии. Домашнее задание для внеаудиторной работы (задачи и тестирование)

Средства обучения:

- дидактические (схемы, таблицы с основными математическими формулами, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 1.4. Дифференциальные уравнения

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение у студентов системных знаний о методах решения некоторых дифференциальных уравнений, закрепление навыков нахождения общего и частного решения дифференциальных уравнений, отработка умения применять теоретические знания к решению проблемных фармацевтических задач

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Актуализация опорных знаний, умений, навыков. Ответы на вопросы выходного контроля (письменно, по вариантам) (вопросы представлены в ФОС)
3	Отработка практических умений и навыков: Решение проблемно-ситуационных задач по теме

	(задачи представлены в ФОС)
4	Контрольная работа по теме (варианты контрольной работы представлены в ФОС)
5	Заключительная часть занятия: Обобщение, выводы по теме. Оценка работы студентов на занятии. Домашнее задание для внеаудиторной работы (задачи и тестирование)

Средства обучения:

- дидактические (схемы, таблицы с основными математическими формулами, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Раздел 2. Теория вероятностей и элементы математической статистики

Тема 2.1. Основы теории вероятностей

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение у студентов системных знаний по вопросам теории вероятностей: классическая и статистическая вероятность событий, алгебра событий, сумма событий, произведение событий, формула Байеса, отработка умения применять законы сложения и произведения вероятностей к решению фармацевтических задач, закрепление навыков использования формулы Баесса при решении фармацевтических проблем

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Актуализация опорных знаний, умений, навыков. Ответы на вопросы выходного контроля (письменно, по вариантам) (вопросы представлены в ФОС)
3	Отработка практических умений и навыков: Решение проблемно-ситуационных задач по теме (задачи представлены в ФОС)
4	Контрольная работа по теме (варианты контрольной работы представлены в ФОС)
5	Заключительная часть занятия: Обобщение, выводы по теме. Оценка работы студентов на занятии. Домашнее задание для внеаудиторной работы (задачи и тестирование)

Средства обучения:

- дидактические (схемы, таблицы с основными математическими формулами, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 2.2. Законы распределения случайных величин

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение у студентов системных знаний по вопросам: Дискретная и непрерывная случайная величина. Числовые характеристики случайных величин, отработка умения применять теоретические знания формулы Бернулли, Пуассона к решению проблемных задач, закрепление навыков использования нормального закона при статистическом фармисследовании

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Актуализация опорных знаний, умений, навыков. Ответы на вопросы выходного контроля (письменно, по вариантам) (вопросы представлены в ФОС)
3	Отработка практических умений и навыков: Решение проблемно-ситуационных задач по теме (задачи представлены в ФОС)
4	Контрольная работа по теме (варианты контрольной работы представлены в ФОС)
5	Заключительная часть занятия: Обобщение, выводы по теме. Оценка работы студентов на занятии. Домашнее задание для внеаудиторной работы (задачи и тестирование)

Средства обучения:

- дидактические (схемы, таблицы с основными математическими формулами, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 2.3. Математическая статистика.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение у студентов системных знаний о этапах статистической работы, о видах оценки параметров генеральной совокупности отработка умения применять теоретические знания по вопросам: нормированное отклонение, оценка параметров генеральной совокупности при малой выборке к решению проблемных фармзадач, закрепление навыков построения гистограммы, как основного метода наглядного представления данных при фармацевтическом исследовании

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Актуализация опорных знаний, умений, навыков. Ответы на вопросы выходного контроля (письменно, по вариантам) (вопросы представлены в ФОС)
3	Отработка практических умений и навыков: Решение проблемно-ситуационных задач по теме (задачи представлены в ФОС)
4	Контрольная работа по теме (варианты контрольной работы представлены в ФОС)
5	Заключительная часть занятия: Обобщение, выводы по теме. Оценка работы студентов на занятии. Домашнее задание для внеаудиторной работы (задачи и тестирование)

Средства обучения:

- дидактические (схемы, таблицы с основными математическими формулами, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности

Лекция № 1

Тема: Медицинская информатика и её задачи

Цель: заинтересовать учащихся в изучении информатики как предмета, необходимого в практической деятельности современного специалиста; убедить что владение компьютером и информационными технологиями – элемент технической культуры высококвалифицированного специалиста.

Аннотированный план теоретического материала

В данной лекции рассматриваются следующие вопросы:

Определение медицинской информатики

Задачи медицинской информации

Основные направления развития медицинской информатики.

Предмет изучения медицинской информатики - медицинская информация, полученная в информационных процессах, сопряженных с медико-биологическими, клиническими и профилактическими проблемами.

Объект изучения медицинской информатики - информационные технологии, реализуемые в медицине и здравоохранении на различных уровнях организации:

- государственном (федеральный, региональный);
- территориальном (муниципальный, районный);
- учрежденческом (ЛПУ, ЦСЭН, НИИ и др.);
- индивидуальном.

Цель медицинской информатики - оптимизация информационных процессов в медицине за счет использования компьютерных технологий, обеспечивающая повышение качества охраны здоровья населения.

Виды медицинской информации.

Алфавитно-цифровая информация составляет большую содержательную часть медицинской информации (печатные и рукописные документы).

Визуальная информация:

статическая: различные изображения (рентгенограммы, эхокардиограммы).

динамическая: походка и мимика пациента, сухожильные рефлексy, реакция зрачка на свет, генерируемое диагностическим оборудованием динамическое изображение и др.

Звуковая информация:

речь: комментарии лечащего врача, речь пациента с неврологической или психической патологией и др.;

звуковые сигналы, которые генерируются медицинским оборудованием: доплеровские сигналы кровотока при ЭхоКГ и др.; естественные звуки человеческого организма, усиленные электронным способом.

Характерные особенности медицинской информации.

Конфиденциальность. Права граждан на конфиденциальность информации защищены:

Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22.07.93 №5488-1 [Постановление №5488-1] (с исправлениями 2005, 2007, 2008).

Ст. 30 «Права пациента»;

Ст. 17 «Права граждан на информацию о состоянии здоровья»;

Ст. 61 «Врачебная тайна».

Этическим кодексом российского врача (1994).

Медицинские приборно-компьютерные системы

Важной разновидностью специализированных медицинских информационных систем являются медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС).

МПКС подняли на новый качественный уровень инструментальные методы исследования и интенсивную терапию.

В МПКС можно выделить три основные составляющие: медицинское, аппаратное и программное обеспечение.

Под аппаратным обеспечением понимают способы реализации технической части системы, включающей средства получения медико-биологической информации, средства осуществления лечебных воздействий и средства вычислительной техники.

К программному обеспечению относят математические методы обработки медико-биологической информации, алгоритмы и собственно программы, реализующие функционирование всей системы.

Медицинская диагностика

Разработка и внедрение информационных систем в области медицинских технологий является достаточно актуальной задачей. Анализ применения персональных ЭВМ в медицинских учреждениях показывает, что компьютеры в основном используются для обработки текстовой документации, хранения и обработки баз данных, статистики.

Системы для проведения мониторинга

Задача оперативной оценки состояния пациента возникает в ряде весьма важных практических направлений в медицине и в первую очередь при непрерывном наблюдении за больным в палатах интенсивной терапии, операционных и послеоперационных отделениях.

Аппаратное обеспечение мониторинговых систем и аналогичных систем для функциональной диагностики принципиально практически не отличается.

Системы управления лечебным процессом

К системам управления процессами лечения и реабилитации относятся автоматизированные системы интенсивной терапии, биологической обратной

связи, а также протезы и искусственные органы, создаваемые на основе микропроцессорной технологии.

К системам программного управления относятся системы для осуществления лечебных воздействий.

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы, позволяющих объяснить специфику медицинской информатики), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

Лекция 2 «Телемедицина»

Цель: познакомить студентов с понятием телемедицина, с историей развития телемедицины, её задачами и тенденциями на современном этапе развития.

Аннотированный план теоретического материала

Лекция содержит сведения о понятии телемедицины, её целях и задачах, об истории телемедицины, о путях развития телемедицинских систем, об уровнях телемедицинской сети, направлениях использования телемедицины и развитии телемедицинских и других услуг.

Телемедицина – способ предоставления медицинских услуг на расстоянии с помощью современных технологий и специального оборудования. Это – не отдельная медицинская наука, а лишь вспомогательное средство для проведения диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Цель телемедицины - предоставление качественной медицинской помощи любому человеку.

Исторические предпосылки возникновения телемедицины

На самом деле, идея оказания дистанционной медицинской помощи возникла еще 100 лет назад. *Именно тогда, после изобретения телефона, люди пытались передать по телефону звучание тонов сердца, чтобы специалист смог оценить состояние здоровья пациента.* В 1959 году канадский врач Альберт Ютрас впервые передал видеоизображение из больницы на свой домашний приемник. Впоследствии он создал телемедицинскую систему, связавшую две больницы в Монреале в целях осуществления телерадиологической диагностики.

В том же 1959 году впервые была проведена удаленная демонстрация пациентов с неврологическим заболеванием студентам-медикам Психиатрического института Небраски. Но, пожалуй, самое яркое достижение этого года – *передача рентгенограммы легких из США* в Важным этапом развития телемедицины стало появление мобильных медицинских станций,

позволявших оказывать дистанционную помощь в удаленных регионах благодаря *использованию спутниковых технологий*.

Область применения телемедицины

С развитием телемедицины человек экономит время и силы, потому что может пообщаться со специалистом онлайн. Это актуально для жителей мегаполисов, у которых часто не хватает времени следить за своим здоровьем и сидеть в очередях.

Но телемедицинские технологии — это еще и выход для людей, живущих в сельской местности, потому что, как правило, высококвалифицированные врачи работают в городах.

Телемедицинские технологии могут применяться почти в любой медицинской сфере, будь то педиатрия (больного ребенка больше не надо вести к врачу), психотерапия (психотерапевты проводят сессии онлайн), дерматология (благодаря изображениям высокого качества дерматологи могут обследовать пациента, страдающего псориазом, экземой, пролежнями и т.д.), неврология (с помощью удаленного мониторинга показатели кровяного давления перенаправляются специалисту) или реаниматологии (в ситуации, когда человека уже нельзя перевозить в другую клинику, срочный видеозвонок более компетентному специалисту может спасти пациенту жизнь).

Телемедицина позволяет пациентам услышать второе мнение врача, не выходя из дома. Это можно сделать, отправив специалисту свою историю болезни, которая хранится в базе данных. Особенно это актуально для онкобольных, которые часто вынуждены ехать за вторым мнением в другой город или даже в другую страну.

Телемедицинские технологии также могут применять во время помощи населению в чрезвычайных ситуациях (ураганы, наводнения, землетрясения). Еще один способ применения телемедицинских технологий — дистанционные медицинские пункты.

Участники отношений в сфере оказания телемедицинских услуг:

- медицинская организация
- медицинский работник
- оператор государственных информационных систем
- пациент (законный представитель)
- оператор иных информационных систем

Телемедицинские технологии

Информационные технологии, обеспечивающие:

- дистанционное взаимодействие медицинских работников между собой, с пациентами и (или) их законными представителями;
- идентификацию и аутентификацию указанных лиц;
- документирование совершаемых ими действий при проведении консилиумов, консультаций, дистанционного медицинского наблюдения за состоянием здоровья пациента.

Перспективы развития телемедицинских технологий

По мнению экспертов, телемедицина должна стать инструментом в ежедневной работе врача, а также обеспечить постоянное вовлечение людей в заботу о собственном здоровье.

Для медицинских учреждений внедрение технологий телемедицины означает сокращение количества визитов пациентов, времени их пребывания в стационаре, возможность оказания персонализированной медицинской помощи, диагностики заболеваний и общего повышения качества обслуживания

Пациенты, в свою очередь, могут осуществлять мониторинг состояния своего здоровья в домашних условиях, получать узкоспециализированную помощь, даже находясь в удаленных регионах, контролировать прием лекарств – все это позволяет повысить качество жизни пациентов.

Эксперты выступили за создание единой системы электронного здравоохранения по всей стране, в том числе и в государственных или частных организациях, и за обеспечение инфраструктурой регионы, включая малые населенные пункты, для получения ими медицинской помощи

В 2011 году, по мнению руководителей организаций медицинской отрасли, главная проблема, с которой сталкиваются национальные системы здравоохранения, – это неравномерное распределение медицинских специалистов.

Именно поэтому совместная работа медицинских работников и эффективный доступ к информации являются двумя наиболее перспективными областями, способными в ближайшее время поддержать внедрение крупномасштабных инноваций в секторе здравоохранения

Форма организации лекции: объяснительная лекция.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное обсуждение профессионально-ориентированных аспектов темы), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Раздел 1. «Информационно коммуникационные технологии и их использование»

Тема 1.1 Информация и информационные процессы

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ввести определение понятия информации, дать понятия об информационных процессах, рассмотреть виды информации, способы передачи и хранения информации; определить способы измерения информации и сравнить их.

Задачи:

- определить свойства информации, которые делают ее качественной, пригодной для принятия решений;
- определить, что должен уметь делать современный человек, чтобы получать от информации пользу. То есть обсудить понятия «информационная грамотность» и «информационная культура».
- мы узнаем: как оценивать информацию с позиции ее свойств и классифицировать по принятому основанию, от чего зависит объём информации и какими единицами её измерять
- мы научимся: анализировать сущность понятий «информационная культура» и «информационная грамотность».

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Демонстрация презентации о понятии информации, информационных процессах, видах информации, способах передачи и хранения информации Фронтальная беседа по теме «О подходах для измерения информации» Решение проблемно-ситуационных задач (аналитических). Письменный опрос по теме «Информация и её виды»
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 1.2. Программное обеспечение ПК. Файловая система компьютеров.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: помочь учащимся: усвоить понятие «программное обеспечение» и его виды; получить представление о файлах и файловых системах, именах файлов, пути к файлам, дать основные понятия, необходимые для работы на компьютере

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы)

	занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Демонстрация презентации по теме «Программное обеспечение ПК. Файловая система компьютеров» Практическое занятие №1-2. Программное обеспечение ПК. Файловая система компьютеров
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

Тема2.1. Телекоммуникационные системы

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Работа в локальной сети и сети интернет. Методы и правила поиска информации в 4сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Медицинские ресурсы Интернета.

Цель: обобщить знания о компьютерных сетях, их классификациях, топологии, познакомиться с работой в сети, дать основные понятия, необходимые для работы на компьютере, научить загружать нужную веб-страницу, переходить на другую, сохранять информацию на жесткий диск;
- побудить учащихся взглянуть на глобальную компьютерную сеть Internet с различных сторон.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Демонстрация презентации по теме «компьютерные сети». Фронтальная работа по теме "Интернет: глобальное добро или зло?" Практическое занятие №3-4. Работа в локальной сети и сети интернет. Методы и правила поиска информации в 4сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Практическое занятие №5-6. Медицинские ресурсы Интернета.
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия;

	-выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание
--	---

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 2.2. Основы информационной и компьютерной безопасности

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.

Цель: познакомить с законами, регулирующими информационные отношения, с методами обеспечения информационной безопасности, с объектами информационной безопасности РФ; с аспектами этических и правовых норм информационной деятельности человека.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Демонстрация презентации по теме «Информационное право и безопасность». Тестирование по теме.
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов

Темы 3.1. Технология подготовки текстовых документов

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение и систематизация представлений учащихся о компьютере как инструменте создания текстовой информации; проверка знаний и умений учащихся по теме «Обработка текстовой информации, продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач будущего медицинского специалиста;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Демонстрация презентации по теме «Обработка текстовой информации» Практическое занятие №7-9. Обработка текстовой информации. Тестирование по теме
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Контрольная работа по теме Обработка текстовой информации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания основных понятий; проверить сформированность умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Контрольная работа
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 3.2. Обработка и анализ данных в электронных таблицах

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить, знания основных понятий по динамике, об особенностях движения жидкостей и газов; формировать умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач будущего медицинского специалиста;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Демонстрация презентации по теме «Информационные таблицы и базы данных». Практическое занятие №10-11. Функциональные возможности табличного процессора. Практическое занятие №12-13. Создание и редактирование диаграмм. Практическое занятие №14-15. Анализ и обобщение данных. Тестирование по теме
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 3.3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: познакомить с терминами «мультимедиа технологии», «компьютерная презентация», с основными приемами создания презентаций в среде Power Point; рассмотреть типы презентаций и этапы создания; формирование информационной культуры; развитие речи, мышления, памяти; прививать чувство эстетического оформления документа; воспитания интереса к урокам информатики

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы)

	занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Демонстрация презентации по теме «Обработка мультимедийной информации». Практическое занятие №16-17. Технология создания электронных презентаций
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Контрольная работа по теме Телекоммуникационные технологии

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить знания основных понятий; проверить сформированность умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Контрольная работа
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.

Темы 4.1. Компьютерные справочные правовые системы

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научиться создавать поисковые запросы в карточке реквизитов СПС «Консультант Плюс», научиться обрабатывать найденные документы в СПС «Консультант Плюс».

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Демонстрация презентации по теме: Организация поиска нормативных документов в СПС. Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС. Практическое занятие №18-19. Организация поиска нормативных документов в СПС. Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомиться с направлениями использования информационных технологий в профессиональной деятельности, назначениями и основными возможностями программных продуктов для оптимизации работы аптечного предприятия.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Демонстрация презентации по теме: Автоматизация учёта движения товаров в аптечных предприятиях Практическое занятие №20-21. Автоматизация учета движения товаров. Основные функции программы. Практическое занятие №22-23. Справочная система.

	Практическое занятие №24-25. Формирование итоговых и аналитических отчетов.
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 4.3. Электронные справочники лекарственных препаратов

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомиться с направлениями использования информационных технологий в профессиональной деятельности, назначениями и основными возможностями программных продуктов для оптимизации работы аптечного предприятия.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Демонстрация презентации по теме: "Изучение автоматизированных информационных систем" Практическое занятие №26-27. Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Итоговое тестирование

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: оценка сформированности знаний, умений и навыков, учащихся **по информатике**; проверить сформированность умения в решении аналитических задач с целью формирования базовых знаний; продолжить

формирование умений применять теоретические знания для решения практических задач;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Итоговое тестирование
4	Заключительная часть занятия. -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок; -представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся, домашнее задание

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал, лабораторное оборудование).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. Основы фармацевтической терминологии и общей рецептуры.

Тема 1 Латинский алфавит. Правила чтения.

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* латинский алфавит, правила чтения букв и буквосочетаний;
- *уметь* читать латинские термины в соответствии с алфавитом и правилами произношения букв.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Знакомство с группой. Беседа о целях и задачах дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией». Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Современная научная и профессиональная деятельность требует от провизора хорошего владения терминологией в условиях взаимопроникновения идей и достижений различных наук).
2.	Вводная беседа «Краткая история латинского языка и его общекультурное значение»
3.	Основная часть учебного занятия. 1. Введение новой темы «Латинский алфавит. Правила чтения» <i>Вопросы для рассмотрения:</i> - название, произношение и пропись букв в алфавите; - произношение гласных, диграфов ae, oe и дифтонгов au, eu ; - произношение согласных c, h, l, s , буквосочетаний qu, ti, nqu ; - произношение буквосочетаний греческого происхождения sch, ch, rh, ph, th ; - чтение тренировочных упражнений. 2. Отработка практических умений и навыков. <i>Выполнение упражнений на отработку правила чтения:</i> (перечень представлен в разделе ФОС).
3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: составление конспекта; выполнение упражнений на чтение; подбор и

заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал.*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 2 Имя существительное. Основные грамматические категории.

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* основные грамматические категории имени существительного в латинском языке, используемые в анатомической номенклатуре; словарную форму имени существительного;
- *уметь* строить анатомические термины с несогласованным определением.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия Мотивационный момент (Одной из составных частей медицинской терминологии является фармацевтическая номенклатура. Имя существительное – основополагающая тема для грамотного построения фармацевтического термина.).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - фронтальный опрос теоретического материала; 2. Контроль усвоения пройденного материала: - письменный опрос лексики в форме диктанта; 3. Введение новой темы «Имя существительное. Основные грамматические категории». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> - основные грамматические категории латинских существительных: род, число, падеж, склонения; - словарная форма латинских существительных; - определение основы существительного в Именительном и Родительном падежах по словарной форме; - падежные окончания существительных I, II, III, IV, V склонений в именительном и родительном падежах единственного и множеств. числа. 4. Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение тренировочных упражнений:</i> (перечень представлен в разделе ФОС).
3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал;

- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.
--

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 3	Структура фармацевтических терминов с несогласованным определением.
-------------------	--

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* правила построения фармацевтических терминов с несогласованным определением;
- *уметь* строить фармацевтические термины с несогласованным определением.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия Мотивационный момент (Имя существительное – основополагающая тема для грамотного построения фармацевтического термина).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; - письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Введение новой темы «Структура терминов с несогласованным определением». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> - введение понятия «определяемое слово» (О.С.); - введение понятия «несогласованное определение» (Н.О.); - структура двухсловного термина, состоящего из О.С. и Н.О.; - алгоритм построения термина с несогласованным определением; - алгоритм анализа и перевода с латинского языка на русский 2-хсловного термина с несогласованным определением. 4. Отработка практических умений и навыков. <i>Выполнение тренировочных упражнений:</i> (перечень представлен в разделе ФОС).
3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал;

- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.
--

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 4	Имя прилагательное. Основные грамматические категории. Прилагательные 1 группы.
---------------	--

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* особенности употребления прилагательных в анатомических терминах; знать грамматические категории прилагательных 1-ой группы;
- *уметь* согласовывать прилагательные 1-ой группы с существительными и склонять прилагательные по числам и падежам.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Прилагательные составляют определенную часть словарного запаса, широко используются в фармацевтической терминологии).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради;</p> <p>2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта.</p> <p>3. Закрепление пройденного материала. (Отработка практических умений): выполнение построения двухсловных терминов с несогласованным определением на доске.</p> <p>4. Введение новой темы «Имя прилагательное. Основные грамматические категории. Прилагательные 1 группы». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> - основные грамматические категории имени прилагательного (род, число, падеж, склонение); - словарная форма прилагательных 1 группы, её отличие от словарной формы существительных; - склонение прилагательных 1 группы мужского, женского и среднего рода в Им. и Род. падеже единственного и множественного числа; - понятие «согласованное определение»;</p>

	<p>- схема построения фармацевтических терминов (в Имен. и Род. падеже ед. и мн. числа) с согласованным определением; составление по образцу под руководством преподавателя;</p> <p>- алгоритм анализа и перевода с латинского языка на русский 2-хсловного термина с согласованным определением.</p> <p>5. Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение тренировочных упражнений на доске:</i> (перечень представлен в разделе ФОС).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в журнал;</p> <p>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.</p>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 5 Прилагательные 2 группы.

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* особенности употребления прилагательных в фармацевтических терминах; знать грамматические категории прилагательных 2-ой группы;
- *уметь* согласовывать прилагательные 2-ой группы с существительными и склонять прилагательные по числам и падежам.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (Прилагательные составляют определенную часть словарного запаса, широко используются в фармацевтической терминологии).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - разбор вопросов по домашнему заданию. <p>2. Контроль усвоения пройденного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. <p>3. Закрепление пройденного материала. (Отработка практических умений):</p> <p>выполнение построения двухсловных терминов с согласованным</p>

	<p>определением на доске).</p> <p>Введение новой темы «Прилагательные 2 группы».</p> <p>словарная форма прилагательных 2 группы;</p> <p>склонение прилагательных 2 группы мужского, женского и среднего родов в Им. и Род. падеже единственного и множественного числа;</p> <p>схема построения анатомических терминов (в Имен. и Род. падеже ед. и мн. числа) с согласованным определением; составление по образцу под руководством преподавателя;</p> <p>алгоритм анализа и перевода с латинского языка на русский 2-х словного термина с согласованным определением.</p> <p>Первичное закрепление нового материала:</p> <p><i>Выполнение тренировочных упражнений на доске:</i> (перечень представлен в разделе ФОС).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <p>заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.</p>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 6	Прилагательные сравнительной степени сравнения.
---------------	--

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* особенности употребления прилагательных в анатомических терминах; *знать* грамматические категории и словарную форму прилагательных сравнительной и превосходной степени;
- *уметь* согласовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени с существительными и склонять прилагательные по числам и падежам.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия</p> <p>Мотивационный момент (Прилагательные составляют определенную часть словарного запаса, широко используются в фармацевтической терминологии).</p>

2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Проверка домашнего задания. контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. Закрепление пройденного материала. (Отработка практических умений): выполнение построения двухсловных терминов с согласованным определением на доске - стр. 30, зад.5 (учебное пособие). Введение новой темы «Прилагательные сравнительной степени сравнения». словарная форма прилагательных сравнительной степени; склонение прилагательных сравнительной степени мужского, женского и среднего родов в Им. и Род. падеже единственного и множественного числа; схема построения фармацевтических терминов (в Имен. и Род. падеже ед. и мн. числа) с согласованным определением; составление по образцу под руководством преподавателя; алгоритм анализа и перевода с латинского языка на русский 2-хсловного термина с согласованным определением. Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение построения и анализ терминов на доске:</i> (перечень представлен в разделе ФОС).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <p>заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.</p>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 7	Причастия страдательного залога (PPP) в фармацевтической терминологии.
---------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить и систематизировать знания, необходимых для понимания и образования фармацевтических терминов с причастиями и закрепить умения по построению и анализу многословных фармацевтических терминов.

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Знание основных принципов построения фармацевтического термина и умение анализировать и переводить такие термины необходимо для овладения медицинской терминологией в целом).</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала по теме «Имя прилагательное». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> Какие грамматические категории имеет латинское прилагательное? На какие группы делятся прилагательные в положительной степени? Какие прилагательные относятся к первой группе? Что входит в словарную форму прилагательных первой группы? Как склоняются прилагательные первой группы? Какую роль выполняют прилагательные в многословных анатомических терминах? Что такое «согласованное определение»? Как согласуется прилагательное с существительным? Введение новой темы «Причастия страдательного залога (PPP)»: Словарная форма PPP. Склонение PPP. Роль PPP в фармацевтических терминах. Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся к контрольной работе: повторение теоретического материала, таблиц склонения существительных и прилагательных, лексического материала; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; повторение пословиц.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 8	Структура фармацевтических терминов с согласованным определением.
---------------	--

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* приемы перевода на русский язык и построения на латинском языке анатомо-гистологических терминов с согласованным определением;
- *уметь* переводить на русский язык и строить на латинском языке анатомо-гистологические термины с согласованным определением.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия Мотивационный момент (Знание основных принципов построения фармацевтического термина и умение анализировать и переводить такие термины необходимо для овладения медицинской терминологией в целом).
2.	Основная часть учебного занятия. Проверка домашнего задания: контроль выполнения заданий в рабочей тетради; разбор вопросов по домашнему заданию. Контроль усвоения пройденного материала: фронтальный опрос теоретического материала; фронтальный опрос лексики; письменный опрос лексики в форме диктанта. Коррекция уровня усвоения материала: (<i>выполнение упр. на доске по выбору преподавателя</i>) анализ и перевод терминов с прилагательными разных групп; построение терминов с прилагательными разных групп.
3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 9	Обзор существительных III склонения. Понятие о типах склонения.
---------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* особенности словарной формы существительных третьего склонения в латинском языке, *знать* о равносложных и неравносложных существительных третьего склонения;
- *уметь* определять типы существительных третьего склонения и правильно склонять по типу.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Существительные III склонения составляют значительную часть словарного запаса, широко используются медицинской терминологии).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Введение новой темы «Обзор существительных III склонения. Понятие о типах склонения»: <i>Вопросы для рассмотрения:</i> - обзор родовых окончаний существительных III склонения, исключения по роду; - понятия «равносложное» и «неравносложное существительное», определить равносложное или неравносложное существительное по его словарной форме. - образование в Genetivus Singularis существительных III склонения на основе лексического минимума; - выделение основы данных существительных, необходимой для правильного их склонения; - понятие о типах существительных III склонения; - алгоритм определения типа существительных III склонения. 4. Закрепление нового материала: (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС).
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 10	Существительные III склонения (мужской род).
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* окончания существительных третьего склонения мужского рода, исключения из правил о роде существительных мужского рода третьего склонения;
- *уметь* определять типы существительных третьего склонения мужского рода и правильно склонять по типу; уметь строить и переводить фармацевтические термины с существительными третьего склонения мужского рода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Существительные III склонения составляют значительную часть словарного запаса, широко используются медицинской терминологии).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - разбор вопросов по домашнему заданию.</p> <p>2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта; - индивидуальные задания на определение рода и типа сущ. III скл. (<i>по вариантам</i>).</p> <p>3. Введение новой темы «Существительные III склонения (мужской род)»: <i>Вопросы для рассмотрения:</i> - окончания существительных мужского рода в именительном падеже единственного числа; - основные исключения; - склонение существительных мужского рода в им. и род. падеже, ед. и мн. числа в соответствии с типами.</p> <p>4. Первичное закрепление нового материала: (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 11	Существительные III склонения (женский род).
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* окончания существительных третьего склонения женского рода, исключения из правил о роде существительных женского рода третьего склонения;
- *уметь* определять типы существительных третьего склонения женского рода и правильно склонять по типу; уметь строить и переводить анатомо-гистологические термины с существительными третьего склонения женского рода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Существительные III склонения составляют значительную часть словарного запаса, широко используются медицинской терминологии).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. 2. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> стр. 47, зад. 1-2 (учебное пособие). 3. Введение новой темы «Существительные III склонения (женский род)»: <i>Вопросы для рассмотрения:</i> - окончания существительных женского рода в именительном падеже единственного числа; - основные исключения; - склонение существительных женского рода в им. и род. падеже, ед. и мн. числа в соответствии с типами. 4. Закрепление нового материала: (выполнение упражнений, перечень представлен в разделе ФОС).
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 12	Существительные III склонения (средний род).
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* окончания существительных третьего склонения среднего рода, исключения из правил о роде существительных среднего рода третьего склонения;
- *уметь* определять типы существительных третьего склонения среднего рода и правильно склонять по типу; уметь строить и переводить анатомо-гистологические термины с существительными третьего склонения среднего рода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Существительные III склонения составляют значительную часть словарного запаса, широко используются медицинской терминологии).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. 2. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> стр. 50-51, зад. 1-2 (учебное пособие). 3. Введение новой темы «Существительные III склонения (средний род)»: <i>Вопросы для рассмотрения:</i> - окончания существительных женского рода в именительном падеже единственного числа; - основные исключения; - склонение существительных женского рода в им. и род. падеже, ед. и мн. числа в соответствии с типами. 4. Закрепление нового материала: <i>выполнение тренировочных упражнений</i> (перечень представлен в разделе ФОС).
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.
--	---

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 13	Существительные и прилагательные III склонения в фармацевтических терминах.
----------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* особенности употребления существительных и прилагательных третьего склонения в фармацевтических терминах;
- *уметь* строить и переводить фармацевтические термины с существительными третьего склонения.

План проведения учебного занятия

№ п/ п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Знание основных принципов построения фармацевтического термина и умение анализировать и переводить такие термины необходимо для овладения медицинской терминологией в целом).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта.</p> <p>2. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> (перечень представлен в разделе ФОС).</p> <p>3. Существительные и прилагательные III склонения в многословных фармацевтических терминах. Совершенствование навыка построения многословных терминов на материале существительных III склонения на доске, затем в тетрадях самостоятельно.</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал;

– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:
заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 14 Структура многословных фармацевтических терминов.

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* приемы перевода на русский язык и построения на латинском языке 3-х словных фармацевтических терминов разных структур;
- *уметь* переводить на русский язык и строить на латинском языке 3-х фармацевтические термины различные по структуре.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия Мотивационный момент (Знание основных принципов построения анатомического термина и умение анализировать и переводить такие термины необходимо для овладения медицинской терминологией в целом).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - разбор вопросов по домашнему заданию.</p> <p>2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта.</p> <p>3. Введение новой темы «Структура многословных фармацевтических терминов» <i>Вопросы для рассмотрения:</i> 1) Анализ фармацевтических 3-х словных терминов различных по структуре 2) Построение фармацевтических 3-х словных терминов различных по структуре.</p> <p>4. Первичное закрепление нового материала: <i>(выполнение упр. на доске по выбору преподавателя)</i> (перечень представлен в разделе ФОС).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.
--	---

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 15	Обобщение и систематизация знаний по фармацевтической терминологии.
----------------	--

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: закрепить усвоенные знания и освоенные умения по переводу и построению многословных фармацевтических терминов различных структур.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Знание основных принципов построения анатомического термина и умение анализировать и переводить такие термины необходимо для овладения медицинской терминологией в целом).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. </p> <p>2. Совершенствование навыка анализа, перевода и построения многословных терминов на базе изученной лексики с латинского языка на русский и с русского на латинский (на доске и самостоятельно в тетрадях).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся к контрольной работе: повторение теоретического материала, таблиц склонения существительных, прилагательных, причастий, лексического материала; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; повторение пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 16 Контрольная работа по фармацевтической терминологии.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: контроль усвоения пройденного материала Модуля №1 «Основы анатомо-гистологической терминологии».

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Знание основных принципов построения фармацевтического термина и умение анализировать и переводить такие термины необходимо для овладения медицинской терминологией в целом).
2.	Основная часть учебного занятия. Индивидуальные контрольные задания (по вариантам): Написать слова в словарной форме (12 слов). Сделать грамматический анализ многословных фармацевтических терминов (3 термина). Построить термины в Nom. et Gen., Sg. et Pl. (3 термина).
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: Повторить все крылатые выражения.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы*);
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 17 Глагол. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* стандартные рецептурные формулировки с глаголами;
- *уметь* ими пользоваться при оформлении рецепта.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Освоение данной темы необходимо для грамотного оформления рецепта).
2.	Основная часть учебного занятия.

	<p>1. Проверка домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - проверка грамотного написания рецептов тетрадях; - разбор вопросов по домашнему заданию. <p>2. Контроль усвоения пройденного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. <p>3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i></p> <p>4. Введение новой темы «Глагол. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами». <i>Вопросы для рассмотрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образование сослагательного и повелительного наклонения глагола в стандартных рецептурных формулировках; - особенность глагола <i>fiō, fieri</i>; - часть рецепта, где используются стандартные выражения с глаголами. <p>5. Первичное закрепление нового материала: упр. § 49 М-Ф, III + § 63, III</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся. <p>заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 18 | Твердые лекарственные формы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* названия твердых лекарственных форм;
- *уметь* определять названия лекарственных форм по их характеристикам.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ контрольной работы по клинической терминологии. 2. Введение новой темы «Твердые лекарственные формы».

	<p><i>Вопросы для рассмотрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые лекарственные формы; - краткая характеристика каждой лекарственной формы. <p>Первичное закрепление нового материала: фронтальный опрос теории.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <p>заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 19 Мягкие лекарственные формы.
--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* названия мягких лекарственных форм;
- *уметь* определять названия мягких лекарственных форм по их характеристикам.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ контрольной работы по клинической терминологии. 2. Введение новой темы «Мягкие лекарственные формы». <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие лекарственные формы; - краткая характеристика каждой лекарственной формы. <p>3. Первичное закрепление нового материала: фронтальный опрос теории.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – подсчет и выставление рейтинга по БРС за Модуль №2 «Основы клинической терминологии»; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <p>заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 20	Жидкие лекарственные формы.
----------------	------------------------------------

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* названия лекарственных форм;
- *уметь* определять названия лекарственных форм по их характеристикам.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. 1. Введение новой темы «Лекарственные формы». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> - жидкие лекарственные формы; - краткая характеристика каждой лекарственной формы. 2. Первичное закрепление нового материала: фронтальный опрос теории.
3	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 21	Рецепт: структура, правила оформления.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* правила оформления и выписывания рецепта;
- *уметь* использовать эти правила при выписывании и переводе рецептов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Владение фармацевтической терминологией)

	и общей рецептурой студентами фармацевтического факультета – обязательное условие успешного усвоения дисциплин фармакологического и химического циклов).
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - разбор вопросов по домашнему заданию.</p> <p>2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта.</p> <p>3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i></p> <p>4. Введение новой темы «Рецепт: структура, правила оформления, грамматический строй». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> - части рецепта; - правила оформления рецепта; - дозы лекарственных веществ: а) доза твердых веществ, б) доза жидких веществ, в) сложная доза, г) неопределенная доза; - грамматическая зависимость в строке рецепта; - дополнительные надписи в рецепте; - составные части <i>Designatio materialium</i> сложного рецепта.</p> <p>5. Первичное закрепление нового материала: (выполнение упражнений, прописывание рецептов, перечень представлен в разделе ФОС).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>– подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся. прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 22 | Номенклатура лекарственных средств. I и II типовые группы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: охарактеризовать принципы образования номенклатурных наименований в различных типовых группах НЛС. Формировать умения ориентироваться в арсенале современных лекарственных средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
----------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС).
3	Основная часть учебного занятия. Введение новой темы: «Номенклатура лекарственных средств»: Дисциплины, входящие в терминологический комплекс «фармацевтическая терминология»; Базовые понятия фармации; Основные типовые группы наименований ЛС; Ботаническая номенклатура. Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, прописывание рецептов, перечень представлен в разделе ФОС).
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся. прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 23	НЛС. III типовая группа.
----------------	---------------------------------

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить принципы образования номенклатурных наименований в III типовой группе НЛС. Формировать умения ориентироваться в арсенале современных лекарственных средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС).
3	Основная часть учебного занятия. Введение новой темы: «III типовая группа»:

	<ul style="list-style-type: none"> - Систематические и тривиальные наименования химических соединений. - Способы словообразования в тривиальных названиях. - Тривиальные наименования субстанций. - Тривиальные названия синтетических лекарственных средств. - Наименование комбинированных препаратов. <p>Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, прописывание рецептов, перечень представлен в разделе ФОС).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся. <p>прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 24 | НЛС. IV типовая группа. V типовая группа.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить принципы образования номенклатурных наименований в IV и V типовых группах НЛС. Формировать умения ориентироваться в арсенале современных лекарственных средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Обсуждение возникших у студентов при самоподготовке вопросов. Устный и письменный опрос (перечень вопросов и заданий представлен в разделе ФОС).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Введение новой темы: «IV и V типовые группы»:</p> <p>Международные непатентованные наименования.</p> <p>Торговые названия.</p> <p>Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, прописывание рецептов, перечень представлен в разделе ФОС).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.
--

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 25	Химическая номенклатура в рецепте (кислоты).
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* правила образования и склонения химических соединений (кислот);
- *уметь* ими пользоваться при оформлении рецепта.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Химической номенклатуре принадлежит очень важное место в фармацевтической терминологии, и знание принципов построения и функционирования таких терминов важно для формирования компетенций фармацевта).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - проверка грамотного написания рецептов тетрадях; - разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4. Введение новой темы «Химическая номенклатура в рецепте. Кислоты». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> <ul style="list-style-type: none"> - пропись наиболее часто употребляемых в медицине химических элементов в им. и род. падежах; - схема построения и перевода фармакологического термина на основе бескислородной или кислородной кислоты (с максимальной и минимальной степенью окисления), суффиксы -ic-um, -os-um; - перевод с латинского на русский язык наименований предложенных кислот и выявление в слове суффиксов, характеризующих их свойства. 5. Первичное закрепление нового материала:

	перевод и образование в рабочей тетради названия в им. и род. падеже ед. числа бескислородных кислот и кислородных кислот с максимальной и минимальной степенью окисления. (Городкова) рецепты стр. 89, № 1,5; стр. 98, № 1, стр. 99, № 1,2,5;
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся. прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 26	Химическая номенклатура в рецепте (оксиды).
----------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* правила образования и склонения химических соединений (оксидов);
- *уметь* ими пользоваться при оформлении рецепта.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Химической номенклатуре принадлежит очень важное место в фармацевтической терминологии, и знание принципов построения и функционирования таких терминов важно для формирования компетенций фармацевта).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - проверка грамотного написания рецептов тетрадях; - разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков: <i>выполнение тренировочных упражнений</i> : перевод с латинского на русский язык наименований предложенных кислот и выявление в слове суффиксов, характеризующих их свойства. 4. Введение новой темы « Химическая номенклатура в рецепте. »

	<p>Оксиды». Вопросы для рассмотрения: - групповые названия оксидов (оксид, пероксид, гидроксид) и закиси; - схема построения и перевода фармакологического термина на основе групповых названий оксидов и закисей, наиболее часто употребляемых в современной рецептуре. 5. Первичное закрепление нового материала: (Городкова) рецепты стр. 98, № 4; стр. 114, № 3; стр. 120, № 3;</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся. прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 27	Химическая номенклатура в рецепте (соли).
----------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* правила образования и склонения химических соединений (солей);
- *уметь* ими пользоваться при оформлении рецепта.

План проведения учебного занятия

№	п/п	Этапы и содержание занятия
1.		<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Химической номенклатуре принадлежит очень важное место в фармацевтической терминологии, и знание принципов построения и функционирования таких терминов важно для формирования компетенций провизора).</p>
2.		<p>Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - проверка грамотного написания рецептов тетрадях; - разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков.</p>

	<p><i>выполнение тренировочных упражнений</i></p> <p>4. Введение новой темы «Химическая номенклатура в рецепте. Соли».</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разбор схемы образования названия солей в им. и род. падежах ед. числа; - значение суффиксов в названиях анионов солей. <p>5. Первичное закрепление нового материала: перевод и пропись в рабочей тетради рецептов с солями по образцу. (Городкова) рецепты стр. 113, № 41,2,5,6; стр. 114, № 5,6; стр. 134, № 1,5;</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся. <p>прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 28	Стандартные рецептурные формулировки с предлогами.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* стандартные рецептурные формулировки с предлогами;
- *уметь* ими пользоваться при оформлении рецепта.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - проверка грамотного написания рецептов тетрадях; - разбор вопросов по домашнему заданию. <p>2. Контроль усвоения пройденного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. <p>3. Отработка практических умений и навыков.</p>

	<p><i>выполнение тренировочных упражнений</i></p> <p>4. Введение новой темы «Предлоги в рецепте».</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги, которые употребляются в рецепте; - части рецепта, где встречаются стандартные выражения с предлогами. <p>5. Первичное закрепление нового материала: № 50, 55, 62, 137, 215, 218 (учебное пособие).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 29	Второй вид рецептурной прописи (готовые дозированные формы – таблетки, драже).
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* правила прописывания готовых дозированных форм (таблетки, свечи) в рецептах;
- *уметь* прописывать таблетки и свечи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (Усвоение данной темы способствует пониманию рецептов, грамотное оформление которых является необходимым компонентом профессиональной подготовки фармацевта).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - проверка грамотного написания рецептов тетрадях; - разбор вопросов по домашнему заданию. <p>2. Контроль усвоения пройденного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. <p>3. Отработка практических умений и навыков.</p> <p><i>выполнение тренировочных упражнений</i></p> <p>4. Введение новой темы «Пропись готовых дозированных форм».</p>

	<p><i>Вопросы для рассмотрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматическая зависимость слов в рецептурной строке при прописи готовых дозированных форм; - правила написания доз для готовых лекарственных форм. - оформление простого рецепта для готовых форм. <p>5. Первичное закрепление нового материала: составление по образцу и перевод простого и сложного рецепта. (выполнение упражнений, прописывание рецептов, перечень представлен в разделе ФОС).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 30 Готовые дозированные формы (свечи, глазные пленки).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* правила прописывания готовых дозированных форм (таблетки, свечи) в рецептах;
- *уметь* прописывать таблетки и свечи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Усвоение данной темы способствует пониманию рецептов, грамотное оформление которых является необходимым компонентом профессиональной подготовки фармацевта).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - проверка грамотного написания рецептов тетрадях; - разбор вопросов по домашнему заданию. <p>2. Контроль усвоения пройденного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики;

	<p>письменный опрос лексики в форме диктанта.</p> <p>3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i></p> <p>4. Введение новой темы «Пропись готовых дозированных форм». <i>Вопросы для рассмотрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматическая зависимость слов в рецептурной строке при прописи готовых дозированных форм; - правила написания доз для готовых лекарственных форм. - оформление простого рецепта для готовых форм. <p>5. Первичное закрепление нового материала: составление по образцу и перевод простого и сложного рецепта. (выполнение упражнений, прописывание рецептов, перечень представлен в разделе ФОС).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 31	Основные рецептурные сокращения.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* наиболее частотные сокращения в рецептах;
- *уметь* применять сокращения при прописывании рецептов.

План проведения учебного занятия

№	п/п	Этапы и содержание занятия
1.		<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (Усвоение данной темы совершенствует умения и навыки студентов по оформлению рецепта по всем правилам).</p>
2.		<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - проверка грамотного написания рецептов тетрадях; - разбор вопросов по домашнему заданию. <p>2. Контроль усвоения пройденного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос теоретического материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. <p>3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i></p> <p>4. Введение новой темы «Сокращения в рецепте».</p> <p>5. Первичное закрепление нового материала:</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся. <p>прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 32	Сокращения в рецепте.
----------------	------------------------------

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* наиболее частотные сокращения в рецептах;
- *уметь* применять сокращения при прописывании рецептов.

План проведения учебного занятия

№ п/ п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (Усвоение данной темы совершенствует умения и навыки студентов по оформлению рецепта по всем правилам).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - проверка грамотного написания рецептов тетрадях; - разбор вопросов по домашнему заданию. <p>2. Контроль усвоения пройденного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. <p>3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> (перечень представлен в разделе ФОС).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия;

	– выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся. прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.
--	--

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 33	Дополнительные надписи в рецепте.
----------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* дополнительные надписи в рецепте
- *уметь* применять дополнительные надписи при прописывании рецептов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - проверка грамотного написания рецептов тетрадях; - разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> (перечень представлен в разделе ФОС).
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся. прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 34	Наречия и местоимения, употребляемые в мед. терминологии
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* наречия и местоимения, употребляемые в мед. терминологии; дополнительные надписи в рецепте
- *уметь* применять дополнительные надписи, наречия и местоимения при прописывании рецептов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - проверка грамотного написания рецептов тетрадях; - разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> (перечень представлен в разделе ФОС).
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся. прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 35	Обобщение и систематизация знаний по фармацевтической терминологии.
----------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить усвоенные знания и освоенные умения по переводу рецептов и оформлению их по заданному нормативному образцу.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. - проверка грамотного написания рецептов тетрадях; Закрепление теоретического материала. 1. Какова грамматическая зависимость в строке рецепта? 2. Части рецепта и правила оформления рецепта? 3. Виды доз? 4. Какова структура трехсловных фармацевтических терминов? В чем заключается особенность некоторых двухсловных фармацевтических терминов? 5. Использование химической номенклатуры в рецепте: химические элементы, кислоты, оксиды, соли, аффиксы в наименованиях химических соединений. 6. Какие глаголы обычно употребляются в рецепте и в каких формах? Особенность глагола <i>fiо, fieri</i> ? 7. Какие предлоги употребляются в рецепте? Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, прописывание рецептов, перечень представлен в разделе ФОС).
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: прописывание рецептов; заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 36	Контрольная работа по НЛС и общей рецептуре.
--------------------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: контроль усвоения знаний, сформированности умений по фармацевтической номенклатуре лекарственных средств и общей рецептуре.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. Отработка практических умений и навыков (индивидуальные

	<p>контрольные задания по карточкам).</p> <p>1. Написать слова в словарной форме: а) лекарственные растения; б) лекарственные препараты (частотные отрезки) – 15 слов.</p> <p>2. Построить термин в Nom.Sg. et Gen.Sg. – 5 терминов.</p> <p>3. Перевести рецептурные строчки – 5 строчек.</p> <p>Перевести три рецепта (1 рецепт написать по полной форме с указанием частей рецепта).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: прописывание рецептов; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Модуль 2. Основы клинической терминологии.

Тема 37 Введение в клиническую терминологию.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- знать способы продуктивные модели терминологического словообразования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (Изучение данной темы создает базу для освоения анализа, перевода, конструирования клинических терминов - одной из важнейших подсистем медицинской терминологии).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Введение новой темы «Введение в клиническую терминологию»</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение клинической терминологии для медицины, её отличие от анатомической и фармацевтической; - понятия «термин», «терминология», «клиническая терминология»; - однословные и многословные клинические термины; - производные клинические термины (аффиксальный способ образования); - сложные клинические термины (безаффиксальный способ образования); - понятие «терминоэлемент»; - свободные и связанные терминоэлементы;

	- способы перевода сложных и производных клинических терминов на русский язык.
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание теории; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 38	Структура сложных клинических терминов. Греко-латинские дублетные обозначения -1.
----------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* терминологические элементы;
- *уметь* образовывать и переводить термины со знакомыми терминологическими элементами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Усвоение словообразовательных элементов классического генеза создает смысловую опору грамотного использования клинических терминов в профессиональном дискурсе, а также повышает языковую культуру в целом).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4. Тема «Структура сложных клинических терминов. Греко-латинские дублетные обозначения -1». 5. Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение упражнений:</i>
3.	Заключительная часть занятия:

<ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 39 Греко-латинские дублетные обозначения -2.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* терминологические элементы;
- *уметь* образовывать и переводить термины со знакомыми терминологическими элементами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Усвоение словообразовательных элементов классического генеза создает смысловую опору грамотного использования клинических терминов в профессиональном дискурсе, а также повышает языковую культуру в целом).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4. Тема «Греко-латинские дублетные обозначения -2» <i>(продолжение).</i> 5. Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение упражнений: стр.149-150.</i>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в

рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 40 Греко-латинские дублетные обозначения -3.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* терминологические элементы;
- *уметь* образовывать и переводить термины со знакомыми терминологическими элементами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Усвоение словообразовательных элементов классического генеа создает смысловую опору грамотного использования клинических терминов в профессиональном дискурсе, а также повышает языковую культуру в целом).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4. Тема «Греко-латинские дублетные обозначения -3» <i>(продолжение).</i> 5. Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение упражнений:</i> стр.151-153 (задания выборочно).
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 41 | Греко-латинские дублетные обозначения -4.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* терминологические элементы;
- *уметь* образовывать и переводить термины со знакомыми терминологическими элементами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Усвоение словообразовательных элементов классического греческого языка создает смысловую опору грамотного использования клинических терминов в профессиональном дискурсе, а также повышает языковую культуру в целом).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4. Тема «Греко-латинские дублетные обозначения -4» <i>(продолжение)</i> . 5. Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение упражнений:</i> Занятие 5, стр. 153-155, зад. 3,5,6.
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 42 | Греко-латинские дублетные обозначения -5.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* терминологические элементы;

- уметь образовывать и переводить термины со знакомыми терминологическими элементами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Усвоение словообразовательных элементов классического генеа создает смысловую опору грамотного использования клинических терминов в профессиональном дискурсе, а также повышает языковую культуру в целом).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4. Тема «Греко-латинские дублетные обозначения -5» <i>(продолжение).</i> 5. Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение упражнений:</i> стр. 246-247, II 4,5,6
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 43	Структура производных клинических терминов. Суффиксация.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* частотные суффиксы, используемые в клинической терминологии;
- *уметь* образовывать и переводить термины с суффиксами **-itis, -iasis, -osis, -oma, -ism-us.**

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4. Введение новой темы « Структура производных клинических терминов. Суффиксы ». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> – названия патологических процессов на основе суффиксов -itis, -iasis, -osis, -oma, -ism-us . 5. Первичное закрепление нового материала: Анализ структуры предложенного термина, перевод, словообразование терминов с заданным русским значением на основе суффиксов -itis, -iasis, -osis, -oma, -ism-us и греко-латинских дублетов <i>Выполнение упражнений: § 35,76 (задания выборочно).</i>
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 44	Структура производных клинических терминов. Префиксация.
---------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* частотные приставки, используемые в клинической терминологии;

- *уметь* образовывать и переводить термины с приставками.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4. Введение новой темы « Структура производных клинических терминов. Приставки ». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> 5. Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение упражнений:</i> выделение в термине, анализ и перевод приставок с различным значением (стр. 143-145 - выборочно).
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 45	Обобщение и систематизация знаний по образованию терминов аффиксальным способом.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить усвоенные знания и освоенные умения по переводу и построению однословных клинических терминов, образованных аффиксальным способом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Систематизация материала по образованию терминов аффиксальным способом. Отработка практических умений и навыков. <i>Выполнение упражнений:</i> стр. 142-143, упр. 1-2, стр.146-148, упр. – выборочно; выделение в терминах известных приставок и суффиксов, анализ и перевод производных терминов с различным значением.
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 46 **Одиночные терминологические элементы.**

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать терминологические элементы;*
- *уметь образовывать и переводить термины со знакомыми терминологическими элементами.*

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала:

	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. <p>3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i></p> <p>4. Введение новой темы «Одиночные терминыэлементы».</p> <p>5. Первичное закрепление нового материала: Анализ структуры предложенного термина, перевод, словообразование терминов с заданным русским значением на основе одиночных терминыэлементов с данными значениями <i>Выполнение упражнений: стр.259-262 (задания выборочно).</i></p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 47 Анализ и перевод клинических терминов различных структур.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *уметь* вычленять частотные терминыэлементы в составе однословных клинических терминов для анализа и перевода.

План проведения учебного занятия

№ п/ п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - разбор вопросов по домашнему заданию.</p> <p>2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта.</p> <p>3. Отработка практических умений и навыков. <i>Выполнение упражнений: стр. 166-167, зад. 1-3, анализ и перевод</i></p>

	терминов по схеме на основе греко-латинских дублетов, одиночных ТЭ, приставок и суффиксов.
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 48	Конструирование клинических терминов с заданным значением.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить усвоенные знания и освоенные умения по конструированию однословных клинических терминов на базе изученных терминоэлементов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>Выполнение упражнений:</i> построение терминов по схеме на основе греко-латинских дублетов, одиночных ТЭ, приставок и суффиксов.
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 49	Обобщение и систематизация знаний по клинической терминологии.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: привести в систему знания и закрепить умения по построению и анализу клинических терминов.

План проведения учебного занятия

№ п/ п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: - фронтальный опрос теоретического материала; - фронтальный опрос лексики; - письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>Выполнение упражнений:</i> упр. § 105, 3,4 (выборочно).
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: заучивание лексического минимума; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; подбор и заучивание латинских пословиц.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 50	Контрольная работа по клинической терминологии.
----------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: контроль степени сформированности навыков анализа, перевода и построения клинических терминов различной структуры.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. Выполнение индивидуальных контрольных заданий по вариантам.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите приставки и суффиксы, объясните их значение (10 терминов). 2. Проанализируйте и переведите следующие термины: (10 терминов). 3. Постройте термины с заданным значением (10 терминов).
3	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 51	Обобщение и систематизация знаний по фармацевтической терминологии.
--------------------	--

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: закрепить усвоенные знания и освоенные умения по переводу и построению многословных фармацевтических терминов различных структур.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (Знание основных принципов построения анатомического термина и умение анализировать и переводить такие термины необходимо для овладения медицинской терминологией в целом).
2.	Основная часть учебного занятия. <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения заданий в рабочей тетради; - фронтальный опрос теоретического материала; - письменный опрос лексики в форме диктанта. 2. Совершенствование навыка анализа, перевода и построения многословных терминов на базе изученной лексики с латинского языка на русский и с русского на латинский (на доске и самостоятельно в тетрадях).
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся к контрольной работе: повторение теоретического материала, таблиц склонения существительных, прилагательных, причастий,

	лексического материала; выполнение упражнений в рабочих тетрадях; повторение пословиц.
--	--

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 52	Обобщение и систематизация знаний по общей рецептуре.
--------------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить усвоенные знания и освоенные умения по переводу рецептов и оформлению их по заданному нормативному образцу.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка грамотного написания рецептов тетрадях; 2. Закрепление теоретического материала. - Какова грамматическая зависимость в строке рецепта? - Части рецепта и правила оформления рецепта? - Виды доз? - Какова структура трехсловных фармацевтических терминов? В чем заключается особенность некоторых двухсловных фармацевтических терминов? - Использование химической номенклатуры в рецепте: химические элементы, кислоты, оксиды, соли, аффиксы в наименованиях химических соединений. - Какие глаголы обычно употребляются в рецепте и в каких формах? Особенность глагола <i>fiо, fieri</i> ? - Какие предлоги употребляются в рецепте? Отработка практических умений и навыков (выполнение упражнений, прописывание рецептов, перечень представлен в разделе ФОС).
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов изучения дисциплины.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 Анатомия и физиология человека

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата

Лекция №1

Тема: Введение в предмет. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы анатомического исследования. Понятие о тканях, органах, системах и аппаратах органов. Оси и плоскости. Латинская терминология. Методы изучения организма человека.

Цель: ознакомить учащихся со значением анатомии, как науки, ее местом среди естественных наук, методами анатомического исследования; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Анатомия как предмет. Виды анатомий. Место анатомии среди естественных наук.
2. Методы анатомического исследования.
3. Понятие о тканях, органах, системах и аппаратах органов. Организм как единое целое.
4. Оси и плоскости.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №2

Тема: Понятие «опорно-двигательный аппарат». Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов.

Цель: ознакомить учащихся с общими принципами строения костной ткани, классификацией костей, функцией опорно-двигательного аппарата; изучение этой темы необходимо для понимания процессов статики и динамики человеческого организма; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Остеология как часть опорно-двигательного аппарата. Строение кости.
2. Классификация костей (примеры).
3. Соединения костей: подвижные и неподвижные.
4. Анатомия суставов. Основные и вспомогательные элементы сустава.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №3

Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы. Мышца как орган.

Цель: ознакомить учащихся с характеристикой, принципами функционирования, классификацией мышц и вспомогательного аппарата; изучение этой темы необходимо для понимания процессов статики и динамики человеческого организма; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Миология как часть опорно-двигательного аппарата.
2. Строение и функции мышечной ткани.
3. Классификация мышц (примеры). Биомеханика мышц.
4. Мышца как орган.
5. Вспомогательный аппарат (фасции, связки, сумки, блоки, сесамовидные кости).

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль № 2. Анатомо-физиологические особенности внутренних органов

Лекция №1

Тема: Учение о внутренних органах. Строение полых и паренхиматозных органов. Анатомо-функциональная характеристика органов дыхательной системы. Физиология дыхательной системы.

Цель: ознакомить учащихся с характеристикой внутренних органов, понятием системы и аппарата органов; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и принципам функционирования внутренних органов; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Понятие о спланхнологии. Классификация внутренних органов.
2. Полые и паренхиматозные органы: особенности строения.
3. Анатомо-функциональная характеристика органов дыхательной системы. Бронхиальное и альвеолярное дерево.
4. Понятие о прямом и непрямом (опосредованном) дыхании.
5. Понятие о газовом гомеостазе, его роль в обеспечении жизнедеятельности организма человека.
6. Газообмен. Понятие о газотранспортной системе.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №2

Тема: Анатомо-функциональная характеристика органов пищеварительной системы. Анатомия больших пищеварительных желез. Брюшина. Физиология пищеварения.

Цель: ознакомить учащихся с анатомо-функциональной характеристикой пищеварительных органов; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и особенностям функционирования органов пищеварительной системы согласно анатомическим характеристикам; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Анатомо-функциональная характеристика отделов пищеварительной системы.
2. Понятие брюшины, полости брюшины, брюшной полости.
3. Ход брюшины, образование связок, сальников, брыжеек. Различные отношения органов к брюшине: интра-, мезо-, экстраперитонеально. Топография органов брюшной полости.
4. Морфофункциональная характеристика системы пищеварения. Пищеварительные и непиварительные функции желудочно-кишечного тракта.
5. Понятие о пищеварении и его этапах.

6. Механизмы формирования пищевого комка. Фазы акта жевания.
7. Акт глотания и его фазы. Регуляция. Функциональные особенности пищевода.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №3 Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения

Цель: ознакомить учащихся с анатомо-функциональной характеристикой органов мочеполовой системы; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и функции органов мочевой и половой систем; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Анатомо-функциональная характеристика органов мочевыделительной системы
2. Определение забрюшинного пространства, его границы и содержимое.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №4 Анатомия и физиология половой системы

Цель: ознакомить учащихся с анатомо-функциональной характеристикой органов мочеполовой системы; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и функции органов мочевой и половой систем; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Анатомо-функциональная характеристика органов половой систем.
2. Определение забрюшинного пространства, его границы и содержимое.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №5

Тема: Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Функциональная характеристика эндокринных желёз

Цель: ознакомить учащихся с функциональной характеристикой органов эндокринного аппарата; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по особенностям функционирования эндокринных желёз; сформировать знания о принципах функционирования человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Понятие о гуморальной регуляции физиологических функций в организме. Классификация гуморальных факторов. Понятие об эндокринной системе.
2. Структурно-функциональная организация эндокринной системы, её саморегуляция, связь с нервной системой.
3. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Связь гипоталамуса с аденогипофизом и нейрогипофизом.
4. Физиология гипофиза, структурно-функциональная организация. Роль гормонов аденогипофиза в регуляции функций организма. Инкреторная функция нейрогипофиза. Роль АДГ и окситоцина в организме.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль №3. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.

Лекция №1.

Тема: Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Органы кроветворения, расположение. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань.

Цель: ознакомить учащихся с принципами кровоснабжения, ролью сердечно-сосудистой системы в организме и применении знаний в медицинской практике; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению сердца, крупных сосудов, особенностями венозного оттока; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Строение сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения.
2. Кровоснабжение сердца.
3. Понятие об микроциркуляторном русле, коллатеральном кровообращении.
4. Общая характеристика анастомозов и коллатерального кровообращения.
5. Кроветворение. Кроветворные органы.
6. Понятие об иммунной системе, составляющие её элементы и функции.
7. Понятие о крови как внутренней среде, ткани, системе.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №2

Тема: Анатомо-функциональная характеристика венозного и лимфатического русла. Понятие о межсистемных венозных анастомозах. Звенья лимфатической системы.

Цель: ознакомить учащихся с основными принципами венозного оттока от органов в организме и применении знаний в медицинской практике; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению вен, особенностями венозного оттока; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Общая характеристика венозного русла.
2. Формирование систем верхней и нижней полых вен. Система воротной вены.
3. Понятие об анастомозах. Кава-кавальные и портокавальные анастомозы.
4. общая характеристика лимфатической системы.
5. Звенья лимфатической системы.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль №4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.

Лекция №1

Тема: Введение в неврологию. Анимальный и вегетативный отделы ЦНС. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Физиологическая характеристика спинного мозга

Цель: ознакомить учащихся с классификацией и анатомо-функциональной характеристикой центральной нервной системы; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и особенностям функционирования нервной системы; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Общие сведения об анатомии нервной системы (нейроны и их морфологические разновидности, понятие о ядрах и ганглиях, сером и белом веществе центральной нервной системы, нервах и проводящих путях).
2. Классификация нервной системы. Отделы нервной системы. Оболочки мозга.
3. Центральная и периферическая нервная система.
4. Соматическая и вегетативная нервная система.
5. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).
6. Понятие рефлекса, классификация рефлексов.
7. Спинной мозг: строение и функции.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №2.

Тема: Анатомия и физиология головного мозга. Отделы, полости, оболочки. Строение коры и подкорки. Физиология ВНД.

Цель: ознакомить учащихся с особенностями анатомии и функционирования головного мозга и лимбической системы в организме и применении знаний в медицинской практике; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и функционированию коры больших полушарий и лимбической системы; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Классификация и функции отделов головного мозга, оболочки мозга.
2. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.
3. Особенности строения сенсорной, моторной и ассоциативной области коры.

4. Высшая нервная деятельность, определение понятия, физиологические основы.
5. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы.
6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №3: Анатомо-функциональная характеристика основных анализаторов. Проводящие пути.

Цель: ознакомить учащихся с особенностями строения органа зрения и слуха; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по функционированию и основным аномалиям органа зрения и слуха; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Значение оптической системы глаза.
2. Зрачковый и аккомодационный рефлексы, их значение.
3. Физиология проводникового и коркового отделов зрительной сенсорной системы.
4. Понятие о бинокулярном зрении.
5. Слуховой анализатор, структура, физиологическое значение.
6. Строения звукопроводящего аппарата. Физиология и анатомия наружного и среднего уха. Понятие о звукопроведении.
7. Физиология и анатомия внутреннего уха.
8. Проводниковый и корковый отделы слухового анализатора.
9. Проводящие пути.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №4

Тема: Анатомия и физиология ВНС Парасимпатический отдел ВНС. Симпатический отдел ВНС.

Цель: ознакомить учащихся с классификацией и анатомо-функциональной характеристикой периферической и вегетативной нервной системы.

Изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и особенностям функционирования периферической и вегетативной нервной системы; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Общие сведения об анатомии периферической нервной системы, функциональное значение. Афферентный и эфферентные отделы нервной системы.
2. Понятие о вегетативных процессах и их роли в целостных реакциях организма.
3. Морфофункциональная организация симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов ЦНС. Эрготропные и трофотропные влияния ВНС.
4. Участие спинного мозга и стволовых структур в регуляции вегетативных функций.
5. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций. Понятие о гипоталамо-гипофизарном нейросекреторном комплексе.
6. Участие лимбической системы, базальных ядер и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль № 1. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата

Тема №1. Введение в предмет. Изучение гистологического строения тканей. Расположение органов в полостях тела с указанием видов тканей в органах.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания о принципах строения человеческого тела; добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей костных структур.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет изучения анатомии и основные методы изучения. 2. Предмет изучения физиологии и основные методы изучения 3. Назвать три взаимно перпендикулярные плоскости, проводимые через тело человека и объяснить их прикладное значение при изучении анатомии. 4. Назвать основные анатомические термины, определяющие положение, форму и степень выраженности частей тела, органов или частей органов в организме человека. 5. Отделы и части тела человека, основные полости. 6. Что называется тканями? Перечислите основные виды тканей. 7. Виды эпителиальной ткани, особенности строения и её расположение. 8. Виды соединительной ткани, особенности строения и её расположение. 9. Виды мышечной ткани, особенности строения и её расположение. 10. Виды нервной ткани, особенности строения и её расположение. <p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>1. Показать на скелете:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) направление через тело человека сагиттальной, вертикальной и фронтальной оси; б) понятие о срединном, медиальном и латеральном положениям анатомических образований; в) отделы конечностей и основные полости г) назвать содержимое грудной полости д) назвать содержимое полости шеи е) назвать содержимое брюшной полости ж) назвать содержимое полости таза. <p>2. На слайдах или таблицах:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) соединительную ткань и её виды б) эпителиальную ткань и её виды в) мышечную ткань и её виды г) нервную ткань и её виды
3	<p>Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов), таблицы.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема №2: Кость как орган. Позвоночный столб. Виды соединения костей. Строение разных видов костей. Череп: лицевой и мозговой отделы, общая характеристика.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания о принципах строения человеческого тела; добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей костных структур.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика и функции позвоночного столба человека. 2. Отделы позвоночного столба и число позвонков в каждом из них. 3. Изгибы позвоночного столба (физиологические и патологические) и причины их появления. 4. Общие элементы строения позвонков. 5. Особенности строения шейных и грудных позвонков. 6. Особенности строения поясничных позвонков. 7. Особенности строения крестца и копчика. 8. Строение длинной трубчатой кости. 9. Строение плоских и губчатых костей. 10. Соотношение органических и минеральных веществ в кости, возрастные особенности. 11. Виды непрерывных соединений костей. Симфиз. 12. Особенности строения костей мозгового отдела черепа. 13. Особенности строения костей лицевого отдела черепа 14. Особенности строения глазницы. 15. Особенности строения полости носа. <p>Отработка практических умений и навыков Показать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать на скелете: <ol style="list-style-type: none"> а) части скелета туловища и конечностей б) составные части грудной клетки в) отделы и изгибы позвоночного столба. 2. Показать на наборах позвонков: <ol style="list-style-type: none"> а) тело, дугу и отростки позвонка б) шейный позвонок в) первый, второй и седьмой шейный позвонки

	<p>г) грудной позвонок д) поясничный позвонок е) крестец и копчик 3. На муляжах соединений позвоночного столба: а) хрящевые диски б) продольные связки в) желтые связки д) межпоперечные и межкостистые связки. 4. На черепе в целом и отдельных костях черепа: а) лицевой отдел черепа и отдельные кости - верхняя челюсть - нижняя челюсть - скуловая кость - небная кость - носовая кость - сошник б) мозговой отдел черепа и отдельные кости - лобная кость - затылочная кость - теменная кость - височная кость - клиновидная кость - решётчатая кость в) переднюю, среднюю и заднюю черепные ямки г) глазницы и носовую полость д) назвать и показать воздухоносные кости е) назвать и показать кости с диплоэ.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, таблицы.
- набор препаратов: скелет, позвоночный столб, позвонки, ребра, грудина.
- набор влажных препаратов: суставы.
- череп.
- кости мозгового черепа.

Тема №3. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей. Схема строения сустава. Основные суставы верхней и нижней конечностей.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей костных структур и их соединений на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Характеристика и функции конечностей человека. 2. Отделы верхней конечности и кости, их составляющие. 3. Отделы и особенности строения кисти человека 4. Строение длинной трубчатой кости. 5. Общий план строения сустава. Значение синовиальной жидкости. 6. Форма суставов и виды движений в них. 7. Характеристика основных суставов верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный) 8. Отделы нижней конечности и кости, их составляющие. 9. Отделы и особенности строения стопы человека. 10. Характеристика основных суставов нижней конечности (тазобедренный, коленный и голеностопный). 11. Отделы черепа и кости, их составляющие 12. Особенности строения костей лицевого и мозгового отделов черепа. 13. Основные топографо-анатомические образования черепа. <i>Отработка практических умений и навыков</i> <i>Показать:</i> 1. Показать на скелете: а) кости верхней конечности и крупные суставы б) кости плечевого пояса (лопатка, ключица) в) кости тазового пояса г) кости нижней конечности и крупные суставы 2. Показать на наборах костей конечностей: а) плечевую, локтевую и лучевую кости б) лопатку и ключицу в) отделы кисти г) тазовую кость и назвать её части д) бедренную, большеберцовую и малоберцовую кости е) отделы стопы ж) показать своды стопы 3. На муляжах и влажных препаратах суставов верхней конечности: а) суставные поверхности плечевого и локтевого суставов б) суставную капсулу в) связки суставов

	д) лучезапястный сустав и его суставные поверхности е) внутрисуставной диск лучезапястного сустава ж) межкостную перепонку предплечья з) суставы кисти. 4. На муляжах и влажных препаратах суставов нижней конечности: а) суставные поверхности тазобедренного и коленного суставов б) суставную капсулу у суставов в) связки суставов д) голеностопный сустав и его суставные поверхности е) мениски и крестообразные связки коленного сустава ж) межкостную перепонку голени з) суставы стопы и) хирургические суставы стопы
3	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов: скелет, ключица, лопатка, таз, кости свободной верхней и нижней конечности.
- набор влажных препаратов:
- суставы плечевого пояса и свободной верхней конечности;
- тазобедренный сустав;
- коленный сустав;
- голеностопный сустав;
- суставы стопы.

Тема №4. Мышечная система. Классификация мышц. Мышцы головы: классификация, строение. Мышцы шеи и спины. Понятие о фасциях. Мышцы конечностей.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей мышечной ткани и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2

Основная часть учебного занятия.

Закрепление теоретического материала

Вопросы для рассмотрения:

1. Мышца как орган. Анатомическая основа работы мышц.
2. Классификация мышц, их топография.
3. Физиология деятельности мышц. Утомление и релаксация мышц.
4. Мышцы головы и шеи.
5. Мимические мышцы. Анатомические особенности строения, функциональное значение.
6. Жевательные мышцы. Анатомические особенности строения, функциональное значение.
7. Топография среднего слоя мышц шеи, роль в движении нижней челюсти и актах глотания и речи.
8. Основные мышцы верхней конечности.
9. Основные мышцы нижней конечности.
10. Понятие о вспомогательном аппарате мышц.
11. Понятие о фасциях, их примеры, значение.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. Показать на скелете и черепе:

- а) принцип действия жевательных мышц на нижнюю челюсть
- б) расположение мышц среднего слоя и глубокого слоя

2. На трупе человека с отпрепарированными мышцами, на планшетах и муляжах:

Жевательные мышцы:

- а) собственно жевательную мышцу;
- б) височную мышцу;
- в) медиальную крыловидную мышцу;
- г) латеральную крыловидную мышцу;

Мимические мышцы:

Мышцы свода черепа

- а) надчерепную мышцу;

Мышцы окружности глаза:

- а) круговую мышцу глаза
- б) мышцу, сморщивающую бровь;

Мышцы окружности рта

- а) мышцу, поднимающую верхнюю губу;
- б) мышцу, поднимающую угол рта;
- в) мышцу, опускающую нижнюю губу;
- г) мышцу, опускающую угол рта;
- д) щечную мышцу;

- е) круговую мышцу рта;

Мышцы окружности носа:

Мышцы ушной раковины:

Поверхностные мышцы шеи

а) подкожную мышцу шеи;
б) грудино-ключично-сосцевидную мышцу;
Мышцы шеи, лежащие выше подъязычной кости:
а) челюстно-подъязычную мышцу;
б) двубрюшную мышцу;
в) шилоподъязычную мышцу;
г) подбородочно-подъязычную мышцу;
Мышцы шеи, лежащие ниже подъязычной кости:
а) грудино-подъязычную мышцу;
б) грудино-щитовидную мышцу;
в) щитоподъязычную мышцу;
г) лопаточно-подъязычную мышцу;
Глубокие мышцы шеи (латеральной группы)
а) лестничные мышцы;
Глубокие мышцы шеи (медиальной, предпозвоночной группы)
а) длинную мышцу головы;
б) длинную мышцу шеи;
Треугольники и межмышечные пространства шеи:
а) лопаточно-ключичный треугольник;
б) лопаточно-трапециевидный треугольник;
в) сонный треугольник;
г) поднижнечелюстной треугольник;
д) треугольник Пирогова;
е) лопаточно-трахеальный треугольник;
ж) межлестничное пространство;
з) предлестничное пространство;
3. Фасции и клетчаточные пространства шеи (на таблице):
а) поверхностную фасцию шеи;
б) поверхностный листок собственной фасции шеи (поверхностную пластинку);
в) глубокий листок собственной фасции шеи (претрахеальную пластинку);
г) внутришейную фасцию;
д) предпозвоночную фасцию шеи (предпозвоночную пластинку);
е) надгрудинное межапоневротическое клетчаточное пространство;
ж) предорганное пространство;
з) позадиорганное пространство;
4. На трупе человека с отпрепарированными мышцами:
Мышцы груди и спины, действующие на лопатку и плечевую кость:
а) трапециевидную мышцу;
б) широчайшую мышцу спины;
в) большую грудную мышцу;
г) малую грудную мышцу;
д) переднюю зубчатую мышцу.
Мышцы плечевого пояса:

- а) дельтовидную мышцу;
- б) надостную мышцу;
- в) подостную мышцу;
- г) малую круглую мышцу;
- д) большую круглую мышцу;
- е) подлопаточную мышцу;
- ж) клювовидно-плечевую мышцу.

Мышцы плеча:

- а) двуглавую мышцу плеча;
- б) плечевую мышцу;
- в) трехглавую мышцу плеча;
- г) локтевую мышцу.

Мышцы предплечья (передняя группа):

- а) круглый пронатор;
- б) лучевой сгибатель запястья
- в) длинную ладонную мышцу;
- г) локтевой сгибатель запястья;
- д) поверхностный сгибатель пальцев;
- е) длинный сгибатель большого пальца;
- ж) глубокий сгибатель пальцев;
- з) квадратный пронатор.

Мышцы предплечья (задняя группа):

- а) плечелучевую мышцу;
- б) длинный лучевой разгибатель запястья;
- в) короткий лучевой разгибатель запястья;
- г) разгибатель пальцев;
- д) разгибатель мизинца;
- е) локтевой разгибатель запястья;
- ж) супинатор;
- з) длинную мышцу, отводящую большой палец;
- и) короткий разгибатель большого пальца;
- к) длинный разгибатель большого пальца;
- л) разгибатель указательного пальца.

Группы мышц кисти

На трупе человека с отпрепарированными мышцами, планшетах, таблицах и муляжах:

- а) подмышечную полость
- б) локтевую ямку, ее границы;
- в) запястный, лучевой, локтевой каналы запястья;

Мышцы таза

- а) подвздошно-поясничную мышцу (большую поясничную и подвздошную);
- б) малую поясничную мышцу;
- в) большую ягодичную мышцу;
- г) среднюю ягодичную мышцу;

	<p>д) малую ягодичную мышцу; е) напрягатель широкой фасции; Мышцы бедра а) четырехглавую мышцу и ее части б) портняжную мышцу; в) полусухожильную мышцу; г) полуперепончатую мышцу; д) двуглавую мышцу бедра; е) гребенчатую мышцу; ж) большую приводящую мышцу; з стройную мышцу. Мышцы голени - переднюю группу (разгибатели) мышц голени а) переднюю большеберцовую мышцу; б) длинный разгибатель пальцев; в) длинный разгибатель большого пальца стопы; -латеральную группу мышц голени - заднюю группу (сгибатели) мышц голени а) трехглавую мышцу голени и ее части: - икроножную мышцу; - камбаловидную мышцу; Мышцы стопы - мышцы тыла стопы - медиальную группу мышц подошвы: - латеральную группу мышц подошвы: - среднюю группу мышц подошвы На бедре: а) бедренный треугольник; б) приводящий канал; в) подколенную ямку.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
 - материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
 - набор препаратов:
1. Скелет человека и череп с нижней челюстью.
 2. Труп человека с отпрепарированными мышцами.
 3. Набор таблиц и планшетов с изображением мышц шеи и головы.
 4. Муляж головы с мимическими и жевательными мышцами.

Тема №5. Мышцы груди, спины и живота. Паховый канал. Диафрагма.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: добиться от студентов понимания анатомо-функциональных

особенностей мышечной ткани и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Классификация мышц груди по расположению. 2. Поверхностные мышцы груди. Строение и функция. 3. Собственные (аутохтонные) мышцы груди. Строение и функция. 4. Классификация мышц спины по расположению. 5. Поверхностные мышцы спины: строение и функция. 6. Глубокие мышцы спины латеральный и медиальный тракты, их функция. 7. Диафрагма: части, отверстия, функция: 8. «Слабые места» диафрагмы (места образования диафрагмальных грыж). 9. Мышцы передней стенки брюшной полости, строение и функции. 10. Мышцы боковой стенки брюшной полости, строение и функции. 11. Мышцы задней стенки брюшной полости, строение и функции. 12. Белая линия живота, особенности её строения выше и ниже пупка. Пупочное кольцо. 13. Паховый канал (стенки, содержимое в мужском и женском организмах). Формирование паховой связки. 14. Складки и ямки париетальной брюшины на задней поверхности передней брюшной стенки. Топография прямых и косых паховых грыж. Обработка практических умений и навыков Показать: 1. На скелете человека: б) расположение мышц груди; в) расположение частей диафрагмы. 2. На трупe человека с отпрепарированными мышцами, планшетах и таблицах: Мышцы груди, прикрепляющиеся к костям верхней конечности: а) большую грудную мышцу; б) малую грудную мышцу; в) подключичную мышцу; г) переднюю зубчатую мышцу. Собственные мышцы груди (аутохтонные): а) наружные межреберные мышцы;

- б) внутренние межреберные мышцы;
- в) подреберные мышцы;
- г) поперечную мышцу груди;
- д) мышцы, поднимающие рёбра (длинные и короткие).

Поверхностные мышцы спины:

- а) трапециевидную мышцу;
- б) широчайшую мышцу спины;
- в) большую и малую ромбовидные мышцы;
- г) мышцу, поднимающую лопатку;
- д) заднюю верхнюю зубчатую мышцу;
- е) заднюю нижнюю зубчатую мышцу.

Глубокие мышцы спины (аутохтонные):

- а) латеральный тракт
- б) медиальный тракт.

3. На муляже диафрагмы:

- а) сухожильный центр;
- б) поясничную часть;
- в) реберную часть;
- г) грудинную часть;
- д) правую и левую ножки диафрагмы;
- е) аортальное отверстие;
- ж) пищеводное отверстие;
- и) грудинно-реберные треугольники;
- к) пояснично-реберные треугольники;
- л) отверстие нижней полой вены;

На трупе и муляже:

Мышцы живота:

- а) наружную косую мышцу живота и паховую связку;
- б) внутреннюю косую мышцу живота;
- в) поперечную мышцу живота и полулунную линию;
- г) прямую мышцу живота и сухожильные перемычки;
- д) пирамидальную мышцу;
- е) белую линию живота;
- з) квадратную мышцу поясницы.

6. Паховый канал:

- а) переднюю стенку – апоневроз наружной косой мышцы;
- б) нижнюю стенку – паховую связку;
- в) поверхностное паховое кольцо;

7. Складки и ямки брюшины на задней поверхности передней брюшной стенки

- а) латеральную пупочную складку;
- б) медиальную пупочную складку;
- в) срединную пупочную складку;
- г) латеральную паховую ямку (проекцию глубокого пахового кольца);

	д) медиальную паховую ямку (проекцию поверхностного пахового кольца); е) надпузырную ямку
3	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Таблицы и планшеты с изображением мышц спины, груди и живота.
 2. Муляж диафрагмы
 3. Набор таблиц и планшетов с изображением анатомии мышц живота и слабых мест в области живота.

Модуль № 2 Анатомо-физиологические особенности внутренних органов

Тема №1. Строение органов дыхательной системы. Носовая полость, гортань, трахея. Анатомия легких. Бронхиальное и альвеолярное дерево. Плевра.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей внутренних органов, морфологической структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и строение носовой полости. 2. Отделы глотки. Носоглотка, строение, функция. 2. Гортань, ее топография. 4. Хрящи гортани, их строение. 5. Связки и сочленения гортани. 6. Мышцы гортани, механизм их действия. <ol style="list-style-type: none"> а) мышцы, действующие на голосовую щель. б) мышцы, действующие на голосовые связки. 7. Полость гортани: преддверие, щель преддверия, голосовая щель, желудочки гортани, нижний отдел гортани. 8. Строение, топография трахеи и главных бронхов. 9. Внешнее строение лёгких, их функция. 10. Схема разветвления бронхов до альвеол.

11. Понятие о сегментарном строении лёгкого. Определение сегмента лёгкого. Доля, долька, ацинус.

12. Плевра, её листки, плевральная полость.

13. Определение средостения, его отделы.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На черепе и его сагиттальном распиле:

а) стенки носовой полости: верхнюю, нижнюю, латеральную, медиальную, заднюю, кости их образующие;

б) грушевидное отверстие носа и хоаны;

в) носовые раковины и носовые ходы, их сообщения;

2. На сагиттальном распиле головы и шеи:

а) носовые раковины и носовые ходы;

б) сообщения носовых ходов с лобной, гайморовой, клиновидной пазухами, носослезным протоком;

в) отделы полости гортани (преддверие, межсвязочный отдел, подголосовую полость), преддверную и голосовую складки, желудочек гортани;

г) отделы полости глотки, их сообщения с полостью носа и полостью гортани;

д) полость трахеи.

3. На комплексе «Гортань (с рассеченной задней стенкой), язык, подъязычная кость»:

а) вход в гортань и его границы (надгортанник, черпалонадгортанные складки, черпаловидные хрящи);

б) хрящи гортани (щитовидный, перстневидный, черпаловидные, надгортанник);

в) подъязычную кость, щитоподъязычную мембрану и ее связки;

г) отделы полости гортани и их структурные элементы (вход в гортань, надгортанник, преддверие гортани, преддверные складки, желудочки гортани, подголосовую полость).

4. На препарате «Соединения хрящей гортани»:

а) отдельные хрящи гортани и их структурные элементы;

б) перстнещитовидный сустав;

в) перстнечерпаловидный сустав.

5. На модели голосовой щели:

а) голосовые связки и голосовую щель;

б) показать движения в перстнечерпаловидных суставах и изменения ширины голосовой щели.

6. На комплексе «Гортань, трахея, бронхи, легкие, сердце»:

а) гортань;

б) трахею;

в) главные бронхи и их отличия;

г) легкие;

7. Показать на скелете:

	<p>а) вертикальные линии грудной клетки;</p> <p>б) проекцию легких на стенки грудной полости;</p> <p>8. На трупе со вскрытой грудной полостью и от препарированными органами средостения:</p> <p>а) трахею и главные бронхи;</p> <p>б) легкие и элементы их внешнего строения (верхушку, основание, реберную, диафрагмальную и медиальную поверхности, передний, задний и нижний края, косые и горизонтальную щели, доли, сердечную вырезку, ворота);</p> <p>в) корень легкого, его элементы и их взаимоотношения справа и слева;</p> <p>г) париетальную плевру (купол плевры, отделы);</p> <p>д) висцеральную плевру;</p> <p>е) органы переднего средостения (трахею и корни легких, сердце, перикард, вилочковую железу, восходящую аорту и ее дугу, верхнюю полую вену);</p> <p>ж) органы заднего средостения (пищевод, нисходящую аорту);</p> <p>9. На комплексе «Гортань, трахея, легкие, сердце»:</p> <p>а) трахею, бифуркацию трахеи, правый и левый главные бронхи;</p> <p>б) легкие и элементы их внешнего строения (верхушку, основание, реберную, диафрагмальную и медиальную поверхности, передний, задний и нижний края, косые и горизонтальную щели, доли, сердечную вырезку, ворота);</p> <p>в) корень легкого, его элементы и их взаимоотношения справа и слева;</p> <p>10. На препарате «Бронхиальное дерево и легочные сегменты»:</p> <p>а) трахею, бифуркацию трахеи;</p> <p>б) основные элементы бронхиального дерева (главные, долевы, сегментарные и крупные субсегментарные бронхи, сегменты правого и левого легких).</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>подведение итогов занятия;</p> <p>выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Череп, сагиттальный распил черепа.
 2. Сагиттальный распил головы и шеи.
 3. Хрящи гортани изолированные
 4. Комплекс «Гортань (с рассеченной задней стенкой), язык, подъязычная кость»
 5. Соединение хрящей гортани.
 6. Модель голосовой щели
 7. Скелет;

8. Труп со вскрытой грудной полостью и отпрепарированными органами средостения;
9. Комплекс «Гортань, трахея, легкие, сердце»;

Тема №2. Обзор органов пищеварительной системы. Особенности строения полых и паренхиматозных органов пищеварительной системы. Топография органов пищеварительной системы. Брюшина (типы покрытия органов и производные).

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей внутренних органов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отделы пищеварительной системы. Преддверие и собственно полость рта. Губы. 2. Строение неба: мягкого и твердого. Мышцы мягкого неба, небные дужки, их строение. Границы зева. 3. Зубы. Язык. Мышцы языка, их функция. 4. Слюнные железы. 5. Глотка. Топография, отделы глотки. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова – Вальдейера. Слои стенки глотки. Мышцы глотки, их участие в акте глотания. 6. Отделы пищевода. Оболочки пищевода. Места сужений. 7. Анатомия желудка. Топография. Оболочки. 8. Назвать и показать отделы тонкой кишки и отношение их к брюшине. 9. Тощая и подвздошная кишки, положение, слои стенки. Особенности строения слизистой оболочки, лимфоидный аппарат. 10. Назвать и показать отделы толстой кишки, их отношение к брюшине. Отличия тонкой кишки от толстой. 11. Строение печени: поверхности, доли, борозды, их содержимое. Внутреннее строение печени. Особенности сосудистой системы печени. Желчный пузырь пути выведения желчи. 12. Части поджелудочной железы, ее секреторная и инкреторная функции. 13. Понятие брюшины, полости брюшины, брюшной полости.

Пристеночный и висцеральный листки брюшины.

14. Ход брюшины, образование связок, сальников, брыжеек. Различные отношения органов к брюшине: интра-, мезо-, экстраперитонеально.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На основании черепа с нижней челюстью:

- а) состав твердого неба;
- б) луночки верхних и нижних зубов;

2. На медиальной поверхности сагиттального распила головы:

- а) части ротовой полости (преддверие и собственно полость рта, их стенки);
- б) дно полости рта (челюстно-подъязычную мышцу, переднее брюшко двубрюшной мышцы, подбородочно-подъязычную мышцу);
- в) губы, щеки;
- г) зубы;
- д) отделы языка (верхушку, тело, корень);
- е) язычную миндалину;
- ж) мышцы языка (шилоязычную, подбородочно-язычную, подъязычно-язычную, продольные, поперечную, вертикальную);
- з) подъязычную слюнную железу и место открытия ее протока (подъязычный сосочек);
- и) твердое небо;
- к) небную занавеску, язычок, дужки мягкого неба, пазуху небной миндалины;
- л) небную миндалину;
- м) глотку;
- н) гортань;

3. На латеральной и нижней поверхностях сагиттального распила головы:

- а) околоушную железу и ее проток;
- б) поднижнечелюстную слюнную железу;

4. На препарате языка:

- а) срединную и пограничную борозды языка;
- б) части языка (верхушку, тело, корень);
- в) сосочки языка (грибовидные, нитевидные и конические, листовидные, валикообразные);
- г) язычную миндалину;

5. На препарате мышц мягкого неба:

- а) мышцу, напрягающую небную занавеску;
- б) мышцу, поднимающую небную занавеску;
- в) мышцу язычка;
- г) небно-язычную мышцу;

д) небно-глоточную мышцу;

е) Зев и его границы.

6. На скелете:

а) скелетотопию глотки;

б) скелетотопию отделов и сужений пищевода;

в) скелетотопию желудка;

7. На сагиттальном распиле головы:

а) отделы глотки и их скелетотопию;

б) сообщения глотки с другими полостями:

- носовой полостью (хоаны);

- барабанной полостью (глоточное отверстие слуховой трубы);

- ротовой полостью (зев);

- полостью гортани (вход в гортань);

- полостью пищевода (вход в пищевод);

в) элементы лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера (глоточную, трубные, небные, язычную миндалина);

8. На препарате мышц глотки:

а) сжиматели глотки (верхний, средний, нижний);

б) шилоглоточную мышцу;

9. На препарате глотки, вскрытой сзади:

а) хоаны;

б) глоточные отверстия слуховых труб;

в) мягкое небо с язычком;

г) зев и его границы;

г) корень языка;

д) надгортанник;

е) вход в гортань;

10. На препарате вскрытой грудной полости:

а) пищевод;

б) органы, соприкасающиеся с пищеводом (трахею с главными бронхами, аорту, диафрагму, сердце).

11. На отдельных органах:

а) продольные складки слизистой оболочки пищевода;

б) продольную мускулатуру пищевода;

в) адвентицию пищевода;

г) отделы, кривизны, стенки желудка;

д) ориентацию складок слизистой оболочки желудка в различных его отделах;

е) привратниковую заслонку и привратниковый жом;

12. На препарате вскрытой брюшной полости:

а) брюшной отдел пищевода и органы с ним соприкасающиеся (левая доля печени, селезенка);

б) отделы, стенки и кривизны желудка, покрытие брюшиной;

в) желудок и органы с ним соприкасающиеся (печень, 12-перстную кишку, поджелудочную железу, селезенку, поперечную ободочную

кишку, диафрагму);

г) большой и малый сальники.

13. На комплексе “Печень, желудок, 12-ти перстная кишка, поджелудочная железа”:

а) части, изгибы 12-ти перстной кишки;

б) рельеф слизистой оболочки 12-ти перстной кишки (циркулярные и продольную складки, большой 12-ти перстный сосочек, одиночные лимфоидные узелки),

в) взаимоотношения 12-ти перстной кишки и поджелудочной железы;

14. На препарате вскрытых тощей и подвздошной кишок:

а) рельеф слизистой оболочки тощей кишки (циркулярные складки, одиночные лимфоидные узелки);

б) рельеф слизистой оболочки подвздошной кишки (циркулярные складки, одиночные и групповые лимфоидные узелки);

в) различия в строении тощей и подвздошной кишок;

15. На вскрытом препарате илеоцекального угла:

а) подвздошную кишку, слепую кишку, червеобразный отросток, брыжейку червеобразного отростка;

б) илеоцекальные отверстие и заслонку (баугиниеву);

в) устье червеобразного отростка;

г) начало ободочных (мышечных) лент;

д) полулунные складки;

16. На препарате вскрытой брюшной полости:

а) 12-ти перстную кишку (части, изгибы, покрытие брюшиной, синтопию отделов, 12-ти перстнотощекишечный изгиб);

б) тощую и подвздошную кишки, покрытие их брюшиной;

в) илеоцекальный угол, слепую кишку с червеобразным отростком, покрытие их брюшиной;

г) ободочную кишку (отделы, изгибы, покрытие брюшиной, синтопию, вздутия, ободочные ленты, сальниковые подвески);

д) прямую кишку, покрытие брюшиной;

17. На сагиттальных распилах таза:

а) отделы прямой кишки (надампулярный отдел, ампулу, анальный канал), анальное отверстие;

б) изгибы прямой кишки (крестцовый и промежностный);

18. На комплексе органов «Диафрагма, печень, желудок, 12-ти перстная кишка, поджелудочная железа»:

а) диафрагмальную и висцеральную поверхности, нижний край печени;

б) связки печени (венечную, серповидную, круглую, венозную, печеночно-12-ти перстную, печеночно-желудочную);

в) доли печени на диафрагмальной и висцеральной поверхностях (правую, левую, квадратную, хвостатую);

г) ворота печени, взаиморасположение в них печеночного протока,

	<p>собственной печеночной артерии, воротной вены;</p> <p>д) внепеченочные желчевыносящие пути (правый и левый печеночные протоки, общий печеночный проток, пузырный проток, общий желчный проток), желчный пузырь;</p> <p>е) фатеров сосочек на продольной складке слизистой оболочки медиальной стенки нисходящей части 12-ти перстной кишки;</p> <p>ж) части поджелудочной железы (головку, шейку, тело, хвост), ее взаимоотношения с 12-ти перстной кишкой и желудком;</p> <p>19. На трупе со вскрытой брюшной полостью, муляже и сагиттальных распилах мужского и женского таза:</p> <p>а) париетальный и висцеральный листки брюшины, полость брюшины;</p> <p>б) ход брюшины по этажам брюшинной полости;</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>подведение итогов занятия;</p> <p>выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Основание черепа с нижней челюстью.
 2. Сагиттальный распил головы с отпрепарированными слюнными железами.
 3. Язык с подъязычной костью и гортанью.
 4. Комплекс органов: пищевод, желудок, 12-ти перстная кишка, печень, поджелудочная железа.
 5. Пищевод и желудок.
 6. Вскрытые грудная и брюшная полости на трупе.

Тема №3. Физиология дыхания и пищеварения, обмена веществ и энергии в организме и терморегуляция. Механизм вдоха и выдоха. Основные показатели работы дыхательной и пищеварительной систем.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания об особенностях физиологии дыхательной системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
ДЖЕЛ 2,5 × рост(1	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>Закрепление теоретического материала</i></p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <p>1.Значение системы дыхания для организма. Обзор дыхательной</p>

2

системы.

2. Понятие клеточного (внутреннего или тканевого) дыхания, его сущность. Аэробное и анаэробное дыхание. Биологическая роль O₂.

3. Понятие о прямом и непрямом (опосредованном) дыхании.

Основные этапы опосредованного дыхания человека с краткой характеристикой. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие.

4. Понятие о газовом гомеостазе, его роль в обеспечении жизнедеятельности организма человека.

5. Газообмен. Понятие о газотранспортной системе.

6. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания, саморегуляция дыхания (рефлекс Э. Геринга - И. Брейера). Рефлекс К. Гейманса.

7. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.

8. Резервные возможности системы дыхания.

9. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.

10. Понятие о дыхательном центре (Н.А. Миславский), современное представление и его структуре и локализации. Основные механизмы генерации дыхательных движений. Автоматия дыхательного центра.

11. Функциональная система поддержания постоянства параметров газового гомеостаза (газового состава крови), ее основные элементы.

Отработка практических умений и навыков

Работа 1. СПИРОМЕТРИЯ

Цель работы: ознакомиться с методикой определения жизненной емкости легких (ЖЕЛ).

Методика выполнения работы:

Мундштук спирометра протрите ватой, смоченной спиртом. Испытуемый после максимального вдоха делает максимально глубокий выдох в спирометр. По шкале спирометра определите ЖЕЛ. Измерение проведите 3 раза и в качестве конечного результата возьмите максимальное значение. При повторных измерениях необходимо каждый раз устанавливать шкалу спирометра в исходное положение. Для этого у водяного спирометра из внутреннего цилиндра извлеките пробку, при этом цилиндр опускается, а у сухого спирометра поверните измерительную шкалу и нулевое деление совместите со стрелкой.

Величина ЖЕЛ индивидуальна и зависит от антропометрических показателей человека. Поэтому, величину фактической ЖЕЛ необходимо сравнить с величиной должной ЖЕЛ (ДЖЕЛ). ДЖЕЛ, это величина ЖЕЛ которая должна быть у данного человека в идеале. ДЖЕЛ рассчитывается по формуле:

	<p>Далее проводится сравните величину ЖЕЛ, измеренную спирометром, с должной ЖЕЛ и рассчитывается % отклонения фактической ЖЕЛ от ДЖЕЛ по формуле</p> $\% \text{отклонения} = \frac{\text{ЖЕЛ} \times 100}{\text{ДЖЕЛ}} - 100$ <p>В норме допускается отклонение в пределах $\pm 20\%$</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема №4: Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения. Топография почек. Аппарат фиксации почек. Основные показатели состава мочи.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей внутренних органов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить мочевые органы, их функцию. 2. Почка, ее внешнее строение, топография, отношение к брюшине. 3. Оболочки почки, фиксирующий аппарат. 4. Ворота и синус почки, их содержимое, строение почки на разрезе. <p>Понятие о сегментарном строении почки. 5. Схема строения нефрона, особенности кровоснабжения. 6. Мочеточники: строение и топография мочеточников, места сужений мочеточников 7. Мочевой пузырь: внешнее строение, топография мочевого пузыря, отношения к брюшине в наполненном и не наполненном состояниях. 8. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других</p>

	<p>систем организма.</p> <p>9.Основные процессы, обеспечивающие образование мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.</p> <p>11.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.</p> <p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>Показать:</p> <p>1. На трупе со вскрытой брюшной полостью:</p> <p>а) правую и левую почек;</p> <p>б) органы и клетчатку забрюшинного пространства;</p> <p>в) мочеточник (правый и левый);</p> <p>д) мочевого пузыря;</p> <p>2. На комплексе “Почки, мочеточники, мочевого пузыря”:</p> <p>а) края, полюсы, поверхности, ворота почки;</p> <p>б) элементы почечной ножки;</p> <p>в) мочеточник и места его сужений;</p> <p>г) мочевого пузыря, его отделы, сообщения;</p> <p>3. На препарате “Почка с оболочками”:</p> <p>а) полюсы, края, концы, поверхности, ворота почки;</p> <p>б) элементы почечной ножки;</p> <p>в) оболочки почки (почечную фасцию, жировую и фиброзную капсулы);</p> <p>4. На фронтальном разрезе почки:</p> <p>а) корковое и мозговое вещество почки, почечные пирамиды и сосочки, почечные столбы;</p> <p>б) синус почки и его содержимое (малые, большие чашечки, почечную лоханку, ветви почечной артерии и истоки почечной вены, жировую клетчатку);</p> <p>в) почечные артерию, вену и мочеточник;</p> <p>5. На сагиттальных разрезах мужского и женского тазов:</p> <p>а) мочевого пузыря;</p> <p>б) предпузырную клетчатку;</p> <p>в) ход брюшины в мужском и женском тазу.</p> <p>6. На препарате вскрытого мочевого пузыря:</p> <p>а) отделы (верхушку, тело, дно, шейку);</p> <p>б) слизистую оболочку (устья мочеточников, внутреннее отверстие мочеиспускательного канала, пузырный треугольник);</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>подведение итогов занятия;</p> <p>выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор.
- Набор препаратов:

1. Труп со вскрытой брюшной полостью.
2. Комплекс “Почки, мочеточники, мочевого пузыря”.
3. Почка с оболочками, надпочечником и почечной ножкой.
4. Фронтальный разрез почки с отпрепарированными почечными чашечками, лоханкой и сосудами.
5. Сагиттальные разрезы мужского и женского тазов.
6. Вскрытый мочевого пузырь.

Тема №5. Анатомия и физиология мужской и женской половых систем. Оплодотворение. Менструальный цикл.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей внутренних органов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наружные и внутренние женские половые органы. 2. Матка, ее части и функция. Строение стенки матки. 3. Яичники, их положение, строение, функция. 4. Маточных трубы, отделы. 5. Влагалище, его строение, функция. Особенности покрытия внутренних женских половых органов брюшиной. 6. Промежность. Строение мочеполовой и тазовой диафрагмы. Мужские половые органы, их функция. 7. Яичко, наружное и внутреннее строение яичка, его функция. 8. Придаток яичка, его части, отделы. 9. Семенной канатик, его состав оболочки. 10. Предстательная железа, ее топография, отделы. 11. Мужской половой член, его строение. Мужской мочеиспускательный канал, его отделы. 12. Куперовы железы, их топография, функция. <p><i>Отработка практических умений и навыков</i> Показать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На комплексе: «Матка, маточные трубы, яичники, влагалище»: <ol style="list-style-type: none"> а) яичник (края, концы, поверхности, собственную связку, брыжейку);

- б) маточную трубу (маточную часть, перешеек, ампулу, воронку, бахромки воронки);
- в) матку (поверхности, края, дно, тело, надвлагалищную и влагалищную порции шейки матки, отверстие матки, широкую связку матки, круглую связку матки);
- г) влагалище (стенки, складки слизистой оболочки, столбы складок, свод влагалища и его отделы);
- д) широкую связку матки (брыжейку яичника и маточной трубы, круглую связку матки, собственную связку яичника);

2. На фронтальном разрезе матки, маточных труб и влагалища:

- а) полость матки;
- б) отверстия маточных труб;
- в) канал шейки матки, внутренний и наружный маточный зев;
- г) своды и складки влагалища, отверстие влагалища;

3. На сагиттальном разрезе женского таза:

- а) яичник (концы, края, поверхности, собственную связку и брыжейку яичника)
- б) маточную трубу (перешеек, ампулу, воронку, бахромки воронки, брыжейку трубы);
- в) матку (дно, тело, надвлагалищную и влагалищную порции шейки матки, полость, отверстие матки (наружный зев), синтопию, изгиб и наклонение матки, прямокишечно-маточное углубление (дугласов карман);
- г) влагалище (стенки, складки, своды);
- д) преддверие влагалища (малые половые губы, наружное отверстие мочеиспускательного канала, отверстие влагалища);
- е) мочевого пузыря;
- ж) прямую кишку;

4. На препарате наружных женских половых органов:

- а) большие половые губы (переднюю и заднюю спайки), половую щель;
- б) малые половые губы (ножки, крайнюю плоть клитора);
- в) клитор (головку, крайнюю плоть);
- г) преддверие влагалища (наружное отверстие мочеиспускательного канала, отверстие влагалища);

5. На муляже женской и мужской промежности:

- а) тазовую диафрагму (границы, заднепроходное отверстие, мышцу поднимающие задний проход, наружный сфинктер заднепроходного отверстия, седалищно-прямокишечные ямки, околопрямокишечную клетчатку (paraproktos);
- б) мочеполовую диафрагму (границы, органы, проходящие через нее у мужчин и женщин, глубокую и поверхностные поперечные мышцы промежности, седалищно-пещеристые и луковично-губчатые мышцы.

6. На сагиттальном разрезе мужского таза:

	<p>а) яичко в мошонке, семенной канатик;</p> <p>б) семявыносящий проток и его части (яичковая, канатиковая, паховая, тазовая);</p> <p>в) мочевого пузыря, семенные пузырьки, семявыносящий проток и его ампулу, предстательную железу;</p> <p>г) части мужского полового члена (корень, тело, головку, крайнюю плоть и ее полость), тела мужского полового члена;</p> <p>д) мочеиспускательный канал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части (предстательную, перепончатую и губчатую); - отверстия (наружное и внутреннее); - сужения (перепончатая часть, внутреннее и наружное отверстия); - расширения (предстательная часть, в области луковицы, ладьевидная ямка); - места открытия семявыбрасывающих протоков, протоков бульбоуретральных и уретральных желез; - места расположения произвольного и непроизвольных сфинктеров; <p>е) прямую кишку;</p> <p>7. На препарате яичка с придатком и семенным канатиком:</p> <p>а) края, поверхности, концы яичка;</p> <p>б) придаток яичка, его части (головку, тело, хвост), пазуху придатка;</p> <p>в) дольки паренхимы яичка, средостение яичка, семявыносящий проток;</p> <p>г) влагищную оболочку яичка (висцеральный и париетальный листки);</p> <p>д) семенной канатик, семявыносящий проток;</p> <p>8. На комплексе: «Мужской мочевой пузырь, предстательная железа, семенные пузырьки, семявыносящие протоки»:</p> <p>а) семявыносящие протоки;</p> <p>б) предстательную железу (основание, верхушку, поверхности, доли, перешеек, предстательную часть мочеиспускательного канала);</p> <p>в) семенные пузырьки;</p> <p>г) внутреннее отверстие мочеиспускательного канала;</p> <p>9. На препарате мужского полового члена:</p> <p>а) корень, тело, головку, наружное отверстие мочеиспускательного канала;</p> <p>б) пещеристые тела и их ножки;</p> <p>в) губчатое тело (его луковицу, головку, шейку и корону, крайнюю плоть с ее уздечкой и полостью, мочеиспускательный канал и его наружное отверстие);</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>подведение итогов занятия;</p> <p>выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Комплекс: «Матка, маточные трубы, яичники, влагалище»
 2. Фронтальный разрез матки, маточных труб и влагалища,
 3. Сагиттальный разрез женского таза
 4. Наружные женские половые органы
 5. Муляжи женской и мужской промежности.
 6. Сагиттальный разрез мужского таза
 7. Яичко с придатком и семенным канатиком
 8. Комплекс: «Мужской мочевой пузырь, предстательная железа, семенные пузырьки, семявыносящие протоки»
 9. Половой член.

Тема №6. Анатомия и физиология эндокринных желёз.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей органов эндокринного аппарата.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о гуморальной регуляции физиологических функций в организме. Классификация гуморальных факторов. Понятие об эндокринной системе. 2. Структурно-функциональная организация эндокринной системы, её саморегуляция, связь с нервной системой. 3. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Связь гипоталамуса с аденогипофизом и нейрогипофизом. 4. Физиология гипофиза, структурно-функциональная организация. Роль гормонов аденогипофиза в регуляции функций организма. Инкреторная функция нейрогипофиза. Роль АДГ и окситоцина в организме. 5. Физиология эпифиза, его роль в функциях организма. 6. Физиология щитовидной и околощитовидных (паращитовидных) желез, их роль в функциях организма. 7. Эндокринная функция поджелудочной железы, её роль в жизнеобеспечении организма в различных условиях. 8. Физиология надпочечников, роль их гормонов в регуляции функций организма. 9. Эндокринная функция половых желез. Регуляция половых

	<p>функций у человека.</p> <p>10. Тимус – орган иммунной системы, выполняющий видоизмененную эндокринную функцию, его роль в функциях организма.</p> <p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>Работа №1. Доврачебное диагностирование сахарного диабета методом анкетирования.</p> <p><i>Цель работы:</i> ответить на вопросы анкеты для доврачебного диагностирования сахарного диабета и выяснить: относитесь ли Вы к группе риска.</p> <p><i>Ход работы:</i> Отвечая на вопросы анкеты, обведите цифру нужного ответа. Затем суммируйте соответствующие коэффициенты оценочной шкалы (с учетом знака + или -).</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>подведение итогов занятия;</p> <p>выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль №3 Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.

Тема №1 Внутреннее и внешнее строение сердца. Сосуды большого и малого круга кровообращения. Перикард. Средостение. Физиология сердца.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей строения сердца и сосудов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сердце, его внешнее строение, сосуды, впадающие в сердце и начинающиеся от него 2. Внутреннее строение сердца, предсердия, желудочки.

3. Клапанный аппарат сердца: места расположения клапанов, их виды;

принцип функционирования и роль клапанов в кровообращении. Клиническое значение клапанов сердца: общее представление о пороках – стенозе и недостаточности.

4. Проводящая система сердца, ее функциональное значение и роль в клинике.

5. Схема кровообращения: общее представление о системе микроциркуляции.

6. Малый (легочный) круг кровообращения.

7. Большой (телесный) круг кровообращения.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. Труп со вскрытой грудной полостью:

1) Положение сердца в средостении, его синтопия.

2) Париетальный и висцеральный листки перикарда, место их перехода друг в друга, полость перикарда.

3) Синусы околосердечной сумки: поперечный и косые.

4) Крупные сосуды сердца.

2. Невскрытое сердце:

1) Форма, края, поверхности сердца.

2) Внешние границы предсердий и желудочков, ушки сердца.

3) Крупные сосуды, входящие в сердце и отходящие от него.

3. Препарат сердца с вскрытыми камерами и сосудами:

1) Правое предсердие: верхнюю и нижнюю полые вены, устье венечного синуса, атриовентрикулярное отверстие, овальную ямку, полость ушка.

2) Правый желудочек; трехстворчатый клапан, его части; устье легочного ствола, полулунные клапаны.

3) Левое предсердие: устье легочных вен, полость левого ушка, атриовентрикулярное отверстие.

4) Левый желудочек: двухстворчатый (митральный клапан); устье аорты, полулунные клапаны, отверстия, где начинаются венечные артерии.

5) Камеры сердца и сосуды, участвующие в токе крови по большому и малому кругам кровообращения.

6) Слои стенки сердца, разница в толщине мышечного слоя в разных камерах сердца

4. Сердце с отпрепарированными собственными сосудами:

1) венечные артерии (правую, левую, их основные ветви).

2) место начала венечных артерий сердца.

3) венечный синус сердца, место его впадения в правое предсердие.

5. Найти и показать на трупе, препаратах, муляжах и таблицах:

Аорту, ее отделы, ветви дуги аорты.

Нижние полые вены

3	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал.
---	--

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
 - материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
 - набор препаратов:
1. Труп со вскрытой грудной полостью и околосердечной сумкой.

Тема №2 Артериальная система человека. Основные артерии, принципы и особенности кровоснабжения органов и суставов.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания об анатомо-функциональных особенностях ветвей дуги аорты (наружная и внутренняя сонные, подключичная артерии), грудной аорты, артерий плечевого пояса и свободной верхней конечности и их анастомозах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Аорта, ее отделы, топография. Ветви восходящей аорты. 2. Ветви дуги аорты: плечеголовной ствол, его деление, левая общая сонная, левая подключичная. 3. Наружная сонная артерии, ее топография, распределение ветвей. 4. Внутренняя сонная артерия, топография, распределение ветвей, анастомозы. 5. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Артериальный круг(Виллизия) и кольцо Захарченко. 6. Подключичная артерия, топография, различия в отхождении правой и левой подключичных артерий. Три ее отдела. 7.Подмышечная артерия, ее отделы, топография, ветви (по треугольникам), области их распределения. 8.Плечевая артерия, особенности ее топографии на разных уровнях плеча, ветви плечевой артерии. 9. Кровоснабжение плечевого сустава и образование его артериальной сети. 10. Лучевая артерия, ее топография в локтевой ямке и на предплечье (уровень прощупывания пульса), ветви лучевой артерии и области кровоснабжения.

11. Локтевая артерия, ее топография в локтевой ямке и на предплечье, ветви локтевой артерии, области их кровоснабжения.
12. Кровоснабжение локтевого сустава и формирование его артериальной сети.
13. Формирование поверхностной и глубокой ладонной дуги, ее топография и ветви.
14. Кровоснабжение лучезапястного сустава и формирование его артериальной сети.
15. Коллатеральное кровоснабжение верхней конечности. Анатомическое обоснование возможных уровней перевязки магистральных сосудов (плечевой, локтевой, лучевой артерий) верхней конечности.
16. Брюшная аорта, ее ход и топография.
17. Принцип деления ветвей грудной и брюшной аорт.
18. Париетальные и висцеральные ветви грудной аорты, области кровоснабжения, анастомозы.
19. Париетальные и висцеральные ветви брюшной аорты, области кровоснабжения, анастомозы.
20. Общая подвздошная артерия, ее топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Ветви наружной подвздошной артерии.
21. Внутренняя подвздошная артерия ее топография, париетальные ветви.
22. Принципы кровоснабжения внутренних органов.
23. Наружная подвздошная артерия, ее топография, ветви, области их кровоснабжения, анастомозы.
24. Бедренная артерия, особенности ее топографии под паховой связкой и на разных уровнях бедра, ветви бедренной артерии, анастомозы.
25. Кровоснабжение тазобедренного сустава (источники формирования артериальной сети).
26. Подколенная артерия, ее топография, ветви, области кровоснабжения.
27. Кровоснабжение голеностопного сустава (источники формирования артериальной сети).

Отработка практических умений и навыков

Показать:

Найти и показать на трупе, препаратах, муляжах и таблицах:

- 3) Аорту, ее отделы, ветви дуги аорты.
- 4) Левую и правую общие сонные артерии, особенности их отхождения и уровень деления на наружную и внутреннюю сонные артерии.
- 5) Ветви наружной сонной артерии:

а) передняя группа:

- лицевая,
- язычная,
- верхняя щитовидная;

б) средняя группа:

- поверхностная височная,
- восходящая глоточная,
- верхнечелюстная;

в) задняя группа:

- затылочная,
- задняя ушная,
- грудиноключично-сосцевидная;

б) На основании черепа с нижней челюстью выделить три отдела по ходу верхнечелюстной артерии:

- нижнечелюстной,
- подвисочный,
- крылонебный.

На трупе с удаленными ветвями нижней челюсти показать основные ветви верхнечелюстной артерии:

- нижнеальвеолярную,
- среднюю оболочечную,
- нисходящую небную,
- задние верхнеальвеолярные,
- нижнеглазничную,
- мышечные.

5) Внутреннюю сонную артерию:

а) на основании черепа найти сонный канал и бороздку сонной артерии соответственно ходу внутренней сонной артерии;

б) на основании головного мозга показать ветви:

- передние мозговые,
- средние мозговые,
- переднюю соединительную,
- задние соединительные;

в) на таблице и муляже глаза разобрать ход и основные ветви глазничной артерии;

г) на основании головного мозга показать артериальный круг Виллизия и артерии, его образующие. Разобрать проекцию артериального круга на основании черепа и мозга.

б) левую и правую подключичные артерии, особенности их отхождения от аорты, деление на ветви соответственно трем топографическим отделам относительно межлестничного пространства.

7) Ветви подключичной артерии:

а) первого отдела (до лестничного промежутка):

- позвоночную артерию,
 - внутреннюю грудную артерию,
 - щитошейный ствол и его ветви;
 - б) второго отдела (в лестничном промежутке):
 - реберношейный ствол и его ветви;
 - в) третьего отдела (после лестничного промежутка):
 - поперечную артерию шеи;
 - г) на основании мозга показать позвоночные артерии, основную артерию и их ветви:
 - мозжечковые,
 - мостовые,
 - задние мозговые.
- 8) Подмышечную артерию, ее топографию в подкрыльцовой (подмышечной) впадине, границы и отделы.
Ветви подмышечной артерии:
- а) Первого отдела (в ключичногрудном треугольнике):
 - самую верхнюю грудную артерию;
 - грудоакромиальную артерию,
 - 2) Второго отдела (в грудном треугольнике):
 - боковую грудную артерию.
 - 3) Третьего отдела (в подгрудном треугольнике):
 - подлопаточную артерию и ее ветви:
- артерию, окружающую лопатку, в трехстороннем отверстии, артерию грудоспинную по латеральному краю лопатки; -
- заднюю артерию, огибающую плечевую кость, в четырехстороннем отверстии;
 - переднюю артерию, огибающую плечевую кость.
- 9) Плечевую артерию, ее границы, топографию на плече и деление на конечные ветви в локтевой ямке.
3. Ветви плечевой артерии:
- 1) глубокую артерию плеча и ее ветви:
 - среднюю коллатеральную артерию;
 - лучевую коллатеральную артерию.
 - верхнюю коллатеральную локтевую артерию.
 - нижнюю коллатеральную локтевую артерию.
 - 10) Лучевую артерию, ее границы, топографию на предплечье и кисти, ее ветви:
 - возвратную лучевую артерию;
 - ладонную запястную ветвь;
 - тыльную запястную ветвь;
 - поверхностную ладонную ветвь,
 - первую тыльную пястную артерию;
 - первую артерию большого пальца;

- мышечные ветви.

11) Локтевую артерию, ее границы, топографию на предплечье и на кисти;

7. Ветви локтевой артерии:

- возвратную локтевую артерию;
- общую межкостную артерию ее ветви:
- переднюю межкостную артерию;
- заднюю межкостную артерию;
- ладонную запястную ветвь;
- тыльную запястную ветвь;
- глубокую ладонную ветвь.

12) На натуральной кисти с отпрепарированными сосудами, музейном

препарате и муляже сосудов кисти показать:

а) Ладонную запястную сеть:

- ладонную запястную ветвь лучевой артерии;
- ладонную запястную ветвь локтевой артерии;
- межкостную переднюю артерию.

б) Тыльную запястную сеть:

- тыльную запястную ветвь лучевой артерии;
- тыльную запястную ветвь локтевой артерии;
- межкостную заднюю артерию;
- тыльные пястные артерии;
- тыльные пальцевые артерии.

в) Поверхностную ладонную дугу:

- дистальный отдел локтевой артерии;
- поверхностную ладонную ветвь лучевой артерии;
- общие пальцевые артерии;

г) ладонные собственные пальцевые артерии.

г) Глубокую ладонную дугу:

- дистальный отдел лучевой артерии;
- глубокую ладонную ветвь локтевой артерии;
- ладонные пястные артерии;
- прободающие артерии.

Артерии грудной, брюшной полостей, таза и нижних конечностей:

1. Наружную подвздошную артерию, ее ход в полости таза, границы,

основные ветви:

- нижнюю надчревную артерию во влагалище прямой мышцы живота,
- глубокую артерию, огибающую подвздошную кость, расположенную параллельно паховой связке.

2. Бедренную артерию, ее границы, ход и топографию в сосудистой

лакуне, в бедренном треугольнике и отводящем канале (Гунтера).

3. Ветви бедренной артерии:

- поверхностную надчревную артерию;
- поверхностную артерию, огибающую подвздошную кость;
- наружные половые артерии;
- глубокую артерию бедра в передней борозде бедра и ее ветви:
 - а) латеральную окружающую артерию бедра,
 - б) медиальную окружающую артерию бедра,
 - в) три прорободающие артерии;

4. мышечные артерии;

5. нисходящую артерию коленного сустава.

6. Подколенную артерию, ее границы, ход и топографию в подколенной ямке и основные ветви:

- верхнюю латеральную коленную артерию;
- верхнюю медиальную коленную артерию;
- нижнюю латеральную коленную артерию;
- нижнюю медиальную коленную артерию;
- среднюю коленную артерию;
- конечные ветви в канале Груббера: переднюю и заднюю большеберцовые.

7. Переднюю большеберцовую артерию, ее границы, ход и топографию на задней и передней поверхности голени и основные ветви:

- 1) заднюю возвратную большеберцовую артерию (до отверстия в межкостной перепонке);
- 2) переднюю возвратную большеберцовую артерию (после прохождения через межкостную перепонку);
- 3) передние латеральные лодыжковые артерии;
- 4) передние медиальные лодыжковые артерии;
- 5) тыльную артерию стопы.

8. Заднюю большеберцовую артерию, ее границы, ход и топографию в голеноподколенном канале (Груббера), основные ветви:

- 1) малоберцовую артерию в верхней трети голени и у места вхождения в нижний мышечно-малоберцовый канал;
- 2) мышечные ветви;
- 3) латеральную подошвенную артерию в одноименной бороздке стопы;
- 4) медиальную подошвенную артерию в одноименной бороздке стопы.

9. На натуральной стопе с отпрепарированными сосудами, музейном препарате и муляже показать артерии стопы:

- 1) тыльную артерию стопы;
- 2) медиальную предплюсневую артерию;

- 3) латеральную предплюсневую артерию;
- 4) дугообразную артерию и ее анастомоз с латеральной предплюсневой артерией (тыльную артериальную дугу стопы) и отходящие от нее ветви:
- 5) три тыльные плюсовые артерии,
- 6) тыльные пальцевые артерии;
- 7) первую тыльную плюсовую артерию;
- 8) глубокую подошвенную ветвь в первом межплюсовом промежутке (вертикальная подошвенная дуга);
- 9) подошвенную артериальную дугу (анастомоз латеральной и медиальной подошвенных артерий) и отходящие от нее ветви:
 - четыре плюсовые подошвенные артерии,
 - пальцевые подошвенные артерии,
 - передние и задние прободающие артерии.
10. Восходящую аорту, ее луковицу и отходящие коронарные артерии. 11. Дугу аорты и ее ветви.
12. Нисходящую аорту, ее грудной отдел:
 - а) Париетальные ветви:
 - задние межреберные артерии,
 - верхние диафрагмальные артерии;
 - 2) Висцеральные ветви:
 - бронхиальные артерии,
 - пищеводные артерии,
 - средостенные артерии,
 - перикардальные артерии.
13. Брюшную аорту, уровень ее бифуркации, общие, наружные и внутренние подвздошные артерии.
14. Непарные висцеральные ветви брюшной аорты:
 - а) чревной ствол, его трифуркацию и основные ветви:
 - б) левую желудочную артерию,
 - в) общую печеночную артерию и ее ветви:
 - желудочно-двенадцатиперстную артерию,
 - собственную печеночную артерию,
 - правую желудочную артерию,
 - правую желудочно-сальниковую артерию,
 - верхнюю поджелудочно-двенадцатиперстную артерию;
 - г) селезеночную и ее производные ветви: левую желудочно-сальниковую артерию,
 - короткие желудочные артерии,
 - поджелудочные артерии;
 - д) верхнюю брыжеечную артерию и ее ветви:
 - нижнюю поджелудочно-двенадцатиперстную артерию,
 - кишечные (к тощей и подвздошным кишкам) артерии,
 - подвздошно-ободочную артерию,

	<ul style="list-style-type: none"> - правую ободочную артерию, - среднюю ободочную артерию; е) нижнюю брыжеечную артерию и ее ветви: <ul style="list-style-type: none"> - левую ободочную артерию, - сигмовидные артерии, -) верхнюю прямокишечную артерию. 15. Парные висцеральные ветви брюшной аорты: <ul style="list-style-type: none"> а) средние надпочечниковые артерии; б) почечные артерии; в) яичниковые, (яичковые) артерии. 7. Пристеночные ветви брюшной аорты: <ul style="list-style-type: none"> а) нижние диафрагмальные артерии; б) поясничные артерии; в) срединную крестцовую артерию. <p>На сагиттальном распиле мужского и женского таза с отпрепарированными сосудами показать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общую наружную и внутреннюю подвздошные артерии. 2. Ветви наружной подвздошной артерии: <ul style="list-style-type: none"> а) нижнюю надчревную артерию; б) глубокую огибающую подвздошную артерию. 3. Ветви внутренней подвздошной артерии: <ul style="list-style-type: none"> а) пристеночные ветви внутренней подвздошной артерии: <ul style="list-style-type: none"> - подвздошно-поясничную артерию, - латеральную крестцовую артерию, - верхнюю ягодичную артерию, - запирательную артерию, - нижнюю ягодичную артерию; б) висцеральные ветви внутренней подвздошной артерии: <ul style="list-style-type: none"> - пупочную артерию, - мочеточниковые артерии, - верхние и нижние пузырные артерии, - семявыносящие артерии, - маточные артерии, - среднюю прямокишечную артерию, - внутреннюю половую артерию;
3	<p>Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
 - материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
 - набор препаратов:
1. Труп со вскрытой грудной полостью и окологердечной сумкой и отпрепарированными сосудами.

Тема №3 Венозная система. Формирование систем верхней, нижней полых вен, воротной вены. Венозные синусы твердой мозговой оболочки. Система воротной вены. Межсистемные венозные анастомозы и их клиническое значение.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей венозной системы и ее морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Верхняя полая вена, уровень ее формирования, топография, притоки, области, из которых она собирает кровь. 2. Внутренняя яремная вена, ее внутричерепные и внечерепные притоки. 3. Перечислить синусы твердой мозговой оболочки, указать на их морфологические особенности и функцию. 4. Анастомозы внутричерепных и наружных вен головы (их клиническое значение). Диплоэтические вены и вены-выпускники. 5. Непарная и полунепарная вены, уровни их образования, притоки, особенности кровотока по ним, клиническое значение. 6. Венозный отток от верхней конечности, характеристика поверхностных и глубоких вен, их анастомозы. 7. Нижняя полая вена, ее образование, топография, притоки и истоки. 8. Особенности венозного оттока от органов малого таза (образование венозных сплетений). 9. Венозный отток от нижних конечностей, характеристика поверхностных и глубоких вен, их анастомозы. 10. Воротная вена, ее корни, функциональное значение системы воротной вены. Отток от органов брюшной полости, функциональное значение системы воротной вены. 11. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы их клиническое значение. Отработка практических умений и навыков Найти и показать на препаратах: На препарате изолированного сердца показать: верхнюю и нижнюю полые вены, венечный синус.

На трупе с отпрепарированными сосудами и таблицах по венозной системе:

1. Систему верхней полой вены:

- а) внутренние яремные вены;
- б) _____ подключичные _____ вены;
- в) венозные углы;
- г) плечеголовные вены;
- д) верхнюю полую вену;
- е) непарную вену.

д). Вены верхней конечности:

Поверхностные вены верхней конечности:

- латеральную подкожную вену руки;
- медиальную подкожную вену руки;
- промежуточную вену локтя.

Глубокие вены верхней конечности;

2. Непарную и полунепарную вены и их притоки:

а. непарную вену в заднем средостении справа от позвоночного столба и у места впадения в. верхнюю полую вену.

б. полунепарную и добавочную полунепарную вены в заднем средостении слева от позвоночного столба и у места, слияние с непарной веной.

3. Систему нижней полой вены:

а) Пристеночные притоки:

- поясничные вены;
- нижние диафрагмальные.

б) Висцеральные притоки:

- яичниковые (яичковые) вены;
- почечные вены;
- надпочечниковые вены;
- печеночные вены (на изолированном препарате печени).

в). Вены таза:

- общие подвздошные вены, место их слияния на уровне IV поясничного позвонка и формирование нижней полой вены.
- внутренние подвздошные вены и» их притоки (венозные сплетения).

г). Вены нижней конечности:

Поверхностные вены нижней конечности:

- большую подкожную вену ноги до места впадения в бедренную вену;
- малую подкожную вену ноги до места впадения, в подколенную вену.
- глубокие вены нижней конечности;
- анастомозы поверхностных и глубоких вен нижней конечности.

4. Воротную вену и ее притоки («корни» воротной вены, собирающие кровь от непарных органов брюшной полости):

	<ul style="list-style-type: none"> - селезеночную вену. - верхнюю брыжеечную вену. - нижнюю брыжеечную вену. <p>5. Порто-кавальные анастомозы (по схеме):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анастомоз левой желудочной с пищеводными венами (в области пищевода). 2) анастомоз верхней прямокишечной со средней и нижней прямокишечными венами (на прямой кишке). 3) анастомоз околопупочных вен с верхней и нижней надчревными венами (в области пупочного кольца на передней стенке живота). 4) анастомоз между мезоперитонеальными венами толстой кишки и поясничными венами (в забрюшинном пространстве). <p>6. Кава-кавальные анастомозы (по схеме):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анастомоз между верхними и нижними надчревными венами (в области пупочного кольца). - анастомоз между межпозвоночными и поясничными венами. - анастомоз между восходящими поясничными непарной и полунепарной венами.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>подведение итогов занятия;</p> <p>выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:

Труп с отпрепарированными венозными сосудами.

Сагиттальный распил таза с венозными сосудами.

Препарат синусов твердой мозговой оболочки головного мозга.

Музейные препараты по венозной и лимфатической системе.

Таблицы по анатомии венозной системы, анастомозам вен.

Таблицы по анатомии лимфатической системы.

Тема №4 Основные физиологические константы внутренней среды организма. Гомеостаз. Место крови в системе внутренней среды организма. Функции крови, количество, состав, форменные элементы и их показатели.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания о составе и функциях крови.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>

2

Основная часть учебного занятия.

Закрепление теоретического материала

Вопросы для рассмотрения:

1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.
2. Понятие о крови как внутренней среде, ткани, системе.
3. Основные физико-химические свойства крови (объем циркулирующей крови, плотность, уд. вес, вязкость, осмотическое и онкотическое давление, рН, буферные свойства) как условие для выполнения системной крови своих функций. Механизмы поддержания свойства крови.
4. Функции крови.
5. Клеточный состав крови. Функции различных видов клеток крови. Понятие о гематокритном числе.
6. Состав плазмы крови. Основные фракции белков крови, значение белков плазмы.
7. Понятие о свертывающей и противосвертывающей системах крови, их взаимодействии.
8. Механизмы, этапы, факторы свертывания крови.
9. История формирования учения о группах крови.
10. Понятие об антигенах и антителах, реакции агглютинации. Основные виды
11. антигенов крови (белковые и небелковые).
12. Понятие об АВО системе, состав групп крови, особенности.
13. Понятие о резус-факторе. Rh⁺ и Rh⁻ группы крови. Значение определения резус-принадлежности крови. Пути иммунизации резус-антигеном. Понятие о резус-конфликте.
14. Общие принципы определения групповой принадлежности крови.
Правила определения групп крови по АВО системе с помощью цоликлонов. Значение соблюдения каждого правила.
15. Правила определения групп крови по Rh - фактору.
16. Значение переливания крови в медицинской практике. Правила переливания крови (переливание одногруппной крови по АВО системе, Rh-фактору, проба на индивидуальную совместимость, биологическая проба).

Отработка практических умений и навыков

При выполнении работ по физиологии крови особенно важно соблюдать все правила гигиены и асептики. Не допускать контакта кожи с кровью. Пользоваться только донорской кровью!

Работа №1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУППЫ КРОВИ ПО АВО СИСТЕМЕ

Цель работы:

	<p>Приобрести навыки определения группы крови</p> <p>Правила определения групп крови человека системы АВО с помощью Цоликлонов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проводят по Цоликлонам анти-А, анти-В, анти-АВ (в сомнительных случаях используют физиологический раствор) 2. Температура реакции 15-25°C 3. Определение производится на белой тарелке (или стекле с белой подложкой) разделенной восковым карандашом на 4 части с обозначением Цоликлонов. 4. Соотношение крови испытуемого и Цоликлонов в каждой капле 1:2, 1:5 (розовый цвет смеси) 5. Использование отдельных стеклянных палочек для каждой капли крови 6. Чтение окончательного результата через 3 минуты. 7. Окончательно АВО принадлежность устанавливается по результатам перекрестного определения: антигенов А и В на эритроцитах и изогемагглютининов в сыворотке.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>подведение итогов занятия;</p> <p>выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль № 4 Анатомо-физиологические особенности нервной системы.

Тема №1: Спинной мозг. Внешнее и внутреннее строение. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга. Физиология спинного мозга.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей спинного мозга и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>Закрепление теоретического материала</i></p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешнее строение спинного мозга (форма, борозды, утолщения).

2. Корешки спинного мозга (передние и задние, их проводниковый состав, спинальные ганглии).
3. Скелетотопия спинного мозга (правило Шипо).
4. Оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства и их содержимое.
5. Внутреннее строение спинного мозга:
 - а) топография серого вещества (передние, задние, боковые рога, центральное промежуточное вещество, ядра и их функциональная характеристика), центральный канал спинного мозга;
 - б) топография белого вещества (задние, боковые, передние канатики, передняя мозговая спайка). Проводящие пути канатиков спинного мозга и их функциональная характеристика. Классификация проводящих путей;
 - в) понятие о сегментах и отделах спинного мозга.
6. Схема простой соматической и вегетативной рефлекторной дуги (рефлекторного пути), ее звенья.
7. Значение ЦНС в жизнедеятельности организма.
8. Морфофункциональная организация ЦНС.
9. Понятие и значение интегративно-координирующей функции ЦНС. Процессы, лежащие в её основе.
10. Центральная и периферическая нервная система.
11. Соматическая и вегетативная нервная система.
12. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).
13. Понятие рефлекса, классификация рефлексов.
14. Спинной мозг: строение и функции.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На вскрытом позвоночном канале:
 - а) спинной мозг, его шейное и поясничное утолщения, мозговой конус, передние и задние корешки, конский хвост, терминальную нить, спинальные ганглии;
 - б) твердую, мягкую (паутинную и сосудистую) оболочки, межоболочечные пространства (эпидуральное, субдуральное и субарахноидальное).
2. Под бинокулярным микроскопом на поперечном срезе спинного мозга (микропрепарат):
 - а) серое вещество (нейроны, передние, задние, боковые рога, центральное промежуточное вещество), центральный канал спинного мозга;
 - б) белое вещество (задние, боковые, передние канатики, переднюю мозговую спайку).
3. На таблицах внешнего строения спинного мозга, его скелетотопии и оболочек:

- а) борозды и утолщения, мозговой конус;
- б) корешки и спинальные ганглии;
- в) отделы и сегменты;
- г) соответствие сегментов разных отделов спинного мозга отделам и позвонкам позвоночного столба);
- д) оболочки и межоболочечные пространства.

4. На таблице внутреннего строения спинного мозга:

а) передние, задние, боковые рога, центральное промежуточное вещество, центральный канал;

б) ядра серого вещества (студенистое вещество, собственное ядро, грудное ядро, латеральное и медиальное промежуточные ядра, моторные ядра, ретикулярную формацию) с их функциональной характеристикой;

в) задние, боковые, передние канатики, переднюю мозговую спайку;

г) проводящие пути белого вещества с их функциональной характеристикой:

- пути задних канатиков:

- тонкий и клиновидный пучки - пути Голля и Бурдаха, аксоны I нейронов сознательных проводников проприоцептивной чувствительности соответственно от нижней половины туловища и нижних конечностей и верхней половины туловища и верхних конечностей;

пути боковых канатиков:

- передний и задний спиномозжечковые пути: Флексига и Говерса, аксоны I нейронов бессознательных проводников проприоцептивной чувствительности от туловища и конечностей);

- краснаядерно-спинномозговой путь – путь Монакова, аксоны I нейронов бессознательных двигательных проводников к мышцам туловища и конечностей после их перекреста в среднем мозге);

- спиноталамический путь – путь Вестфал-Эдингера, аксоны II нейронов сознательных проводников кожной чувствительности от туловища и конечностей после их поsegmentного перекреста в спинном мозге);

- латеральный кортикоспинальный путь, аксоны I нейронов сознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей после их перекреста на уровне продолговатого мозга;

- пути передних канатиков:

- передний кортикоспинальный путь, аксоны I нейронов сознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей до их поsegmentного перекреста в спинном мозге;

- оливоспинальный путь – путь Бехтерева-Гельвига, аксоны I нейронов бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей);

ретикулоспинальный путь, аксоны I нейронов;

- покрышечно-спинномозговой путь, аксоны I нейронов

бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей после их перекреста в среднем мозге);

- вестибулярно-спинномозговой путь – путь Леванталея, аксоны I нейронов бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей;

д) передние, задние корешки, спинальный ганглий, спинномозговой нерв (канатик);

Основная часть учебного занятия.

Закрепление теоретического материала

Вопросы для рассмотрения:

1. Значение ЦНС в жизнедеятельности организма.
2. Морфофункциональная организация ЦНС.
3. Понятие и значение интегративно-координирующей функции ЦНС. Процессы, лежащие в её основе.
4. Центральная и периферическая нервная система.
5. Соматическая и вегетативная нервная система.
6. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).
7. Понятие рефлекса, классификация рефлексов.
8. Спинной мозг: строение и функции.

Работа №1. МИОТАТИЧЕСКИЕ РЕФЛЕКСЫ

Миотатические рефлексы представляют большой интерес для клиници в качестве теста на функциональное состояние организма в целом и локомоторного аппарата в частности.

При исследовании рефлексов требуется соблюдение следующих правил:

- спокойная обстановка,
- расслабленное состояние, исключая напряжение мышц,
- комфортная температура.
- обследование необходимо проводить в разных позициях (сидя и лежа)
- обязательное сравнение с рефлексами противоположной стороны
- удары молоточком наносятся с одинаковой силой
- при гипорефлексии (арефлексии) и неубедительной анизорефлексии целесообразно использовать приемы растормаживания и отвлечения (пациенту предлагается быстро и громко считать вслух, с силой сжать пальцы в кулаки, прием Ендрассика – интенсивное растяжение пациентом своих рук в сторону при крепко сцепленных пальцах).

	<p><i>Цель работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с клинически важными рефлексами человека. 2. Приобрести навыки их исследования. <p>Работа №2. СТАТИЧЕСКИЕ И СТАТОКИНЕТИЧЕСКИЕ РЕФЛЕКСЫ</p> <p><i>Цель работы:</i> Наблюдать рефлекторное перераспределение мышечного тонуса при изменении положения тела и его перемещении в пространстве (статические и статокинетические рефлексы).</p> <p><i>Ход работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочные (выпрямительные) рефлексы. 1. Положите животное на спину удерживая в таком положении. 2. Резко отпустите руки. И внимательно следите, каким образом происходит возврат тела в исходное положение: голова поднимается и устанавливается в нормальное положение теменем вверх, затем происходит поворот передних конечностей и передней половины тела, рефлекс заканчивается принятием задними конечностями обычного положения тела.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>подведение итогов занятия;</p> <p>выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов и таблиц:
 1. Спинной мозг на вскрытом позвоночном канале с оболочками.
 2. Поперечный срез спинного мозга (окрашенный микропрепарат).
 3. Таблицы по строению спинного мозга.

Тема №2 Головной мозг: отделы, основные структуры, желудочки. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей головного мозга и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>Закрепление теоретического материала</i></p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p>

1. Отделы головного мозга.
 2. Классификация ромбовидного мозга.
 3. Внешнее строение продолговатого мозга.
 4. Внутреннее строение продолговатого мозга (топография серого и белого вещества).
 5. Внешнее строение моста.
 6. Внутреннее строение моста (топография серого и белого вещества).
 7. Внешнее строение мозжечка, его связи с отделами ствола мозга
 8. Внутреннее строение мозжечка (ядра, проводниковый состав ножек мозжечка).
 9. Ромбовидная ямка (границы, рельеф).
 10. Проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки.
 11. IV желудочек мозга (его стенки, сообщения).
 12. Функциональное значение верхних и нижних бугров четверохолмия среднего мозга, латеральной петли.
 13. Ствол мозга.
 14. Перешеек мозга, его составные части.
 15. Отделы переднего мозга.
 16. Промежуточный мозг, его отделы и их функциональное значение.
- Кора больших полушарий головного мозга.
Доли больших полушарий головного мозга и их границы
Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий.
Борозды и извилины медиобазальной поверхности полушарий.
Сводчатая извилина.
Понятие об анализаторах.
Корковые концы анализаторов I сигнальной системы.
Корковые концы анализаторов II сигнальной системы.
Обонятельный мозг, его периферический и центральный отделы.
Боковые желудочки (I – левый, II – правый) и их сообщения.
Оболочки головного мозга и их классификация, межоболочечные пространства.
Синусы твердой оболочки головного мозга.
Циркуляция цереброспинальной жидкости.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На сагиттальном разрезе головного мозга:

- а) отделы головного мозга (ромбовидный, средний, передний) и их составляющие;
- б) отделы ромбовидного мозга (продолговатый, собственно задний мозг);
- в) IV желудочек, водопровод мозга;

2. На препарате ствола мозга с мозжечком:

а) элементы внешнего строения продолговатого мозга:

- на вентральной поверхности - переднюю срединную щель, переднюю латеральную борозду, пирамиды, перекрест пирамид, оливы;

- на дорзальной поверхности - заднюю срединную борозду, заднюю латеральную борозду, заднюю промежуточную борозду, тонкий и клиновидный пучки, бугорки тонкого и клиновидного пучков, нижние мозжечковые ножки, нижний отдел ромбовидной ямки с его треугольниками подъязычного и блуждающего нервов;

б) элементы внешнего строения моста:

- на вентральной поверхности – базиллярную борозду, места выхода тройничного и лицевого черепных нервов, средние ножки мозжечка;

- на дорзальной поверхности – верхний отдел ромбовидной ямки;

в) элементы внешнего строения мозжечка – верхнюю и нижнюю поверхности, горизонтальную щель, полушария, червь, клочок, нижние (задние), средние и верхние (передние) ножки мозжечка;

г) элементы внешнего строения ромбовидной ямки – верхние, средние и нижние ножки мозжечка, отверстие водопровода мозга, срединную борозду, медиальное возвышение, лицевой бугорок, мозговые (слуховые) полосы, вестибулярные (слуховые) поля, треугольники подъязычного и блуждающего нервов;

д) элементы внешнего строения IV желудочка – крышу (верхние ножки мозжечка, шатер мозжечка, верхний и нижний мозговые паруса), дно (ромбовидную ямку), отверстие водопровода мозга.

3. На таблицах внутреннего строения продолговатого мозга и ромбовидной ямки:

а) ядра серого вещества:

- чувствительные ядра (спинальное ядро тройничного нерва, ядро одиночного тракта лицевого, языкоглоточного и блуждающего нервов), тела II нейронов сознательных проводников кожной, проприоцептивной, вкусовой, вестибулярной и интероцептивной чувствительностей от головы и шеи, внутренних органов головы, шеи, грудной полости,

верхнего и среднего этажей брюшинной полости;

- чувствительные ядра тонкого и клиновидного пучков, тела I нейронов сознательных проводников проприоцептивной чувствительности аксоны I нейронов сознательных проводников проприоцептивной чувствительности соответственно от нижней половины туловища и нижних конечностей и верхней половины туловища и верхних конечностей;

- двигательные ядра (ядро нижней оливы, двойное ядро языкоглоточного, блуждающего и добавочного нервов, ядро подъязычного нерва, ядро добавочного нерва), тела II нейронов

сознательных и бессознательных двигательных путей к скелетным мышцам головы и шеи;

- вегетативные ядра (нижнее слюноотделительное ядро языкоглоточного нерва, дорзальное ядро блуждающего нерва), тела I вегетативных парасимпатических нейронов указанных нервов;

б) проводящие пути белого вещества:

- пирамидные пути, (аксоны I нейронов сознательных двигательных проводников);

- перекрест петель (перекрест аксонов II нейронов сознательных проводников проприоцептивной чувствительности от туловища и конечностей);

- медиальную петлю (комплекс аксонов II нейронов сознательных проводников

проприоцептивной, кожной, вестибулярной, вкусовой, интероцептивной чувствительности после их перекреста);

- передний спинальный путь (аксоны II нейронов бессознательных проводников проприоцептивной чувствительности от туловища и конечностей);

- краснаядерно-спинномозговой путь (аксоны I нейронов бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей);

- покрывающе-спинномозговой путь (аксоны I нейронов бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей);

4. На таблицах внутреннего строения моста и ромбовидной ямки:

а) ядра серого вещества:

- чувствительные ядра (ядро среднемозгового тракта и главное чувствительное ядро (мостовое ядро) тройничного нерва – тела II

нейронов сознательных проводников кожной и проприоцептивной чувствительностей от головы; верхнее, нижнее, латеральное и

медиальное вестибулярные ядра - тела II нейронов проводников вестибулярной чувствительности; переднее и заднее улитковые ядра

- тела II нейронов слухового пути;

- двигательные ядра (двигательное ядро тройничного нерва, ядра лицевого и отводящего нервов, тела II нейронов сознательных и бессознательных двигательных путей к скелетным мышцам головы и шеи);

- вегетативное ядро (верхнее слюноотделительное ядро лицевого нерва, тела I вегетативных парасимпатических нейронов);

- собственные ядра моста – тела II нейронов корково-мосто-мозжечкового пути;

б) проводящие пути белого вещества:

- трапециевидное тело, мозговые (слуховые) полоски (перекрест аксонов II нейронов слуховых путей);

- пирамидные пути;
- медиальную петлю,

5. На таблице внутреннего строения мозжечка:

а) ядра серого вещества (шаровидные, пробковидные, ядра шатра, зубчатые ядра);

б) проводящие пути ножек мозжечка:

- в нижних ножках – задний спинномозжечковый путь, преддверно-спинномозговой путь;
- в средних ножках – мосто-мозжечковый путь;
- в верхних ножках – передний спинномозжечковый путь, мозжечково-покрышковый путь.

6. На таблице проекции ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки:

а) двигательные ядра V, VII, IX, X, XI, XII пар;

б) вегетативные ядра VII, IX, X пар;

в) чувствительные ядра. V, VII, VIII, IX, X пар.

7. На таблицах внутреннего строения среднего мозга на уровне верхних и нижних холмиков и ромбовидной ямки:

а) отделы среднего мозга (крышу, покрышку, основание ножек мозга), водопровод мозга;

б) топографию белого вещества:

- медиальную петлю;
- латеральную петлю (аксоны II нейронов слухового пути после их перекреста);
- затылочно-височно-теменно-мостовой и лобно-мостовой пути (аксоны I нейронов корково-мосто-мозжечкового пути);
- кортикоспинальный путь (аксоны I нейронов сознательных проводников к мышцам туловища и конечностей);
- кортиконуклеарный путь (аксоны I нейронов сознательных проводников к мышцам головы и шеи);
- покрышково-спинномозговые пути и их дорзальный перекрест Мейнерта,
- краснойдерно-спинномозговые пути и их вентральный перекрест Фореля;

в) топография серого вещества:

- двигательные ядра:
 - двигательное ядро глазодвигательного нерва (тела I нейронов сознательных двигательных проводников к наружным мышцам глаза);
 - ядро блокового нерва (тела I нейронов сознательных двигательных проводников к наружным мышцам глаза);
 - красные ядра;
 - черную субстанцию;
 - центральное серое вещество;
- вегетативные парасимпатические ядра:

- добавочное ядро Якубовича глазодвигательного нерва;
- непарное срединное ядро Перля глазодвигательного нерва.

8. Отделы и элементы внешнего строения промежуточного мозга:

- таламическую область (зрительнобугорный мозг):
 - зрительный бугор и его части (передний бугор, подушку);
 - надталамическую область и ее элементы (треугольники поводков, поводки, спайку поводков, эпифиз);
 - заталамическую область и ее элементы (медиальные и латеральные коленчатые тела);
 - подталамическую область (краниальные концы красных ядер и черной субстанции, подталамическое Льюисово тело, демонстрируются на фронтальном разрезе головного мозга);
- подталамическую область (гипоталамус) и ее элементы (зрительный перекрест, зрительные пути, серый бугор с воронкой и гипофизом, сосцевидные тела, заднюю продырявленную субстанцию);

г) III желудочек и его стенки;

Основная часть учебного занятия.

Закрепление теоретического материала

Вопросы для рассмотрения:

1. Кора больших полушарий головного мозга.
2. Доли больших полушарий головного мозга и их границы
3. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий.
4. Борозды и извилины медиобазальной поверхности полушарий. Сводчатая извилина.
5. Понятие об анализаторах.
6. Кортиковые концы анализаторов I сигнальной системы.
7. Кортиковые концы анализаторов II сигнальной системы.
8. Обонятельный мозг, его периферический и центральный отделы.
9. Боковые желудочки (I – левый, II – правый) и их сообщения.
10. Оболочки головного мозга и их классификация, межоболочечные пространства.
11. Синусы твердой оболочки головного мозга.
12. Циркуляция цереброспинальной жидкости.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На препарате полушария головного мозга:
 - на верхнелатеральной поверхности полушария:
 - а) основные борозды верхнелатеральной поверхности (центральную, латеральную);
 - б) борозды лобной доли (предцентральной, верхнюю и нижнюю лобные, переднюю и восходящую ветви);

в) извилины лобной доли (предцентральною, верхнюю, среднюю лобные извилины, нижнюю лобную извилину с ее глазничной, треугольной и покрывчатой частью);

г) борозды теменной доли (постцентральною, внутритеменную);

д) извилины теменной доли (постцентральною, верхнюю теменную дольку, нижнюю теменную дольку с ее надкраевой и угловой извилинами);

е) борозды и извилины затылочной доли;

ж) борозды височной доли (верхнюю и нижнюю височные);

з) извилины височной доли (верхнюю, среднюю и нижнюю височные, островковую долю);

• на медиобазальной поверхности полушария:

а) основные борозды медиобазальной поверхности (борозду мозолистого тела, гиппокамповую, поясную, теменно-затылочную, шпорную, окольную, обонятельную борозды);

б) основные извилины медиобазальной поверхности (верхнюю лобную, обонятельную, поясную извилины, перешеек поясной извилины, окологиппокамповую извилину с ее крючком, околоцентральною дольку, предклинье, клинье);

в) мозолистое тело;

г) свод (столбики и тело);

д) прозрачную перегородку;

е) переднюю мозговую спайку;

ж) пограничную пластинку.

2. На препарате основания головного мозга:

а) места выхода черепных нервов:

- I пара - обонятельный нерв (обонятельная луковица, обонятельная борозда, обонятельный тракт, обонятельный треугольник, переднее продырявленное вещество);

- II пара – зрительный нерв (зрительные нервы, перекрест зрительных нервов, зрительные пути);

- III пара – глазодвигательный нерв (межножковая ямка);

- IV пара – блоковый нерв (латеральное ножек мозга);

- V пара – тройничный нерв (на границе моста и средних ножек мозжечка спереди, передний конец тройнично-лицевой линии);

- VI пара – отводящий нерв (между мостом и пирамидой);

- VII пара - лицевой и VIII пара – преддверно-улитковый нервы (в области мосто-мозжечкового угла, задний конец тройнично-лицевой линии);

- IX пара – языкоглоточный нерв, X пара – блуждающий нерв, XI пара – добавочный нерв (позади оливы);

- XII пара – подъязычный нерв (между пирамидой и оливой);

б) основные отделы головного мозга и их главные структурные компоненты:

- продолговатый мозг с основными элементами его вентральной

поверхности (пирамиды, оливы);

- мост с основной бороздой;
- средние ножки мозжечка;
- ножки мозга, межножковую ямку среднего мозга;
- сосцевидные тела, серый бугор, воронку и гипофиз промежуточного мозга;
- обонятельные луковицы, тракты, треугольники, переднее продырявленное вещество обонятельного мозга;
- зрительные нервы, зрительный перекрест, зрительные пути;

3. На препарате боковые желудочки:

а) передний (лобный) рог и его стенки:

- латеральную (головка хвостатого ядра);
- медиальную (прозрачная перегородка);

б) центральную часть и ее стенки:

- нижнюю (тело хвостатого ядра, дорзальная поверхность зрительного бугра);

- медиальную (тело свода);
- верхнюю (волокна мозолистого тела);

в) нижний (височный) рог и его стенки:

- верхнелатеральную (волокна мозолистого тела);

- медиальную (гиппокамп);

г) задний (затылочный) рог и его стенки:

- верхнелатеральную (волокна мозолистого тела);
- медиальную (птичья шпора);

д) межжелудочковые отверстия;

е) сосудистое сплетение.

4. На препарате твердой мозговой оболочки головного мозга:

а) серп большого мозга;

б) намет мозжечка;

в) серп мозжечка;

г) диафрагму (турецкого) седла;

д) синусы твердой оболочки головного мозга (верхний сагиттальный, нижний сагиттальный, прямой, затылочный, синусный сток, поперечный, сигмовидный, пещеристый, клинотеменной, верхний каменистый, нижний каменистый).

5. На таблице корковых концов анализаторов:

а) корковые концы анализаторов I сигнальной системы:

- двигательного анализатора (прецентральная извилина);
- кожного анализатора (постцентральная извилина);
- анализатора целенаправленных движений – праксии (надкраевая извилина);
- анализатора стереогнозии (верхняя теменная долька);
- слухового анализатора (передний отдел верхней височной извилины);
- зрительного анализатора (область шпорной борозды);

	<ul style="list-style-type: none"> - обонятельного и вкусового анализаторов (крючок окологиппокамповой извилины); б) корковые концы анализаторов II сигнальной системы: <ul style="list-style-type: none"> - двигательного анализатора письменной речи (средняя лобная извилина); - двигательного анализатора устной речи (покрышечная часть нижней лобной извилины); - слухового анализатора устной речи (задний отдел верхней височной извилины); - зрительного анализатора письменной речи (угловая извилина).
3	<p>Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Сагиттальный разрез головного мозга.
 2. Ствол мозга с мозжечком.
 3. Мозжечок.
 4. Полушария головного мозга.
 5. Таблицы по строению головного мозга:
 - а) внутреннее строение продолговатого мозга на уровне тонкого и клиновидного бугорков, оливы;
 - б) внутреннее строение моста;
 - в) внутреннее строение мозжечка;
 - г) проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки;
 - д) ствол мозга;
 - е) таблица базальных ядер.
 - ж) таблица центров I и II сигнальных систем

Тема №3: Строение органа зрения. Вспомогательный аппарат органа зрения. Строение органа слуха и равновесия. Физиология свето- и звуковосприятия.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей органов чувств и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i></p>

Вопросы для рассмотрения:

1. Общая характеристика органа зрения - глазного яблока, вспомогательного аппарата глаза, полюса и оси глазного яблока).
2. Оболочки глазного яблока: наружная, сосудистая и сетчатая оболочка – отделы, строение, функция;
3. Прозрачные среды глаза.
4. Вспомогательный аппарат глаза.
5. Зрительный путь. Дуга зрачкового рефлекса.
6. Орган слуха и равновесия- отделы.
7. Наружное ухо (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка).
8. Среднее ухо (барабанная полость, слуховая труба, слуховые косточки и мышцы).
9. Внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринты).
10. Пути проведения звука.
11. Понятие о сенсорной (анализаторной) системе, её строении (И.П. Павлов). Роль сенсорных систем в формировании ВНД.
12. Рецепторный отдел, классификация рецепторов. Свойства и функции рецепторов. Порог восприятия информации.
13. Функциональная структура зрительной сенсорной системы.
14. Значение оптической системы глаза, физиологическая характеристика преломляющих сред глаза.
15. Зрачковый и аккомодационный рефлексы, их значение.
16. Физиология проводникового и коркового отделов зрительной сенсорной системы.
17. Понятие о бинокулярном зрении.
18. Физиология наружного и среднего уха. Понятие о звукопроведении.
19. Физиология внутреннего уха. Проведение звуковых колебаний. Рецепция звука. Кодирование информации по высоте и силе звука.
20. Проводниковый и корковый отделы слухового анализатора.
21. Понятие о бинауральном пространственном восприятии звуковых раздражений.
22. Интероцептивная сенсорная система. Структура, её особенности биологическое значение.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. **На черепе и его сагиттальном распиле:**
 - стенки глазницы;
 - сообщения глазницы;
 - ямку слезной железы;
 - ямку слезного мешка;

- носослезный канал.

2. На разборном муляже глаза и таблицах

- склеру;
- роговицу;
- собственно сосудистую оболочку;
- ресничное тело;
- радужку;
- зрачок;
- радужково-роговичный угол;
- венозный синус склеры;
- сетчатку;
- желтое пятно;
- центральную ямку;
- диск зрительного нерва;
- переднюю камеру глаза;
- заднюю камеру глаза;
- хрусталик;
- стекловидное тело;
- зрительный проводящий путь

3. На сагиттальном распиле головы

- верхнее веко;
- нижнее веко;
- глазную щель;
- проекцию слезной железы;
- конъюнктивальные мешки.

4. На препарате ствола головного мозга

- зрительный нерв;
- перекрест зрительных нервов;
- зрительный тракт;
- верхние холмики среднего мозга с их ручками;
- латеральные коленчатые тела;
- зрительные бугры и их подушку;
- заднюю мозговую спайку
- обонятельные луковицы, тракты, треугольники, переднее продырявленное вещество обонятельного мозга;

5. На препарате базальных ядер и полушарий

- таламус и его подушку;
- заднюю ножку внутренней капсулы.
- затылочную долю коры больших полушарий;
- шпорную борозду.

6. На схеме

показать звенья дуги зрачкового рефлекса.

1. На черепе и височной кости:

- наружный слуховой проход;
- внутренний слуховой проход;

	<ul style="list-style-type: none"> • крышу барабанной полости; • сосцевидный отросток и треугольник Шипо; • сонный канал; • яремное отверстие. <p>2. На разборном муляже органа слуха и равновесия и таблицах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы строения наружного уха - элементы строения среднего и внутреннего уха <p>Работа № 1 Определение остроты слуха. Цель работы: определить порог слуха.</p> <p>Работа № 2 Исследование костной и воздушной проводимости звука. Цель работы: ознакомиться с методикой оценки костной и воздушной проводимости звука.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Череп в целом.
 2. Муляж глаза (разборный).
 3. Ствол головного мозга.
 4. Сагиттальный разрез головного мозга.
 5. Схема зрительного и слухового пути

Тема №4 : Физиология ВНС Парасимпатический отдел ВНС. Симпатический отдел ВНС. Эффекты действия на организм. Влияние на гомеостаз.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей вегетативной нервной системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о вегетативных процессах и их роли в целостных реакциях организма.

	<p>2. Морфофункциональная организация симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов ЦНС. Эрготропные и трофотропные влияния ВНС.</p> <p>3. Характеристика медиаторов и фармакорцепторов в вегетативных ганглиях и эфферентных органах.</p> <p>4. Особенности передачи возбуждения с постганглионарных волокон на клетки эфферентных органов.</p> <p>5. Функции вегетативных ганглиев.</p> <p>6. Взаимодействие ВНС с эндокринными железами. Понятие о симпато-адреналовой и парасимпато-инсулиновой системах.</p> <p>7. Адаптационно-трофическое действие симпатической нервной системы</p> <p>8. Участие спинного мозга и стволовых структур в регуляции вегетативных функций.</p> <p>9. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций. Понятие о гипоталамо-гипофизарном нейросекреторном комплексе.</p> <p>10. Участие лимбической системы, базальных ядер и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций</p> <p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>Работа №1. Вопросник для выявления признаков вегетативных изменений.</p> <p>Цель: оценить функциональное состояние ВНС.</p> <p>Ход работы: обследуемый отвечает на вопросы, подчеркивая соответствующий ответ «ДА» или «НЕТ» и нужное слово в тексте. Для количественной оценки признаков вегетативных изменений суммируйте количество баллов при наличии признака.</p> <p>Работа №2. Тест на угрозу инфаркта (по С. Шенкману).</p> <p>Работа №3. Ортостатическая проба.</p> <p>Цель: оценить функциональное состояние ВНС.</p> <p>Ход работы: у обследуемого после 15-минутного пребывания в горизонтальном положении дважды подсчитывают частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый плавно (без рывков) занимает положение стоя. Измеряют ЧСС по пульсу после принятия вертикального положения. Прослеживают временную картину восстановления ЧСС у исследуемого, находящегося в вертикальном положении до исходных показателей.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

-- набор таблиц:

Таблицы внутреннего строения всех отделов центральной нервной системы и спинного мозга.

Таблица по анатомии вегетативной нервной системы.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.03 Основы патологии

1. Методические рекомендации к лекционному материалу.

Модуль 1. Нозология. Этиология и патогенез. Типовые патологические процессы (воспаление).

Лекция №1. Общие понятия о болезни. Этиология, патогенез. Методы исследования больных.

Цель: сформировать у студентов представления о предмете и задачах патологии среди других медицинских наук, болезни, этиологии, патогенезе болезней. Ознакомить студентов с методами исследования больных.

Аннотированный план лекции.

Введение. Предмет «Патология» в системе фармацевтического образования. Разделы предмета. Объект, цель и задачи изучения патологии. Понятия «здоровье», «болезнь», «норма» и «патология». Норма среднестатистическая и общебиологическая.

Общее учение о болезни. Стадии болезни, принципы классификации (этиологический, топографо-анатомический, возрастной, половой, наследственный, патогенетический, профессиональный) и номенклатура болезней. Исходы болезни.

Понятие о патологической реакции, патологическом процессе, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Локализация первичного «полома» и локализация патологического процесса в клинко-анатомическом и органном ее выражении при различных заболеваниях. Уровни структурной организации организма (молекулярный, субклеточный, клеточный, тканевой/органный, организменный) и их нарушения при развитии болезни. Соотношение структурных нарушений и конкретных проявлений болезни. Факторы надежности структурной организации обеспечения функции (резервные запасы организма, компенсаторная гиперфункция, гипертрофия, гиперплазия, регенерация и др.).

Этиология и патогенез. Болезнетворные факторы внешней среды. Повреждающее действие физических факторов. Повреждающее действие механических воздействий, электрического тока, ионизирующих излучений. Патогенное действие химических факторов: экзо- и эндогенные интоксикации. Болезнетворное влияние биологических факторов как причины заболеваний. Психогенные патогенные факторы, понятие о «ятрогенных» болезнях. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней человека. Патогенез. Понятия центрального звена патогенеза, причинно-следственных отношении и формирования «порочного круга» в патогенезе. Изменение основного звена патогенеза в динамике заболеваний. Механизмы саногенеза. Методы исследования больных.

Форма организации лекции: традиционная, вводная.

Методы обучения, применяемые на лекции: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация таблиц.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы-рисунки.
- материально-технические: мел, доска.

Лекция №2. Воспаление.

Цель: приобретение студентами достаточных знаний о причинах воспаления, понимании сущностных черт воспаления, сложности воспаления как типового патологического процесса с множеством участников, особенностях регуляции воспаления для достижения умения использовать полученные знания при последующем изучении фундаментальных и профессиональных дисциплин и решения практических задач.

Аннотированный план лекции.

Определение «воспаление» как типового патологического процесса, причины воспаления, классификация. Местные признаки воспаления. Представление об изначальной защитной сущности воспаления как типового патологического процесса. Особенности воспалительной реакции (саморазвитие, множественность «участников», цепной и каскадный характер вовлечения гуморальных и клеточных механизмов), значимость ингибиторов, удерживающих меру реакции в рамках ее защитного значения. Системное воспаление. Основные стадии развития воспалительной реакции. Первичная и вторичная альтерация. Изменение обмена веществ при воспалении, физико-химические изменения в очаге воспаления. Нарушения микроциркуляции в очаге воспаления. Механизмы формирования артериальной гиперемии. Особенности линейного кровотока при артериальной гиперемии в очаге воспаления. Факторы, определяющие переход артериальной гиперемии в венозную при воспалении.

Роль различных видов лейкоцитов в очаге воспаления. Фагоцитоз и экзоцитоз. Полиморфноядерные лейкоциты в формировании начальной стадии воспалительного инфильтрата.

Пролиферация. Репаративная стадия воспаления. Молекулярный, клеточный, тканевой и организменный уровни регуляции репаративных процессов. Значение цитокинов и ростовых факторов в регуляции репаративных процессов. Системные проявления воспалительной реакции. Их соотношение с местными признаками воспаления. Биологическое значение воспаления. Роль И. И. Мечникова в развитии учения о воспалении.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация таблиц.

Средства обучения:

- дидактические: схемы, таблицы
- материально-технические: мел, доска.

Модуль 2. Типовые нарушения при патологии органов и систем (патология систем дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей)».

Лекция №3. Заболевания органов дыхания.

Цель: приобретение студентами достаточных знаний о причинах патологии дыхательной системы, эпидемиологии, факторах риска, механизмах компенсации дыхательной системы.

Аннотированный план лекции.

Недостаточность внешнего дыхания. Определения понятия. Основные причины. Факторы патогенеза. Механизмы компенсации нарушения внешнего дыхания: легочные и нелегочные. Основные симптомы заболеваний органов дыхания. Понятие, этиология, патогенез, клиника и профилактика бронхитов. Понятие, этиология, патогенез, клиника и профилактика пневмонии. Понятие, этиологии, патогенез, клиника и профилактика бронхиальной астмы.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация таблиц.

Средства обучения:

- дидактические: схемы, таблицы
- материально-технические: мел, доска.

Лекция №4. Заболевания желудочно-кишечного тракта.

Цель: приобретение студентами достаточных знаний по вопросам причин, механизмов развития и основных синдромах патологии желудочно-кишечного тракта.

Аннотированный план лекции.

Этиология, патогенез, клиника, профилактика гастрита (острого и хронического), язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки и желчнокаменной болезни.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация таблиц.

Средства обучения:

- дидактические: схемы, таблицы
- материально-технические: мел, доска.

Лекция №5. Заболевания эндокринной системы.

Цель: формирование у студентов достаточных знаний по этиологии и патогенезу заболеваний эндокринной системы, о механизмах развития патологии гипопаратиреоза, щитовидной железы, надпочечников для формирования представлений о фармакологической коррекции данных нарушений.

Аннотированный план лекции.

Общая этиология и патогенез заболеваний эндокринной системы. Влияние на организм гиперфункции аденогипофиза. Избыточная продукция гормона роста. Акромегалия и гигантизм. Этиология и патогенез нарушений. Влияние парциальной гипофункции аденогипофиза на организм. Соматотропная недостаточность. Этиология и патогенез нарушений. Влияние тотальной гипофункции аденогипофиза на организм: пангипопитуитаризм. Влияние гиперфункции аденогипофиза на организм: гигантизм, акромегалия, болезнь Иценко-Кушинга. Гиперпролактинемия. Состояния, обуславливающие развитие патологической гиперпролактинемии. Патогенез нарушений при гиперпролактинемии. Этиология и патогенез острой и хронической надпочечниковой недостаточности. Гиперфункция коры надпочечников: синдром Иценко – Кушинга. Гипотиреоз. Определение понятия. Первичный, вторичный и периферический гипотиреоз.

Этиология и патогенез нарушений при ранних и поздних формах гипотиреоза (кретинизм, микседема). Тиреоидиты: острый, подострый, хронический. Хронический лимфоцитарный тиреоидит (тиреоидит Хошимото)

Тиреотоксикоз. Определение понятия. Диффузный токсический зоб, этиология, патогенез развития основных проявлений. Зоб (определение понятия) Зобогенные вещества. Йоддефицитные состояния (эндемический зоб)

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация таблиц.

Средства обучения:

- дидактические: схемы, таблицы
- материально-технические: мел, доска.

Модуль 3. Основы общего ухода за пациентом. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Лекция №6. Профилактика пролежней. Применение лекарственных средств.

Цель: формирование у студентов достаточных знаний по этиологии и патогенезу пролежней, мероприятиях по их профилактике; о порядке получения, хранения, учета и путях введения лекарственных средств.

Аннотированный план лекции.

Пролежни, их профилактика. Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (энтеральный, парентеральный).

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация таблиц.

Средства обучения:

- дидактические: схемы, таблицы

- материально-технические: мел, доска.

Лекция №7. Реанимация. Первая помощь при неотложных состояниях.

Цель: формирование у студентов достаточных знаний по сердечно-легочной реанимации для достижения умения использовать полученные знания в практической деятельности. Приобретение студентами достаточных знаний по этиологии и патогенезу отравлений, мероприятиях по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.

Аннотированный план лекции.

Понятие о реанимации. Этапы умирания. Терминальные состояния. Смерть клиническая и биологическая. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно-легочной реанимации.

Понятие об отравлениях. Этиология, патогенез, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при эпилептическом припадке.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация таблиц.

Средства обучения:

- дидактические: схемы, таблицы
- материально-технические: мел, доска.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. Нозология. Этиология и патогенез. Типовые патологические процессы (воспаление).

Тема 1. Этиология и патогенез. Методы исследования больных.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у студентов представление об этиологии заболеваний, как науки о взаимодействии причин и условий, о механизмах развития, течения заболевания, механизмах выздоровления.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации - устный опрос. Используемые вопросы:

	<p>1. Современные представления об этиологических факторах (классификация по Горизонтову). Монокаузализм и кондиционализм, их рациональное содержание. <i>Этиотропный принцип в лечении болезней.</i></p> <p>2. Понятия о саногенезе и патогенезе. Причинно-следственные отношения в патогенезе. Основное звено патогенеза. Представление о “порочном круге”. <i>Теоретические основы патогенетической терапии.</i></p> <p>3. Понятие о патологической системе. Отличия от функциональной (физиологической) системы.</p> <p>4. Этиотропный принцип в лечении болезней. Теоретические основы патогенетической терапии.</p> <p>Отработка практических умений и навыков. Изучение компенсаторных реакций систем дыхания (частота) и кровообращения (пульс, артериальное давление) у человека при физической нагрузке.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, галерея портретов ученых-патофизиологов.
- материально-технические: мел, доска, тонометр, фонендоскоп.

Модуль 2. Типовые нарушения при патологии органов и систем (патология систем дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей)».

Тема 2. Заболевания системы кровообращения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить знания о законах центральной и периферической гемодинамики; конкретизировать представления студентов о нарушениях гемодинамики, причинах и механизмах формирования гипертонической болезни.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>

3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации - устный опрос. Используемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины нарушения кровообращения. Острая и хроническая сердечная недостаточность (понятия). 2. Механизмы компенсации кровообращения (кардиальные, экстракардиальные, регуляторные). 3. Гипертоническая болезнь, причины, факторы риска, механизм развития.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска.

Тема 3. Заболевания системы кровообращения (ишемическое повреждение миокарда).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: конкретизировать представления студентов о нарушениях гемодинамики, причинах и механизмах формирования ишемического повреждения миокарда, сформировать представление о защитных механизмах при ишемии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации - устный опрос. Используемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ишемическая болезнь сердца, формы, причины, факторы риска, механизм развития. 2. Ишемическое повреждение миокарда, стадии. Патогенез I-й стадии - включения основных патогенетических факторов. 3. Ишемическое повреждение миокарда, стадии. Патогенез II-й стадии-ингибирования основных метаболических путей. 4. Ишемическое повреждение миокарда, стадии. Патогенез III-й

	<p>стадии - роль Ca^{2+} и липидной триады в ишемическом повреждении миокарда.</p> <p>5. Защитные механизмы при ишемии. Роль активации гликолиза, адениловых нуклеотидов, антиоксидантной защиты в ограничении ишемических повреждений миокарда.</p> <p>6. Основные подходы к лекарственной терапии заболевания системы кровообращения.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска.

Тема 4. Заболевания желудочно-кишечного тракта.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: конкретизировать представления студентов о причинах и механизмах развития острых и хронических нарушений пищеварительной системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала.</p> <p>Форма организации - устный опрос.</p> <p>Используемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения секреторной функции желудка. Функциональная и органическая ахлоргидрия и ахилия. 2. Хронический гастрит, определение, виды, этиология и патогенез. Роль факторов желудочной цитопротекции в патогенезе хронического гастрита. 3. Язвенная болезнь. Понятие, этиология и патогенез. Значение нарушения соотношения кислотно - пептических факторов и защитных свойств слизистой оболочки желудка в патогенезе язвенной болезни. 4. Вторичные (экспериментальные и симптоматические) язвы желудка. 5. <i>Helicobacter pylori</i>. Роль в развитии нарушений гастро-дуоденальной системы.

	6. Желчнокаменная болезнь. Понятие, причины, механизм развития, признаки.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска.

Тема 5. Заболевания мочевыделительной системы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: конкретизировать представления студентов об основных синдромах, характерных для патологии почек, механизмах их развития, подходах к лекарственной коррекции этих нарушений.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации - устный опрос. Используемые вопросы: 1. Общая этиология почечных заболеваний и патогенез нарушений функций почек. 2. Изменения диуреза почечного и непочечного происхождения. Понятия «полиурия», «олигоурия», «анурия». 3. Основные синдромы, характерные для патологии почек: мочевого, гипертензивный, нефротический, отечный. 4. Пиелонефрит, этиология, патогенез, проявления. 5. Мочекаменная болезнь, этиология, патогенез, проявления. 6. Цистит, этиология, патогенез, проявления. 7. Острый диффузный гломерулонефрит. Иммуные механизмы поражения клубочков при гломерулонефрите. 8. <i>Основные подходы к лекарственной коррекции патологии почек.</i> Отработка практических умений и навыков. Определение белка и крови в моче больных с различными заболеваниями почек. Решение ситуационных задач.

4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
---	---

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы,
- материально-технические: мел, доска, оборудование для проведения практической работы.

Тема 6. Заболевания эндокринной системы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: конкретизировать представления студентов об основных принципах регуляции биологической системы, роли нейроэндокринной системы в иерархии регуляции; о причинах и механизмах нарушений функционирования эндокринной системы, раскрыть общие подходы к фармакологической коррекции патологии эндокринной системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала.</p> <p>Форма организации - устный опрос.</p> <p>Используемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая этиология и патогенез эндокринопатий. 2. Патогенез гипоталамо-гипофизарных нарушений (адипозогенитальная дистрофия, гипоталамическое ожирение, анорексия, гипоталамический пубертатный синдром). 3. Влияние на организм гиперфункции аденогипофиза. Избыточная продукция гормона роста. Акромегалия и гигантизм. Этиология и патогенез нарушений. 4. Влияние парциальной гипофункции аденогипофиза на организм. Соматотропная недостаточность. Этиология и патогенез нарушений. 5. Влияние тотальной гипофункции аденогипофиза на организм: пангипопитуитаризм. 6. Влияние гиперфункции аденогипофиза на организм: гигантизм, акромегалия, болезнь Иценко-Кушинга. Гиперпролактинемия. Состояния, обуславливающие развитие патологической гиперпролактинемии. Патогенез нарушений при гиперпролактинемии.

	<p>7. Патология гипоталамо-нейрогипофизарной регуляции. Недостаточность секреции и регуляторных влияний АДГ. Синдром неадекватной гиперпродукции АДГ. Этиология и патогенез нарушений.</p> <p>8. Острая недостаточность надпочечников. Понятие. Этиология. Патогенез нарушений.</p> <p>9. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Первичная хроническая надпочечниковая недостаточность (Болезнь Аддисона). Этиология, патогенез нарушений.</p> <p>10. Гиперфункция коры надпочечников. Виды гиперкортицизма. Синдром Иценко – Кушинга. Механизм формирования стероидного диабета и стероидного остеопороза.</p> <p>11. Врожденная дисфункция коры надпочечников (адреногенитальный синдром).</p> <p>12. Патология мозгового слоя надпочечников: феохромоцитома. Патогенез нарушений.</p> <p>13. Гиперальдостеронизм, виды. Первичный гиперальдостеронизм (синдром Конна), патогенез основных нарушений.</p> <p>14. Вторичный альдостеронизм, этиология, патогенез, отличия от первичного.</p> <p>15. Гипотиреоз. Определение понятия. Первичный, вторичный и периферический гипотиреоз.</p> <p>16. Этиология и патогенез нарушений при ранних и поздних формах гипотиреоза (кретинизм, микседема).</p> <p>17. Тиреоидиты: острый, подострый, хронический. Хронический лимфоцитарный тиреоидит (тиреоидит Хошимото)</p> <p>18. Тиреотоксикоз. Определение понятия. Диффузный токсический зоб, этиология, патогенез развития основных проявлений.</p> <p>19. Зоб (определение понятия) Зобогенные вещества. Йоддефицитные состояния (эндемический зоб)</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы,
- материально-технические: мел, доска.

Модуль 3. Основы общего ухода за пациентом. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Тема 7. Реанимация. Первая помощь при неотложных состояниях.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: конкретизировать представления студентов о сердечно-легочной реанимации; этиологии и патогенезу отравлений, мероприятиях по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации - устный опрос. Используемые вопросы: 1. Этапы умирания. Терминальные состояния. 2. Смерть клиническая и биологическая. Признаки клинической, биологической смерти. 3. Понятие о реанимации. Этапы сердечно-легочной реанимации. Понятие об отравлениях. Этиология, патогенез, симптомы. 4. Принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами. 5. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. 6. Первая помощь при эпилептическом припадке. Отработка практических навыков и умений. Просмотр учебного фильма о этапах сердечно-легочной реанимации и оказании первой помощи при неотложных состояниях.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы,
- материально-технические: мел, доска, ноутбук.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.04 Основы микробиологии и иммунологии

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Лекция №1

Тема: Предмет и задачи микробиологии и иммунологии. Методы изучения микроорганизмов. Сравнительная морфология и систематика микроорганизмов

Цель: сформировать представление о микробиологии как науке, предмете и методах ее изучения, а также знания о форме и взаимном расположении бактерий, обобщить и систематизировать знания о таксономии видов применительно к медицинской микробиологии; определить значение медицинской микробиологии в практической деятельности врача.

Аннотация лекции

Дается определение науки «Микробиология», «Иммунология». Приводятся исторические предпосылки и факты, на основе которых возникла наука микробиология. В хронологической и логической последовательности представляются исторические этапы развития науки: эвристический, морфологический, физиологический, иммунологический и современный, а также персоналии ученых и исследователей – А.Левенгука, Л. Пастера, Р. Коха, И. Мечникова и других. Особое внимание уделяется заслугам отечественных ученых в развитии данной отрасли наук – Д. Самойловича, П. Гамалеи, Г. Габричевского, П. Здродовского, И. Ивановского, З. Ермольевой. Представляют научные направления современной школы микробиологов г. Оренбурга. Определяются место и значение медицинской микробиологии в ряду других наук и ее значение для практической деятельности врача.

Определяются особенности систематики микроорганизмов. Подробно излагаются вопросы морфологии микробной клетки с функциональным значением компонентов. Даются определения следующих категорий – прионы, вирусы, бактерии, водоросли, грибы, простейшие и даже микроскопические многоклеточные животные. Объясняются принципы деления живой природы на прокариоты (не имеющие истинного ядра), эукариоты (имеющие ядро) и не имеющие клеточного строения формы жизни. Поясняется, что последние для своего существования нуждаются в клетках, т.е. являются внутриклеточными формами жизни.

Описывается как по уровню организации геномов, наличию и составу белоксинтезирующих систем и клеточной стенки все живое делят на 4 царства жизни: эукариоты, эубактерии, архебактерии, вирусы и плазмиды. Дается определение прокариот и эукариот.

Рассматриваются в сравнительном аспекте различия в структуре микроорганизмов основных групп: простейших, грибов, бактерий, риккетсий, актиномицетов, спирохет, микоплазм, хламидий, вирусов.

На основе знаний о морфологии различных групп микроорганизмов определяется возможность использования микроскопического метода диагностики инфекционных заболеваний. Приводится методический ключ применения микроскопического метода: его сущность, методика, результаты и их оценка, достоинства и недостатки. В заключении определяется диагностическая сущность метода.

Формируется представление о предмете и задачах изучения медицинской микробиологии. Объясняются отличия в определении патогенетического, симптоматического и этиологического диагноза. Формируется представление о микроорганизмах как об особых объектах живой природы с рядом уникальных свойств: простота структуры, древность, плодовитость, адаптивность, повсеместность.

Форма организации лекции: Комбинированная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные: иллюстрация, демонстрация; словесные: учебная дискуссия, проблемное изложение; публичное мышление.

Средства обучения:

- дидактические: презентация, схемы.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

- дистанционные технологии.

Лекция №2

Тема: Физиология микроорганизмов. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы

Цель: сформировать представление об особенностях жизнедеятельности микроорганизмов, о микрофлоре организма человека и окружающей среды и ее практическом значении; определить практическое применение знаний о физиологии микробов в медицине и биотехнологической промышленности,

Аннотация лекции

Дается определение физиологии микроорганизмов как раздела микробиологии, изучающего закономерности жизнедеятельности микробов: питания. Дыхания, размножения, взаимодействия с внешней средой.

Раскрываются вопросы исторических открытий и основополагающий вклад Луи Пастера и Роберта Коха как основоположников физиологического периода в развитии микробиологии.

Определяется биологическая сущность питания микроорганизмов и рассматривается классификация микроорганизмов по основным типам питания: аутотрофы, гетеротрофы, сапрофиты, паразиты. Подчеркивается уникальность механизма питания прокариот, связанная с экзогенным расщеплением субстрата. Показывается практическое значение ферментативной активности микроорганизмов в медицине и биотехнологической промышленности.

Определяется биологическая сущность дыхания микроорганизмов и приводится классификация микробов по типам дыхания: аэробы, анаэробы, микроаэрофилы.

Рассматриваются основные закономерности роста и размножения микроорганизмов.

Важным вопросом лекции является применение знаний о физиологии микроорганизмов в лабораторной практике бактериологических исследований. Здесь определяются основные условия культивирования бактерий: питательные среды, температура, сроки. Приводится алгоритм и методика основного метода лабораторной диагностики инфекционных заболеваний – бактериологического.

Даются определения основных понятий микрoэкологии: микробиоценоз, биотоп, экологическая ниша. Рассматриваются основные формы микрoэкологических взаимодействий: симбиоз, метабиоз, синергизм, комменсализм, антагонизм и др. Подробно излагается материал по составу микрофлоры воды, почвы, воздуха, тела человека и развитие микробов в их естественных средах обитания, механизмы приспособления микробов к экстремальным условиям, описание современных молекулярно-биологических методов изучения микробного разнообразия в природных нишах, приемы изучения и измерения микробной активности в природе. Дается определение санитарно-показательным микроорганизмам и обозначается их роль в оценке санитарно-эпидемического состояния объектов внешней среды (нормативы).

Форма организации лекции: Комбинированная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные: иллюстрация, демонстрация; словесные: учебная дискуссия, проблемное изложение; публичное мышление.

Средства обучения:

- дидактические: презентация, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- дистанционные технологии.

Лекция №3

Тема: Инфекционный процесс. Иммуитет. Практическое применение реакций иммунитета. Специфическая терапия и профилактика инфекционных болезней

Цель: сформировать представление об инфекционном процессе и роли движущих сил в развитии инфекционного процесса, о реакциях иммунитета и их практическом использовании, а также о получении и применении диагностических иммунобиологических препаратов.

Аннотация лекции

Даются определения «Инфекция», «Инфекционный процесс». Рассматриваются формы инфекционного процесса: болезнь, носительство, персистенция. Определяется эволюция инфекционного процесса. Дается характеристика основных движущих сил инфекционного процесса: патогенного микроорганизма (патогенность, вирулентность), восприимчивого макроорганизма (восприимчивость, инфекционная чувствительность), факторов внешней среды. Определяется динамика

развития инфекционного процесса и инфекционной болезни. Рассматриваются возможные формы инфекции: вторичная, смешанная, острая, хроническая и др. Дается характеристика источников, механизмов и путей передачи инфекции. Отдельное внимание уделяется возможности использования воспроизведения экспериментальной инфекции на животных для диагностики инфекционных заболеваний – биологический метод диагностики. Определяется сущность метода, методика его проведения, результаты и их интерпретация, достоинства и недостатки, а также формулируется диагностическая значимость.

Дается определение тому, какие реакции именуется реакциями иммунитета (серологическими реакциями). Приводится универсальная формула иммунологических реакций, дается классификация реакций по количеству компонентов. Подробно разъясняются техника постановки, последовательность введения и назначение каждого из компонентов, методика учета результатов реакции агглютинации (РА), реакция пассивной/непрямой/гемагглютинации (РПГА), реакция преципитации (РП), реакция нейтрализации токсина антитоксином (РН), реакция иммунофлюоресценции (ИФ), иммуноферментный анализ ИФА).

Поясняется, что реакции иммунитета высокоспецифичны и их широко применяют на практике для серодиагностики инфекций (обнаружения антимикробных антител в сыворотке крови), определения вида и варианта микроба по антигенной структуре, определения других антигенов (аллергенов, гормонов, биологических образцов разного происхождения). Области применения реакций иммунитета являются: диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний, фармация, санитарно-ветеринарная служба, трансплантация органов и тканей, в т.ч. крови, судебная медицина.

В лекции приводятся сведения о составе, получении, механизме действия иммунобиологических препаратов, изготавливаемых из живых и убитых микроорганизмов (бактерий, риккетсий, вирусов), продуктов их жизнедеятельности (токсинов), а также отдельных антигенов микробной клетки, извлеченных различными методами, а также о диагностических сыворотках и специфических гамма-глобулинах, иммуноглобулинах, бактериофагах.

Форма организации лекции: Комбинированная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные: иллюстрация, демонстрация; словесные: учебная дискуссия, проблемное изложение; публичное мышление.

Средства обучения:

- дидактические: презентация, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- дистанционные технологии.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Тема 1. Морфология микроорганизмов

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: изучить строение бактериальной клетки и сравнительную морфологию групп микроорганизмов: простейших, грибов, бактерий (разных таксонов), вирусов, овладеть методами изучения морфологии микроорганизмов, освоить сложный метод окраски бактерий по Граму.

План проведения учебного занятия

№п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, наборы тестовых заданий приведены в ФОС)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Освоение учебного материала: Методы изучения морфологии микроорганизмов. Приготовление и окраска препаратов. Строение бактериальной клетки. Сравнительная морфология групп микроорганизмов: простейших, грибов, бактерий (разных таксонов), вирусов. Приготовление и окраска препаратов методом Грама. 1.1. Закрепление теоретического материала: учебная дискуссия, иллюстрация, демонстрация, объяснение, лабораторно-практические упражнения, контрольно-коррекционная беседа по вопросам, представленным в ФОС. 1.2. Отработка практических умений и навыков (практические задания представлены в ФОС) 1. Техника микроскопии: а) ознакомиться с техникой фазово-контрастной и люминесцентной (флуоресцентной) микроскопии. б) овладеть техникой микроскопии в иммерсионной системе. в) обсудить схему и принципы действия иммерсионного и электронного микроскопов. 2.Методика изготовления окрашенных и неокрашенных микропрепаратов: а) приготовить из агаровой культуры препарат и окрасить метиленовым синим или фуксином; б) окрасить по методу Грама препарат из смеси грамположительных и грамотрицательных бактерий. 3. Строение бактериальной клетки: а) жгутики: - рассмотреть препарат из бактерий со жгутиками, окрашенный по Грею; - обнаружить движение бактерий при темнопольной микроскопии в

	<p>препарате «раздавленная капля»;</p> <p>б) капсула:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть препарат из бактерий (клебсиелла с капсулой), окрашенный по Бурри-Гинсу; <p>в) оболочка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть препарат из плазмолизированных дрожжей, окрашенный по Бурри-Гинсу; <p>г) внутриклеточные включения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть препарат из дифтерийных палочек с зёрнами волютина, окрашенный метиленовой синькой; <p>д) споры бактерий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть препарат из палочек со спорами, окрашенный по Граму. <p>4. Сравнительная морфология основных групп микроорганизмов. Морфология микроорганизмов:</p> <p>а) определить в готовых препаратах кокковидные, палочковидные и извитые формы бактерий;</p> <p>б) рассмотреть спирохеты в темнопольном микроскопе;</p> <p>в) рассмотреть риккетсии в препарате из чистой культуры;</p> <p>г) рассмотреть вирионы в препарате, обработанном по методу Морозова.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов занятия; 2. Выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел белый и цветной, доска, микроскопы (1 на двоих), предметные стекла, спиртовки, карандаши по стеклу, спички, анилиновые красители (фуксин, метиленовый синий), суточные чистые культуры стафилококков и кишечных палочек, взвесь дрожжей, иммерсионное масло со стеклянной палочкой, бактериологические петли, сливные чаши, опорные рельсы для окраски мазков, дистиллированная вода, фильтровальная бумага, лампы дневного освещения (индивидуальные), 2 демонстрационных препарата (первый – смесь эритроцитов и палочек, окраска фуксином; второй – смесь дрожжей и кокков, окраска метиленовым синим), флакон с иммерсионным маслом, демонстрационный набор микропрепаратов (плазмолиз дрожжей, окраска по Бурри-Гинсу; палочка со спорой, окраска по Граму; палочка со жгутиками, импрегнация серебром; палочка с капсулой в органе, окраска фуксином; дифтерийная палочка с зёрнами волютина, окраска метиленовым синим).
- дистанционные технологии.

Тема 2. Физиология микроорганизмов

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: изучить особенности физиологии, овладеть методами культивирования микроорганизмов и диагностики инфекционных

заболеваний. Определить морфобиологические особенности и практическое значение бактериофагов для медицины.

План проведения учебного занятия

№п /п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, наборы тестовых заданий приведены в ФОС)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Освоение учебного материала: Особенности физиологии микроорганизмов. Методы культивирования микроорганизмов. Методы диагностики инфекционных заболеваний (бактериологический, ПЦР, ДНК-зонд). Бактериофаги. 1.1. Закрепление теоретического материала: учебная дискуссия, иллюстрация, демонстрация, объяснение, лабораторно-практические упражнения, контрольно-коррекционная беседа по вопросам, представленным в ФОС. 1.2. Отработка практических умений и навыков (практические задания представлены в ФОС) 1. Изучить типы и состав питательных сред. 2. Изучить методы культивирования анаэробов. 3. Выделить из смеси бактерий чистую культуру и осуществить ее идентификацию – овладеть бактериологическим методом диагностики. 4. Изучить препараты бактериофагов для диагностики, лечения и профилактики бактериальных инфекций.
4	Заключительная часть занятия: 1. Подведение итогов занятия; 2. Выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел белый и цветной, доска, набор демонстрационных макропрепаратов (чашки Петри с МПА, кровяным агаром, ЖСА, средой Эндо, с сокультивированием аэробов и анаэробов без доступа кислорода, пробирки со скошенным агаром, со средой Китта-Тароцци, средой Вильсена-Блера, СКС), анаэроустат, эксикатор, термостат, лампы дневного освещения (индивидуальные), пробирка с исследуемым материалом «Испражнения», питательная среда для посева (чашка Петри с МПА), выросшие на чашке Петри колонии 2-х типов, пробирки со скошенным агаром, суточные чистые культуры стафилококков и кишечных палочек, микроскопы (1 на двоих), предметные стекла, спиртовки, карандаши по стеклу, спички, анилиновый краситель (фуксин, генциановый фиолетовый), раствор йода, спирт, иммерсионное масло со стеклянной палочкой, бактериологические петли, сливные чаши, опорные рельсы для

окраски мазков, дистиллированная вода, фильтровальная бумага, чашка Петри с антибиотикограммой, дифференциально-диагностические тест-системы (энтеротест, стафитест), расшифровочные таблицы к тест-системам, бактериофаги.

- дистанционные технологии.

Тема 3. Факторы внешней среды. Асептика. Антибиотики

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: ознакомиться с практическим использованием в медицине действия физических, химических, биологических факторов на микроорганизмы, изучить действие антибиотиков, бактериоцинов на микроорганизмы.

План проведения учебного занятия

№п /п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, наборы тестовых заданий приведены в ФОС)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Освоение учебного материала: Действие физических, химических, биологических факторов на микроорганизмы. Практическое использование в медицине результатов действия факторов внешней среды на микроорганизмы. Принципы микробиологической оценки качества стерилизации и дезинфекции. Антибиотики. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам. 1.1. Закрепление теоретического материала: учебная дискуссия, иллюстрация, демонстрация, объяснение, лабораторно-практические упражнения, контрольно-коррекционная беседа по вопросам, представленным в ФОС. 1.2. Отработка практических умений и навыков (практические задания представлены в ФОС) 1. Действие физических и химических факторов на бактерии: - учесть результат опыта по действию УФЛ на бактерии. 2. Изучить действие антибиотиков на бактерии: - определить чувствительность бактерий к антибиотикам методом диффузии в агар (индикаторных дисков). 3. Практическое применение действия факторов внешней среды на микроорганизмы: - знакомство с устройством и работой автоклава – экскурсия в автоклавную.
4	Заключительная часть занятия: 1. Подведение итогов занятия; 2. Выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел белый и цветной, доска, лампы дневного освещения (индивидуальные), пробирка со взвесью стафилококка, шаблон картонный в виде буквы «М», демонстрационная чашка Петри с результатом воздействия УФЛ 10 минут – сплошной рост микроба, демонстрационная чашка Петри с результатом действия УФЛ 30 минут – видна зона стерильности, соответствующая шаблону, пробирка с агаровой культурой возбудителя, пробирка с 2 мл физ.раствора, пипетка на 1 мл, чашка Петри с чистым МПА, набор дисков с антибиотиками; шпатель, стаканчик с дез.раствором, пинцет, демонстрационная чашка Петри с результатами антибиотикограммы, автоклав.
- дистанционные технологии.

Тема 4. Микрофлора окружающей среды. Нормальная микрофлора. Дисбиозы

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: изучить микрофлору окружающей среды, нормальную микрофлору тела человека, дисбиозы.

План проведения учебного занятия

№п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, наборы тестовых заданий приведены в ФОС)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Освоение учебного материала: Микрофлора организма человека и ее функции. Микрофлора воды, воздуха и почвы. Дисбиозы. 1.1. Закрепление теоретического материала: учебная дискуссия, иллюстрация, демонстрация, объяснение, лабораторно-практические упражнения, контрольно-коррекционная беседа по вопросам, представленным в ФОС. 1.2. Отработка практических умений и навыков (практические задания представлены в ФОС) 1. Учесть результат посева воздуха различных помещений лечебно-профилактического учреждения
4	Заключительная часть занятия: 1. Подведение итогов занятия; 2. Выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел белый и цветной, доска, чашка Петри с ростом колоний на ЖСА («Операционный зал», «Род.зал», «Палата»),

счетная сетка, таблица с нормативными данными, лампы дневного освещения (индивидуальные).

- дистанционные технологии.

Тема 5. Инфекционный процесс

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: выяснить роль микроорганизмов, макроорганизмов, объектов внешней среды в инфекционном процессе и овладеть умением оценить результат идентификации факторов вирулентности и персистенции микроорганизмов.

План проведения учебного занятия

№п /п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, наборы тестовых заданий приведены в ФОС)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Освоение учебного материала: Инфекционный процесс. Роль микроорганизмов и внешней среды в инфекционном процессе. Идентификация факторов вирулентности и персистенции микроорганизмов. Роль макроорганизмов в инфекционном процессе. 1.1. Закрепление теоретического материала: учебная дискуссия, иллюстрация, демонстрация, объяснение, лабораторно-практические упражнения, контрольно-коррекционная беседа по вопросам, представленным в ФОС. 1.2. Отработка практических умений и навыков (практические задания представлены в ФОС) 1. Изучить макропрепараты, демонстрирующие факторы колонизации, вирулентности и персистенции бактерий
4	Заключительная часть занятия: 1. Подведение итогов занятия; 2. Выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;

- материально-технические: мел белый и цветной, доска, лампы дневного освещения (индивидуальные), микропрепарат (эритроциты с адгезированными на них кишечными палочками) для оценки адгезивной активности бактерий, чашка с кровяным агаром и ростом колоний с гемолизом и без гемолиза (учет гемолизинов), чашка с желточно-солевым агаром и выросшими колониями с «венчиком» (наличие лецитовителлазной активности, ЛВ+) и без «венчика» (ЛВ-), чашка с ростом микрококка на агаре и колониями с зоной лизиса микрококка (лизоцимактивные штаммы, ЛА+) и без зоны лизиса микрококка (ЛА-), чашка с агаром, содержащим яичный лизоцим и выросшим микрококком вокруг одних колоний (обладают

антилизоцимной активностью АЛА+) и колонии без зоны роста вокруг них микрококка (АЛА-), пробирки, содержащие плазму крови со сгустком фибрина (наличие плазмокоагулазы, ПК +, опыт) и без сгустка фибрина (контроль); пробирки, содержащие гиалуроновую и уксусную кислоту: пробирка со сгустком (для учета гиалуроновой кислоты, контроль) и пробирка без сгустка (опыт, наличие гиалуронидазы у чистой культуры, разрушающей гиалуроновую кислоту).

- дистанционные технологии.

Тема 6. Иммуитет. Лечебно-профилактические препараты

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: изучить виды иммунитета, строение и природу антигенов, антител. Изучить механизм реакции агглютинации и принципы ее практического применения, основные группы препаратов для специфической диагностики, профилактики и лечения инфекционных болезней.

План проведения учебного занятия

№п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, наборы тестовых заданий приведены в ФОС)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Освоение учебного материала: Понятие об иммунитете и его виды. Строение антител и антигенов. Механизм реакции агглютинации. Основные группы препаратов для специфической диагностики, профилактики и лечения. 1.1. Закрепление теоретического материала: учебная дискуссия, иллюстрация, демонстрация, объяснение, лабораторно-практические упражнения, контрольно-коррекционная беседа по вопросам, представленным в ФОС. 1.2. Отработка практических умений и навыков (практические задания представлены в ФОС) 1. Овладеть методикой постановки и оценки реакции агглютинации для определения типа выделенной культуры и антител в сыворотке крови больного
4	Заключительная часть занятия: 1. Подведение итогов занятия; 2. Выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;

- материально-технические: мел белый и цветной, доска, лампы дневного освещения (индивидуальные), предметные стекла, спиртовки, карандаши по

стеклу, спички, суточная чистая культура, имитирующая шигеллу Флекснера, растворы сывороток, маркированных «Сыворотка шигеллезная Флекснер I типовая РА» и «Сыворотка шигеллезная Флекснер II типовая РА», иммерсионное масло со стеклянной палочкой, бактериологические петли, сливные чаши, опорные рельсы для окраски мазков, дистиллированная вода.
- дистанционные технологии.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 Ботаника

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Раздел № 1. Растительная клетка. Ткани растений

Лекция № 1

Тема: «Введение в ботанику. Растительная клетка»

Цель: сформировать целостное представление о науке «ботанике»; систематизировать и углубить знания обучающихся о строении растительной клетки, компонентах цитоплазмы, структуре и функциях органелл; выявить отличия растительной клетки от животной; изучить строение, химический состав и видоизменения клеточной стенки; воспитать внутреннюю мотивацию к учению.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

В лекции дается понятие ботаники как одной из теоретических основ фармации, указывается значение дисциплины в практической деятельности фармацевта, раскрываются задачи ботаники, объект изучения и методы исследования. Рассматривается общий план строения растительной клетки. Основные структурные компоненты клетки. Отличие растительной клетки от животной. Компоненты цитоплазмы (гиалоплазма, органеллы, включения). Пластиды, их виды. Вакуоли. Включения: определение и классификация. Клеточная стенка: химический состав, строение, видоизменения.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 2

Тема: «Понятие о растительных тканях, их классификация»

Цель: ознакомить обучающихся с принципами классификации растительных тканей; актуализировать, расширить и углубить знания об основных группах растительных тканей – образовательных, покровных, механических, основных, выделительных, проводящих; выделить значимость знаний о строении и функциях тканей для диагностики растительного сырья.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Дается определение понятия «ткань». Принципы классификации растительных тканей, особенности строения клеток, функции. Образовательная ткань (меристема). Виды меристемы по происхождению и

локализации. Покровная ткань: первичная и вторичная. Основная ткань. Виды основной ткани по выполняемым функциям. Механическая ткань. Склеренхима. Колленхима. Склерейды. Выделительные ткани внешней и внутренней секреции. Проводящие ткани. Ксилема. Флоэма. Проводящие пучки.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Раздел №2. Вегетативные органы растений

Лекция № 3

Тема: «Морфология вегетативных органов: корень, стебель, лист»

Цель: изучить морфологическое строение вегетативных органов растений; ознакомиться с разнообразием листовых пластинок, морфологией простых и сложных листьев; изучить общую морфологию побега у травянистых и древесных растений; обобщить, систематизировать и углубить знания о различных типах корней и корневых систем; сформировать представление о роли знаний по морфологии вегетативных органов в практической деятельности фармацевта.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Рассматривается общая морфология вегетативных органов растений. Корень, определение, функции. Виды корней по происхождению и расположению в субстрате. Типы корневых систем: стержневая, мочковатая, смешанная. Побег, его структура и функции. Ветвление побега. Стебель как часть побега. Типы стеблей по положению в пространстве. Почки. Классификация почек: вегетативные, генеративные, смешанные. Лист, определение, функции. Строение листа. Форма листовой пластинки. Виды верхушек, оснований и края листовой пластинки. Классификация листьев: простые и сложные. Типы листорасположения. Жилкование листьев.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Раздел №3. «Генеративные органы растений»

Лекция № 4

Тема: «Морфология генеративных органов растений»

Цель: изучить морфологическое строение генеративных органов растений; расширить и углубить знания обучающихся о морфологическом строении цветка, плода и семени; ознакомиться с классификацией соцветий и их биологической ролью; изучить принципы классификации плодов по морфогенетическим признакам; изучить классификацию семян по наличию запасных питательных веществ; отметить роль знаний в области морфологии генеративных органов для определения систематической принадлежности растений.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Рассматривается общая морфология генеративных органов растений, их строение, функции, значение в жизнедеятельности растений. Цветок (части цветка, симметрия, распределение пола, расположение частей цветка). Дается характеристика цветоложа, околоцветника, андроцея и гинецея, типы цветков по расположению завязи. Соцветия, типы соцветий. Плод, общая морфология плода, принципы классификации плодов, характеристика основных типов апокарпных, монокарпных, ценокарпных и псевдомонокарпных плодов, понятие о соплодиях. Семя. Строение и классификация семян.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Раздел №4. «Систематика растений»

Лекция № 5

Тема: «Систематика высших растений. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений. Семейства розовые, бобовые, сельдерейные»

Цель: рассмотреть основные принципы систематики высших растений; изучить сравнительную характеристику классов Однодольные и Двудольные растения; ознакомиться с основными представителями семейств розовые, бобовые и сельдерейные, их диагностическими признаками и значением в медицине и фармации.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Рассматриваются основные принципы систематики Покрытосеменных растений. Дается сравнительная характеристика классов Однодольные и Двудольные. Подкласс Розиды. Семейства розовые, бобовые, сельдерейные. Характеристика основных видов и их применение в фармации.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 6

Тема: «Систематика высших растений. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений. Семейства гречишные, яснотковые, астровые»

Цель: ознакомиться с основными представителями семейств гречишные, яснотковые, астровые, их диагностическими признаками и значением в медицине и фармации.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Дается общая характеристика семейств гречишные, яснотковые, астровые. Характеристика основных видов данных семейств и их применение в медицине и фармации.

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Раздел № 1. Растительная клетка. Ткани растений

Тема № 1 «Строение растительной клетки»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания о строении эукариотической клетки; развить умения отличать растительную клетку от животной; сформировать навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.

	- Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3.	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы, пипетки, лезвия, марлевые салфетки*).

Тема № 2 «Растительные ткани. Характеристика основных групп растительных тканей»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить, систематизировать и углубить знания о принципах классификации растительных тканей, строении и функциях образовательных, покровных, основных, механических, выделительных и проводящих тканей растений; сформировать навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3.	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы, пипетки, лезвия, марлевые салфетки*).

Раздел № 2. Вегетативные органы растений

Тема № 3 «Морфология корня»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить и систематизировать знания по морфологии вегетативного органа растений – корня; развить умения по гербарным образцам растений определять типы корневых систем растений; сформировать умение составлять морфологическое описание растений.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3.	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, плакаты);
- материально-технические (мел, доска, телевизор, ноутбук, гербарий по морфологии растений, лупы).

Тема № 4 «Морфология побега и стебля»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить и систематизировать знания по морфологии вегетативного органа растений – побега; развить умения по гербарным образцам растений определять типы стеблей по положению в пространстве и формы стеблей по поперечному срезу; сформировать навыки определения типов почек и умение составлять морфологическое описание растений.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной

	<p>деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>- Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, плакаты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук, гербарий по морфологии растений, лупы, лезвия, препаровальные иглы, чашки Петри*).

Тема № 5 «Морфология листа»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить и систематизировать знания по морфологии вегетативного органа растений – листа; развить умения по гербарным образцам растений определять простые и сложные листья, формы верхушек и оснований, типы краев листовых пластинок; сформировать умение составлять морфологическое описание растений.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>- Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>- Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, плакаты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук, гербарий по морфологии растений*).

Раздел № 3. Генеративные органы растений

Тема № 6 «Морфология цветка и соцветий»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить и систематизировать знания по морфологии генеративного органа растений – цветка; развить умения по гербарным образцам растений определять типы соцветий растений; сформировать умение составлять морфологическое описание растений.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3.	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, плакаты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук, гербарий по морфологии растений*).

Тема № 7 «Морфология плода. Морфология семени»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить и систематизировать знания по морфологии генеративных органов растений – плодов и семян; развить умения по гербарным образцам растений определять типы плодов растений; сформировать умение составлять морфологическое описание растений.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений,

	навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3.	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, плакаты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук, гербарий по морфологии растений*).

Раздел № 4. Систематика растений

Тема № 8 «Основные признаки семейств: розовые, бобовые, сельдерейные, гречишные, яснотковые, астровые, на примере отдельных представителей»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить, систематизировать и углубить знания об основных признаках растений, относящихся к семействам розовые, бобовые, сельдерейные, гречишные, яснотковые, астровые; сформировать навыки работы с определителем.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3.	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, плакаты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук, гербарий по систематике растений, определители растений*).

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06 Общая и неорганическая химия

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Раздел 1. Теоретические основы химии

Лекция № 1 по теме: «Основные понятия и законы химии. Задачи и значение общей и неорганической химии в подготовке будущего фармацевта»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о основных понятиях и законах химии; показать применение основных понятий и законов химии в современной фармацевтической практике

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Предмет, задачи и методология химии, связь ее с фармацевтикой.
2. Основные понятия в химии, основные законы в химии.
3. Эквивалент, фактор эквивалентности и молярная масса эквивалента: определение, единицы измерения.
4. Способы определения фактора эквивалентности, эквивалента и молярной массы эквивалента для элементов и различных классов химических соединений. Определение эквивалентных величин веществ в реакциях полного и неполного обмена и нейтрализации, окисления-восстановления.
5. Закон эквивалентов: формулы и формулировки, расчет молярных масс эквивалентов, расчет количеств реагентов.

Форма организации лекции:

- по роли в образовательном процессе (вводная, *и.т.д*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 2 по теме: «Современное представление о строении атома. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества. Химическая связь: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о современных представлениях о строении атомов; о типах и свойствах химических связей (ковалентная, ионная, водородная)

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Электронная модель строения атома
2. Электронные конфигурации атомов в нормальном и возбужденном состоянии

3. Общая характеристика s-, p-, d- элементов, применение в медицине, фармации
4. Периодический характер изменения свойств атомов (радиусатома, энергия ионизации, энергия сродства к электрону, относительная электроотрицательность).
5. Периодический характер изменения свойств простых веществ, оксидов и водородных соединений элементов.
6. Общая характеристика и виды химической связи.
7. Механизм образования различных видов химической связи.
8. Пространственная конфигурация молекул.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 3 по теме: «Классы неорганических веществ»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о классах неорганических веществ, расширить представления обучающихся о характерных химических свойствах неорганических веществ различных классов

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Оксиды. Классификация оксидов. Способы получения, свойства.
2. Основания. Способы получения, химические свойства.
3. Амфотерные основания. Способы получения, химические свойства.
4. Кислоты. Способы получения, химические свойства.
5. Соли, классификация. Способы получения, химические свойства.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 4 по теме: «Комплексные соединения»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о строении комплексных соединений, номенклатуре, видах и классификации комплексных соединений; научиться давать названия комплексным соединениям по формулам, составлять формулы по названию.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Виды комплексных соединений
2. Диссоциация комплексов в водных растворах.
3. Константы устойчивости и нестойкости комплексных соединений.
4. Значение функции комплексов для живых организмов

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 5 по теме: «Растворы»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по растворах, растворении как физико-химическом процессе, растворимости веществ в воде, зависимости растворимости от природы вещества, температуры и давления, кристаллогидратах.)

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие о растворимости веществ.

2. Виды растворов.

3. Способы выражения концентрации растворов

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 6 по теме: «Теория электролитической диссоциации»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о механизме диссоциации электролитов в водных растворах, расширить представления обучающихся о сильных и слабых электролитах, гидролизе солей.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Основные положения теории электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Сильные и слабые электролиты.

2. Химические реакции между электролитами. Условия необратимости реакций обмена. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения.

3. Диссоциация воды. Понятие о pH растворов. Изменение окраски индикаторов в различных средах.

4. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 7 по теме: «Химические реакции»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о окислительно-восстановительных реакциях, приобрести умения использовать метод ионно-электронных полуреакций для расстановки коэффициентов в уравнении ОВР, **Аннотированный план теоретического материала (лекции).**

1. Окислительно-восстановительные реакции. Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой.
2. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов электронно-ионным методом (методом полуреакций).

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел 2. Химия элементов и их соединений.

Лекция № 8 по теме: «Галогены»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о свойствах химических элементов VII А группы (галогены). Выработать умение писать реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Общая характеристика элементов VII группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева.
2. Важнейшие соединения хлора: хлороводородная кислота, хлориды, кислородные соединения хлора и их свойства.
3. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Применение соединений хлора, брома, иода в медицине. Техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой и галогенами.
4. Применение галогенов в медицине, фармации, их биологическая роль.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 9 по теме: «Халькогены»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о свойствах химических элементов VI А группы (халькогены). Выработать умение писать реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Общая характеристика элементов VI группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева.
2. Важнейшие соединения кислорода: пероксиды, оксиды.
3. Важнейшие соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Применение кислорода, серы и их соединений в фармации.
4. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты, тиосульфаты.
5. Применение халькогенов в медицине, фармации, их биологическая роль.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 10 по теме: «Главная подгруппа V группы»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о свойствах химических элементов V A группы. Выработать умение писать реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева.
2. Важнейшие соединения азота и их химические свойства: аммиак, нитриты, азотная кислота, нитраты.
3. Фосфор. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли. Применение в фармации соединений азота и фосфора.
4. Качественные реакции на катион аммония, анионы – нитрит, нитрат и фосфат. .
5. Элементы главной подгруппы V группы, их соединения, биологическая роль и применение в медицине, фармации

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 11 по теме: «Главная подгруппа IV группы»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о свойствах химических элементов IV A группы. Выработать умение писать реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева.
2. Оксиды углерода, свойства. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов.
3. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы. .
4. Элементы главной подгруппы IV группы, их соединения

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 12 по теме: «Главная подгруппа III группы»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о свойствах химических элементов III А группы. Выработать умение писать реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева.
2. Важнейшие соединения бора: оксид бора, борная кислота, тетраборат натрия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия.
3. Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия.
4. Элементы главной подгруппы III группы, их соединения, биологическая роль и применение в медицине, фармации

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 13 по теме: «Главная подгруппа II и I групп»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о свойствах химических элементов I и II А групп. Выработать умение писать реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Общая характеристика элементов II и I групп главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева, их восстановительная способность. Основные свойства оксидов, гидроксидов.
2. Качественные реакции на катионы кальция и магния, бария, натрия, калия.
3. Применение в фармации соединений магния, кальция, бария, натрия, калия.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 14 по теме: «Побочная подгруппа I и II групп»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о свойствах химических элементов побочной подгруппы I и II групп. Выработать умение писать реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Особенности элементов побочной подгруппы I и II групп периодической системы Д.И. Менделеева.
2. Соединения меди и серебра, цинка. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения.
3. Качественные реакции на катионы меди и серебра, цинка.
4. Применение в фармации соединений меди, серебра, цинка.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 15 по теме: «Побочная подгруппа VI и VII групп.»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о свойствах химических элементов побочной подгруппы VI и VII групп. Выработать умение писать реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Особенности элементов VI и VII групп побочной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева.
2. Соединения хрома и марганца. Оксиды, гидроксиды. Изменение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств соединений хрома (VI) и марганца (VII).
3. Применение соединений хрома и марганца в фармации.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция № 16 по теме: «Побочная подгруппа VIII группы.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о свойствах химических элементов побочной подгруппы VIII группы. Выработать умение писать реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д.И. Менделеева.
2. Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства соединений железа.
3. Качественные реакции на катионы железа (II, III).
4. Применение соединений железа в фармации

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Раздел № 1. Теоретические основы химии

Тема № 1. «Классы неорганических соединений»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель систематизировать и углубить знания обучающихся о классах неорганических веществ, расширить представления обучающихся о характерных химических свойствах неорганических веществ различных классов

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (типовые задания письменного опроса, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи) Отработка практических умений и навыков (выполнение лабораторных опытов)
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

Задания представлены в ФОС

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы);
- материально-технические (мел, доска).

Раздел №1. Тема № 2 «Комплексные соединения»**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** расширить знания обучающихся о веществах и их свойствах, изучить и закрепить понятия: комплексные соединения, атом-комплексобразователь, лиганды; приобрести умения составлять уравнения реакции ионного обмена.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (типовые задания письменного опроса, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи) Отработка практических умений и навыков (выполнение лабораторных опытов) умений и навыков (выполнение лабораторных опытов.)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Раздел №1. Тема № 3 «Растворы»**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** систематизировать и углубить знания о теоретических основах процесса растворения – гидратную теорию растворов Д.И. Менделеева; закрепить знания об обозначении концентраций и способах ее выражения; выработать умение - использовать лабораторную посуду и оборудование, применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы)

	занятия)
3	Основная часть учебного занятия (<i>устный опрос</i>) Закрепление теоретического материала (<i>письменный опрос решение ситуационных задач</i>) Отработка практических умений и навыков (<i>выполнение лабораторных опытов.</i>)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, *схемы*);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Раздел № 1. Тема № 4 «Растворы»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научиться готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества и молярной концентрацией; выработать умение производить расчеты по определению массы растворенного вещества и объема воды, необходимых для приготовления растворов с определенной массовой долей растворенного вещества и молярной концентрацией.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (<i> типовые вопросы устного опроса</i>) Закрепление теоретического материала (<i> типовые задания письменного опроса, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи</i>) Отработка практических умений и навыков (<i> выполнение лабораторных опытов</i>)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, *схемы*);

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Раздел №1. Тема № 5 «Теория электролитической диссоциации»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об основных понятиях теории электролитической диссоциации, реакциях ионного обмена, о диссоциации электролитов в водных растворах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (типовые задания письменного опроса, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи) Отработка практических умений и навыков (выполнение лабораторных опытов)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Раздел № 1. Тема № 6 «Теория электролитической диссоциации»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об основных понятиях теории электролитической диссоциации, о диссоциации электролитов в водных растворах, о сильных и слабых электролитах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (типовые задания

	<i>письменного опроса, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи)</i> Отработка практических умений и навыков (<i>выполнение лабораторных опытов</i>)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, *схемы*);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

Раздел №1. Тема № 7 «Химические реакции»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о окислительно-восстановительных реакциях, приобрести умения использовать метод ионно-электронных полуреакций для расстановки коэффициентов в уравнении ОВР

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (<i> типовые вопросы устного опроса</i>) Закрепление теоретического материала (<i> типовые задания письменного опроса, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи</i>) Отработка практических умений и навыков (<i> выполнение лабораторных опытов</i>)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, *схемы*);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

Раздел № 1. Тема № 8 «Химические реакции»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о окислительно-восстановительных реакциях, приобрести умения использовать метод ионно-электронных полуреакций для расстановки коэффициентов в уравнении ОВР

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (типовые задания письменного опроса, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи) Отработка практических умений и навыков (выполнение лабораторных опытов)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Раздел 2. Химия элементов и их соединений.

Раздел № 2. Тема № 9 «Галогены»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о свойствах химических элементов VII А группы (галогены); выработать умение писать реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (типовые задания письменного опроса, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи) Отработка практических умений и навыков (выполнение лабораторных опытов)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, *схемы*);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

Раздел № 2. Тема 10 № «Халькогены»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о свойствах химических элементов VI A группы (халькогены); выработать умение писать реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (типовые задания письменного опроса, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи) Отработка практических умений и навыков (выполнение лабораторных опытов)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, *схемы*);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

Раздел №2. Тема №11 «Главная подгруппа V группы»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о свойствах химических элементов VA группы; выработать умение писать реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (типовые задания письменного опроса, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи) Отработка практических умений и навыков (выполнение лабораторных опытов)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Раздел №2. Тема № 12 «Главная подгруппа IV группы»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о свойствах химических элементов Главной подгруппа IV группы; выработать умение писать реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (типовые задания письменного опроса, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи) Отработка практических умений и навыков (выполнение лабораторных опытов)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, *схемы*);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

Раздел №2. Тема № 13 «Главная подгруппа III группы»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о свойствах химических элементов главной подгруппы III группы; выработать умение писать реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (типовые задания письменного опроса, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи) Отработка практических умений и навыков (выполнение лабораторных опытов)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, *схемы*);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

Раздел № 2. Тема № 14 «Главная подгруппа II и I групп»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о свойствах химических элементов главной подгруппы I-II групп; выработать умение писать реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного

	<p><i>опроса)</i></p> <p>Закрепление теоретического материала (<i> типовые задания письменного опроса, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи</i>)</p> <p>Отработка практических умений и навыков (<i>выполнение лабораторных опытов</i>)</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, *схемы*);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

Раздел № 2. Тема № 15 «Побочная подгруппа I и II групп»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о свойствах химических элементов побочной подгруппы I и II групп; выработать умение писать реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия (<i> типовые вопросы устного опроса</i>)</p> <p>Закрепление теоретического материала (<i> типовые задания письменного опроса, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи</i>)</p> <p>Отработка практических умений и навыков (<i>выполнение лабораторных опытов</i>)</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, *схемы*);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

Раздел № 2. Тема № 16 «Побочная подгруппа VI и VII групп»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о свойствах химических элементов побочной подгруппы VI и VII групп»; выработать умение писать реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (типовые задания письменного опроса, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи) Отработка практических умений и навыков (выполнение лабораторных опытов)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, *схемы*);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

Раздел 2. №Тема № 17 «Побочная подгруппа VIII группы»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о свойствах химических элементов побочной подгруппы VIII группы»; выработать умение писать реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (типовые задания письменного опроса, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи) Отработка практических умений и навыков (выполнение

	<i>лабораторных опытов)</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, *схемы*);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.07 Органическая химия

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Раздел № 1. Теоретические основы органической химии

Тема №1.1. Введение

Лекция по теме: «Введение в предмет. Классификация и номенклатура органических соединений (ОС). Химическая связь. Кислотные и основные свойства органических соединений»

Цель: сформировать знания о классификационных признаках органических соединений, рассмотреть различные виды номенклатуры, а также строение химической связи, кислотные и основные свойства органических соединений.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Определить значимость органической химии в становлении будущего провизора. Излагаются основы классификации ОС. Указываются основные принципы номенклатуры ОС (тривиальная, радикало-функциональная, заместительная). Разбираются ковалентные δ - и π -связи. Строение двойных и тройных связей, их основные характеристики. Дается теоретический материал о теории Бренстеда-Лоури и Льюиса, типах органических кислот и оснований. Указываются факторы, определяющие кислотность и основность: электроотрицательность и поляризуемость атомов, делокализация заряда, электронные эффекты заместителей, сольватация.

Форма организации лекции:

- по роли в образовательном процессе (вводная, *и.т.д*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 2. Углеводороды.

Тема №2.1. Алканы

Лекция по теме: «Алканы и циклоалканы»

Цель: сформировать знания по номенклатуре, изомерии, физическим свойствам, способам получения и специфическим химическим свойствам на основе понимания электронной природы связей, осуществляемых в насыщенных углеводородах.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Рассматриваются номенклатура, получение, физические свойства алканов и циклоалканов. Подробно даются химические свойства данной группы органических соединений. Объясняется механизм реакций

радикального замещения в алканах и циклоалканах, окисления, крекинг. Способы получения.

Форма организации лекции:

- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 2. Углеводороды.

Тема №2.2. Непредельные углеводороды

Лекция по теме: «Непредельные углеводороды»

Цель: ознакомить студентов с классификацией, номенклатурой, изомерией и физическими свойствами ненасыщенных углеводородов, их реакционной способностью на основе понимания природы связей, осуществляемых в данных классах углеводородов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представляется материал о номенклатуре, физических свойствах, способах получения алкенов. Объясняются реакции электрофильного присоединения: галогенирование, гидрирование, гидратация. Рассматривается роль кислотного катализа. Современная формулировка правила Марковникова. Объясняется механизм свободнорадикального присоединения. Рассматривается номенклатура, физические свойства, получение алкинов. Реакции электрофильного присоединения. Реакции нуклеофильного присоединения, ацетилениды.

Форма организации лекции:

- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 2. Углеводороды.

Тема №2.3. Ароматические углеводороды

Лекция по теме: «Ароматические углеводороды»

Цель: сформировать знания критериев ароматичности и видов сопряжения как основу для понимания химических свойств аренов; сформировать знания способов получения и основных свойств ароматических углеводородов, механизма реакций электрофильного замещения на основе электронного строения молекул ароматических углеводородов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представляется материал о классификации, номенклатуре и изомерии аренов. Рассматриваются химические свойства: реакции электрофильного

замещения, восстановления, реакции боковых цепей в алкилбензолах. Разбирается применение бензола, его гомологов и фенантрена в синтезе лекарственных веществ.

Форма организации лекции:

- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.

Тема №3.1. Спирты. Фенолы. Простые эфиры

Лекция по теме: «Спирты. Фенолы. Простые эфиры»

Цель: сформировать знания строения и химических свойств спиртов и фенолов, простых эфиров применяемых в медицине, а также токсичность и наркотическое действие отдельных представителей.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представляется материал о классификации, номенклатуре, физических свойствах, способах получения оксисодержащих углеводов: спирты, фенолы, простые эфиры. Рассматривается классификация, номенклатура. Сравнительная характеристика строения и химических свойств спиртов и фенолов. Образование солей оксония, окисление и условия хранения простых эфиров.

Форма организации лекции:

- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.

Тема №3.2. Оксосоединения

Лекция по теме: «Оксосоединения»

Цель: сформировать знания строения и реакционной способности оксосоединений на основе электронной структуры карбонильной группы.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представляется материал о номенклатуре альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Рассматриваются химические свойства: реакции нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения.

Форма организации лекции:

- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.

Тема №3.3. Карбоновые кислоты и их производные

Лекция по теме: «Карбоновые кислоты и их производные»

Цель: сформировать знания строения и реакционной способности карбоновых кислот и их производных на основе электронной структуры карбоксильной группы, в том числе участвующих в биохимических процессах и широко применяемых в синтезе лекарственных препаратов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представляется материал о классификации карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная). Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства, реакции нуклеофильного замещения, специфические реакции дикарбоновых кислот. Химические свойства амидов карбоновых кислот. Мочевина.

Форма организации лекции:

- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.

Тема №3.4. Амины. Диазо- и азосоединения

Лекция по теме: «Амины. Диазо- и азосоединения»

Цель: сформировать знания строения и важнейших химических свойств аминов, диазо- и азосоединений, широко применяемых в синтезе, в качественном и количественном анализе, в производстве красителей.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представляется материал о классификации аминов. Номенклатура. Взаимное влияние атомов в аминах. Химические свойства аминов. Соли диазония. Азосоединения. Дается представление о структуре азокрасителей (метилоранжевый, конго красный), их индикаторные свойства.

Форма организации лекции:

- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.

Тема №3.5. Гетерофункциональные кислоты

Лекция по теме: «Гетерофункциональные кислоты»

Цель: сформировать знания строения и специфических химических свойств гидроксикислот, фенолокислот, аминокислот как гетерофункциональных соединений.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представляется материал о классификации гидроксикислот, фенолокислот, аминокислот. Рассматривается сравнительная характеристика строения и химических свойств гидрокси-, феноло- и аминокислот. Реакции, используемые в качественном и количественном анализе аминокислот. Пептиды.

Форма организации лекции:

- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 4. Природные органические соединения.

Тема №4.1. Углеводы

Лекция по теме: «Углеводы»

Цель: сформировать знания строения и химических свойств моно- и полисахаридов, представление о первичной и вторичной структуре полисахаридов. Объяснить возможность раскрытия цикла, таутомерных превращений.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представляется материал о классификации, номенклатуре моно- и полисахаридов. Рассматриваются строение декстрозы, формулы Фишера и Хеуорса. Химические свойства декстрозы. Реакции спиртовых гидроксильных и оксогруппы.

Форма организации лекции:

- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 4. Природные органические соединения.

Тема №4.2. Жиры

Лекция по теме: «Жиры»

Цель: сформировать знания строения и важнейших свойств жиров как структурной основы клеточных мембран и других соединений, а также

структурной основы физиологически активных соединений и лекарственных препаратов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представляется материал о триацилглицеринах. Номенклатура. Химические свойства: кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров.

Форма организации лекции:

- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 4. Природные органические соединения.

Тема №4.3. Гетероциклические соединения (ГЦС)

Лекция по теме: «Гетероциклические соединения (ГЦС)»

Цель: сформировать знания строения и важнейших свойств гетероциклических соединений как структурной основы ряда физиологически активных соединений и лекарственных препаратов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представляется материал о классификации, строении, гетероциклических соединений. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота. Конденсированные системы гетероциклов. Пурин и его производные, химические свойства: кислотно-основные свойства.

Форма организации лекции:

- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Раздел № 2. Углеводороды.

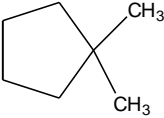
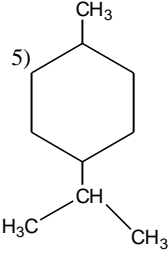
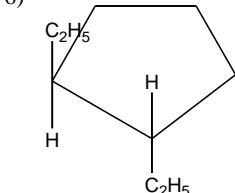
Тема №2.1. Алканы

Вид учебного занятия: практическая работа.

Цель: рассмотреть физические и химические свойства алканов и циклоалканов, разобрать механизм радикального замещения; ознакомить студентов со способами получения данных классов соединений, с конформационным строением открытых цепей и циклов; выполнить практические работы и оформить практические журналы.

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>письменный опрос, тестирование</i>).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алканы. Номенклатура, изомерия, физические свойства. Способы получения алканов - Реакции SR. Способы образования свободных радикалов и факторы, определяющие их устойчивость. Разобрать таблицу 10 приложения. - Окисление алканов - Вазелин, вазелиновое масло, парафины. Применение алканов в медицине - Циклоалканы. Классификация. Номенклатура. Физические свойства. Способы получения циклоалканов <p>Типовые проблемно-ситуационные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Напишите структурные формулы и назовите по заместительной номенклатуре: <ul style="list-style-type: none"> - тетраметилметан; - диметилпропилметан; - диэтилдиизобутилметан. - Назовите по заместительной и радикало-функциональной номенклатурам изооктан (стандарт моторного топлива с октановым числом 100). Укажите в молекуле первичные, вторичные, третичные и четвертичные атомы углерода. <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \\ \text{H}_3\text{C}-\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$ </div> <p>- Назовите соединения:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1) (CH₂)₄ 2) (CH₂)₈ 3) (CH₂)₅-CH-CH₃</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>4) </p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>5) </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>6) </p> </div> </div>

	<ul style="list-style-type: none"> - Напишите структурные формулы всех изомерных циклоалканов состава C_5H_{10} и назовите их. - Какие углеводороды образуются при нагревании с гидроксидом натрия следующих веществ: $CH_3 - CH_2 - COONa$; $(CH_3)_2 CH - CH_2 - COONa$. - Какие углеводороды образуются при действии металлического натрия на смесь 2 – йодпропана и 2 – йод – 2 – метилбутана? - Напишите структурные формулы нескольких изомеров углеводорода C_5H_8 с открытой цепью и назовите их. <p>Отработка практических умений и навыков – практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бромирование алканов - Отношение алканов к окислителям и действию кислот
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Раздел № 2. Углеводороды.

Тема №2.2. Непредельные углеводороды

Вид учебного занятия: практическая работа.

Цель: рассмотреть физические и химические свойства алкенов, алкинов, разобрать механизм электрофильного присоединения; ознакомить студентов со способами получения данных классов соединений, с видами изомерии; выполнить практические работы и оформить практические журналы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>письменный опрос, тестирование</i>).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алкены. Номенклатура, изомерия, физические свойства. Способы получения - Реакции АЕ: галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация. Роль кислотного катализа. Правило Марковникова. Разобрать таблицу 12. - Реакции АN и АR в ряду алкенов. Реакции радикального аллильного замещения

	<p>- Окисление алкенов: мягкое (гидроксилирование, эпоксилирование) и жесткое (озонирование)</p> <p>Типовые проблемно-ситуационные задачи:</p> <p>- Напишите схемы реакций получения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобутилена из соответствующего галогенпроизводного, спирта; - метилацетилена из 1,1-дибромпропана; - метилацетилена из ацетилена. <p>- Какой углеводород получится при действии спиртового раствора щелочи на 3-бром-2-метилбутен-2?</p> <p>Отработка практических умений и навыков – практическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение и свойства этилена - Получение и свойства ацетилена
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска, химические реактивы и посуда*).

Раздел № 2. Углеводороды.

Тема №2.3. Ароматические углеводороды

Вид учебного занятия: практическая работа.

Цель: рассмотреть физические и химические свойства ароматических углеводородов, разобрать механизм электрофильного замещения; ознакомить студентов со способами получения данных классов, с электронным строением бензола; выполнить практические работы и оформить практические журналы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Арены. Классификация. Номенклатура, физические свойства. Способы получения - Электронное строение бензола как замкнутой сопряженной системы - Ароматические свойства. Реакции SE (галогенирование, нитрование, сульфирование, алкилирование, ацилирование) <p>Влияние ЭД- и ЭА-заместителей на направление и скорость реакций SE. Ориентанты 1 и 2 рода.</p>

- Реакции боковых цепей в алкилбензолах: окисление
- Основные представители аренов: бензол, толуол, ксилолы, бифенил, дифенилметан, трифенилметан

Типовые проблемно-ситуационные задачи:

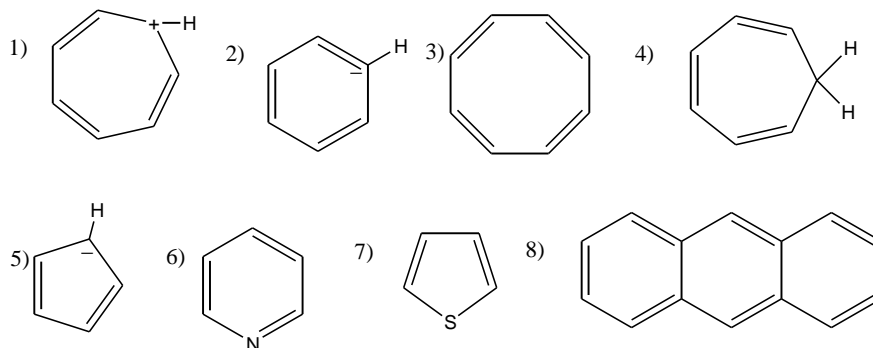
- Охарактеризуйте особенности строения соединений, носящих ароматический характер. Сформулируйте правило Хюккеля.
- Почему для ароматических систем характерны реакции S_E , а не A_E ?
- Расположите перечисленные соединения в ряд по возрастанию скорости бромирования в присутствии катализатора:

а) бензол б) фенол в) бензойная кислота г) этилбензол

Сформулируйте правило замещения.

- Какие из приведенных соединений являются ароматическими?

Назовите их.



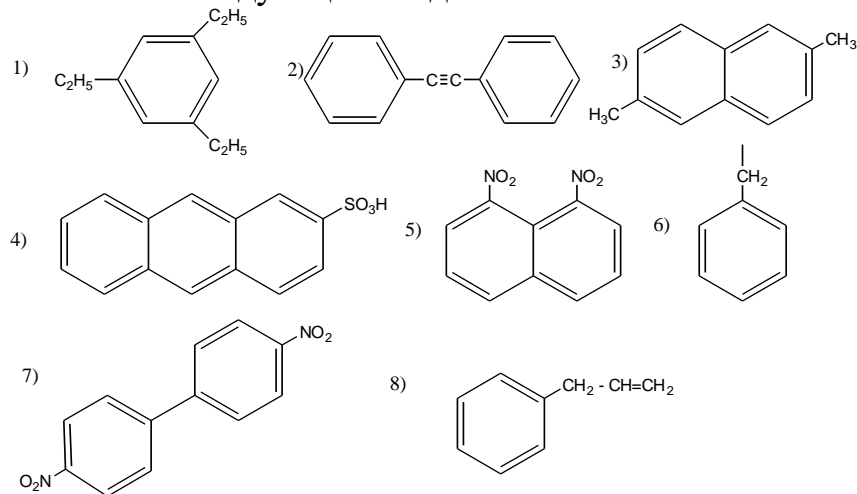
- В каком порядке следует вводить заместители при получении из бензола следующих соединений:

а) м – нитрохлорбензол;
 б) м – бромбензолсульфо кислота;
 в) 2,4-динитротолуол.

Напишите схемы реакций.

- Напишите структурные формулы всех изомерных аренов состава C_9H_{12} , назовите их по заместительной номенклатуре.

- Назовите следующие соединения:



Отработка практических умений и навыков – практическая работа

- Свойства бензола

	<ul style="list-style-type: none"> - Окисление боковых цепей гомологов бензола - Бромирование аренов без катализатора - Бромирование аренов с катализатором - Проба на ароматическую структуру
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска, химические реактивы и посуда*).

Раздел № 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.

Тема №3.1. Спирты. Фенолы. Простые эфиры

Вид учебного занятия: практическая работа.

Цель: рассмотреть физические и химические свойства спиртов, фенолов, простых эфиров, повторить механизм электрофильного замещения в ароматическом кольце; ознакомить студентов со способами получения и областью применения данных классов соединений; выполнить практические работы и оформить практические журналы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>письменный опрос, тестирование</i>).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спирты. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства, способы получения - Метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин. Получение. Практическое применение. Спектральная идентификация - Фенолы. Классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения - Окисление и восстановление фенолов и нафтолов - Фенол, нафтол, пирокатехин, резорцин, гидрохинон. Спектральная идентификация фенолов - Простые эфиры. Классификация, номенклатура, физические и химические свойства. Способы получения - Основные свойства: образование оксониевых солей. Расщепление галогенводородными кислотами - Диэтиловый и дивиниловый эфиры, анизол, этиленоксид. Спектральная идентификация простых эфиров, их применение.

	<p>Типовые проблемно-ситуационные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая из двух конкурирующих реакций будет преобладать при действии на 2-бром-2-метилбутан спиртового и водного раствора КОН при нагревании? Какова роль спирта? Можно ли к этой (основной) реакции применить правило Зайцева? - Какой продукт образуется при полимеризации тетрафторэтилена и где он используется (в том числе в медицине)? - Напишите уравнение реакции восстановления кетона. Назовите полученное соединение по ЗН. $\begin{array}{c} \text{H}_3\text{C}-\text{HC}-\text{C}-\text{CH}_3 \\ \quad \quad \quad \\ \text{CH}_3 \quad \quad \quad \text{O} \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> - Сравните кислотные и основные свойства этанола и фенола. Докажите соответствующими реакциями. - Дайте определение понятию «водородная связь». Изобразите водородные связи в метиловом спирте. Как сказывается на физических свойствах спиртов ($t_{\text{кип.}}$, растворимость в воде, ρ), в сравнении с алканами, наличие у них водородных связей? <p>Отработка практических умений и навыков – практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Окисление этанола оксидом меди (II) - Окисление спирта хромовой кислотой - Реакция фенола с хлоридом железа (III) - Реакция окрашивания – индофеноловая проба - Получение диэтилового эфира - Определение чистоты диэтилового эфира - Окисление фенола
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы);
- материально-технические (мел, доска, химические реактивы и посуда).

Раздел № 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.

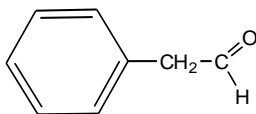
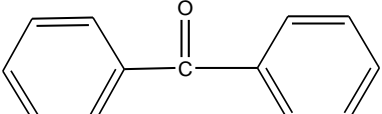
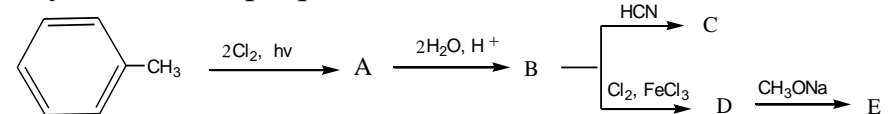
Тема №3.2. Оксосоединения

Вид учебного занятия: практическая работа.

Цель: рассмотреть физические и химические свойства оксосоединений. Изучить механизмы реакций нуклеофильного присоединения, конденсации; ознакомить студентов со способами получения и областью применения альдегидов и кетонов; выполнить практические работы и оформить практические журналы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>письменный опрос, тестирование</i>).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альдегиды и кетоны. Классификация, номенклатура. Основные представители (формальдегид, уксусный альдегид, хлоральгидрат, ацетон, бензальдегид, ацетофенон, бензофенон, циклогенсанон, акролеин) - Способы получения: - Строение и реакционная способность оксогруппы - Химические свойства оксосоединений: - Реакции нуклеофильного присоединения (AN), их механизм. Присоединение синильной кислоты, гидросульфита натрия, воды - Присоединение спиртов и тиолов. Значение кислотного катализа для образования полуацеталей и ацеталей - Окисление, различие в легкости окисления альдегидов и кетонов. Окисление кетонов пероксисоединениями - Полимеризация альдегидов. Параформ, паральдегид <p>Типичные проблемно-ситуационные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Напишите структурные формулы следующих соединений и назовите их по ЗН: изомасляный альдегид, метилтрет-бутилкетон, пара-толуиловый альдегид, дибензилкетон. - Назовите соединения по РФН и ЗН: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>1)</p> $\text{H}_2\text{C}=\underset{\text{CH}_3}{\text{C}}-\text{CH}_2-\underset{\text{H}}{\overset{\text{O}}{\text{C}}}$ </div> <div style="text-align: center;"> <p>2)</p> $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}-\text{CH}_2-\underset{\text{O}}{\overset{\text{O}}{\text{C}}}-\text{CH}_3$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>3)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>4)</p>  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Напишите уравнения реакций пропаналя со следующими веществами: гидросульфитом натрия, синильной кислотой, аммиаком, метилмагниййодидом, бромом, фенилгидразином. - Напишите уравнения реакций масляного альдегида и диэтилкетона с пентахлоридом фосфора, гидроксиламином, гидразином. - Напишите уравнение реакции Канницаро для м-бромбензойного альдегида. Укажите условия реакции и поясните её механизм. - Осуществите превращения <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>

	<ul style="list-style-type: none"> - Как относятся к нагреванию малоновая, глутаровая и адипиновая кислоты? - Напишите уравнения реакций бензойной кислоты со следующими веществами: <ul style="list-style-type: none"> а) NaOH (раствор), б) NaOH_(т) (сплавнение), в) азотная кислота (H⁺), г) изопропиловый спирт (H⁺), д) аммиак (t°). - Напишите реакцию образования ацетилкофермента А из замещенного ацетилфосфата. Биологическая роль продукта реакции. <p>Отработка практических умений и навыков – практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цветные реакции на альдегиды и кетоны с фуксинсернистой кислотой - Окисление альдегидов аммиачным раствором оксида серебра - Окисление альдегидов реактивом Фелинга
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска, химические реактивы и посуда*).

Раздел № 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.

Тема №3.3. Карбоновые кислоты и их производные

Вид учебного занятия: практическая работа.

Цель; изучить физические и химические свойства карбоновых кислот и их функциональных производных; рассмотреть механизмы реакций нуклеофильного замещения; ознакомить студентов со способами получения и областью применения данных соединений; выполнить практические работы и оформить практические журналы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация, номенклатура карбоновых кислот, физические свойства, способы получения - Строение карбоксильной группы и карбоксилат-иона как p, - сопряженной систем - Кислотные свойства карбоновых кислот, реакции SN у sp²-гибридизованного атома углерода. Роль кислотного катализа

	<ul style="list-style-type: none"> - Представители предельных и непредельных монокарбоновых кислот. Особенности муравьиной кислоты. Химические свойства непредельных монокарбоновых кислот - Классификация, номенклатура функциональных производных карбоновых кислот - Сравнительная активность в реакциях нуклеофильного замещения - Способы получения <p>Типичные проблемно-ситуационные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведите строение первичного, вторичного, третичного амидов карбоновых кислот. - Приведите схемы реакций получения метилформиата, изопропилацетата, пропилбензоата. Объясните роль кислотного катализа. - Расположите функциональные производные карбоновых кислот в порядке возрастания ацилирующей активности. - Объясните на примере сложных эфиров, почему щелочной гидролиз необратим в отличие от кислотного. <p>Отработка практических умений и навыков - практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение HCOOH из CHCl_3 и ее обнаружение - Открытие HCOOH, CH_3COOH и $\text{C}_6\text{H}_5\text{COOH}$ взаимодействием их натриевых солей с хлоридом железа (III) - Реакции карбоновых кислот с гидрокарбонатом натрия - Сравнение степени ионизации карбоновых кислот - Получение уксусно-изоамилового эфира - Получение этилового эфира бензойной кислоты - Обнаружение сложных эфиров (реакция с гидроксиламином) - Реакция ацетамида
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска, химические реактивы и посуда*).

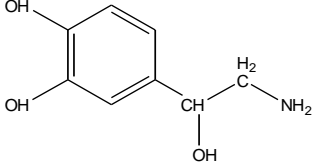
Раздел № 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.

Тема №3.4. Амины. Диазо- и азосоединения

Вид учебного занятия: практическая работа.

Цель: изучить физические и химические свойства аминов, диазо- и азосоединений; рассмотреть механизмы реакций нуклеофильного замещения; ознакомить студентов со способами получения и областью применения данных соединений; выполнить практические работы и оформить практические журналы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Амины. Классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения. - Влияние аминогруппы на реакционную способность ароматического кольца: галогенирование, сульфирование, нитрование. - Характеристика отдельных представителей: метиламин, этилендиамин, гексаметилендиамин, анилин, -диметиланилин, толуидины, дифениламин, нафтиламины. - Диазо- и азосоединения. Номенклатура. Ковалентно- и ионнопостроенные диазосоединения. Реакция диазотирования первичных ароматических аминов (образование солей диазония). Влияние рН среды на строение диазосоединений. - Азокрасители, их индикаторные свойства (метиловый оранжевый, Конго красный). <p>Типичные проблемно-ситуационные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определите наиболее сильный основной центр в молекуле норадреналина: <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Напишите качественные реакции на первичные и вторичные алифатические амины с азотистой кислотой. - Разберите схему синтеза коламина. - Приведите схему биосинтеза коламина из серина по реакции декарбоксилирования. - Разберите механизм электрофильного замещения в анилине, повторите электронные эффекты аминогруппы. - Диазотирование первичных ароматических аминов описывается следующим суммарным уравнением: $\text{ArNH}_2 + \text{NaNO}_2 + 2 \text{HCl} \longrightarrow \text{ArN}^+=\text{N} \text{Cl}^- + \text{NaCl} + 2 \text{H}_2\text{O}$ <p>Согласно приведенному уравнению для диазотирования требуется два эквивалента соляной кислоты. Объясните роль соляной кислоты в данной реакции.</p> <p>Отработка практических умений и навыков -практические работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Качественные реакции на первичные и вторичные амины с азотистой кислотой. - Реакция с гексацианоферратом (II) калия. - Диазотирования анилина
4	Заключительная часть занятия: <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска, химические реактивы и посуда*).

Раздел № 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.

Тема №3.5. Гетерофункциональные кислоты

Вид учебного занятия: практическая работа.

Цель: изучить физические и химические свойства галогено-, гидрокси- и оксокислот; рассмотреть специфические реакции, обусловленные взаимным расположением гетерофункций, а также отдельные представители кислот; ознакомить студентов со способами получения и областью применения данных соединений № выполнить практические работы и оформить практические журналы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала <ul style="list-style-type: none"> - Гидроксикислоты. Классификация, номенклатура. Способы получения. - Химические свойства гидроксикислот как гетерофункциональных соединений. Специфические реакции α-, β-, γ-гидроксикислот алифатического ряда. Лактоны, лактиды, их гидролиз. - Фенолоксикислоты. Получение и химические свойства салициловой кислоты как гетерофункционального соединения. Эфиры салициловой кислоты, применяемые в медицине: метилсалицилат, фенилсалицилат, ацетилсалициловая кислота, п-аминосалициловая кислота (ПАСК). - Аминокислоты - Классификация, номенклатура, стереоизомерия - Способы получения - Химические свойства как гетерофункциональных соединений

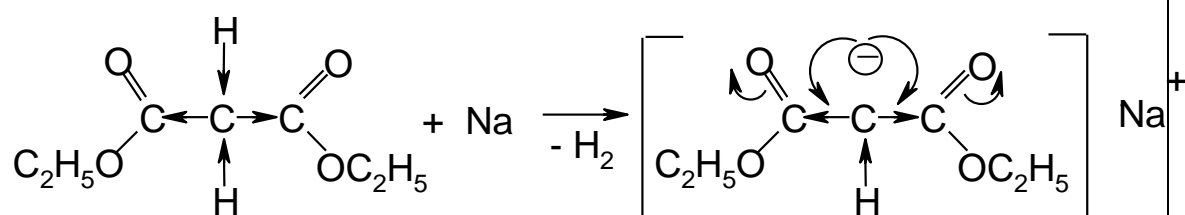
Обучающая задача

Приведите схему получения изомасляной кислоты с помощью синтеза на основе малонового эфира.

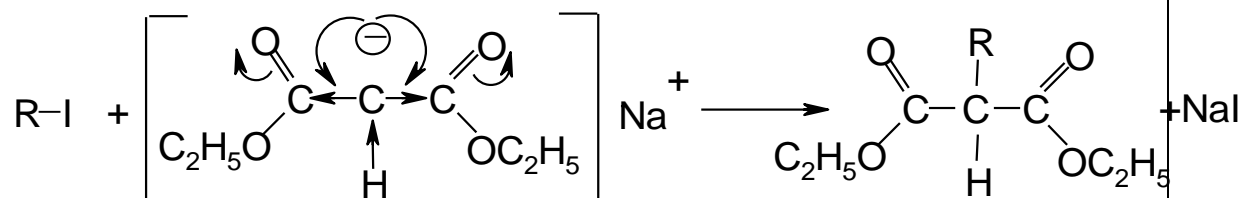
Решение

Диэтиловый эфир малоновой кислоты часто используется для синтеза различных карбоновых кислот. Метод основан на том, что метиленовая группа малонового эфира обладает повышенной СН-кислотностью, а также на способности малоновой кислоты и ее алкил-замещенных к реакциям декарбосилирования.

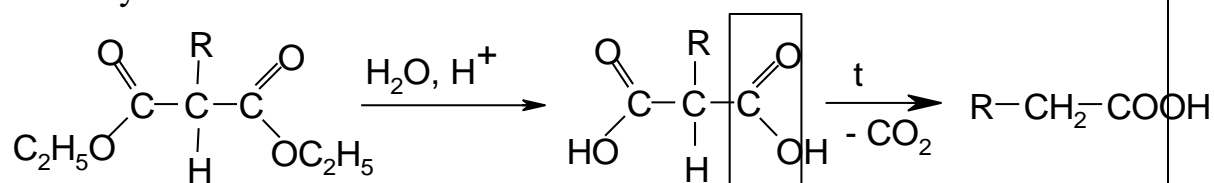
При взаимодействии малонового эфира с металлическим натрием в безводной среде образуется натриймалоновый эфир, анион которого устойчив за счет делокализации отрицательного заряда по сопряженной системе:



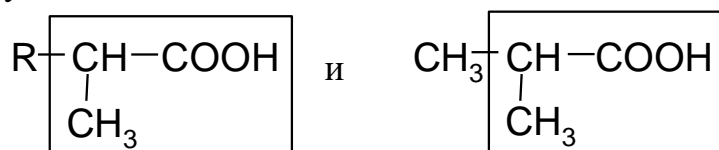
В данном соединении натрий не связан с одним атомом углерода, т.к. отрицательный заряд рассредоточен по всей молекуле. Образующаяся частица является сильным нуклеофилом. Она способна вступать в реакции с галогеналканами:



После гидролиза эфира образуется алкилпроизводное малоновой кислоты, при декарбосилировании которого получают одноосновную кислоту:

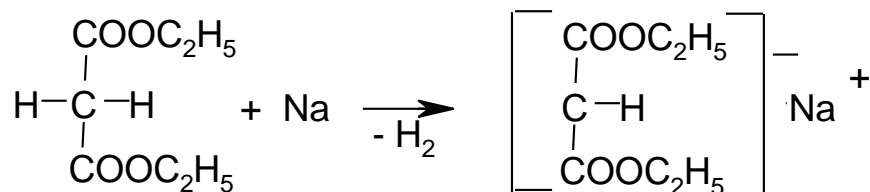


Сопоставим продукт, полученный в общей схеме, с тем, который требуется получить по условию задачи:

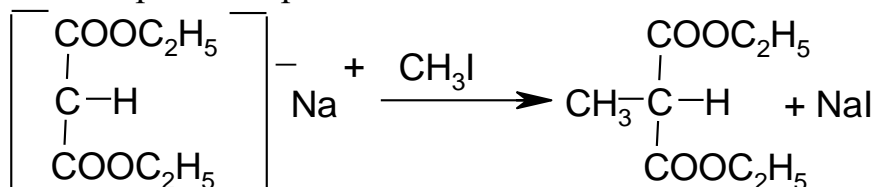


Из сопоставления видно, что надо последовательно ввести два метильных радикала.

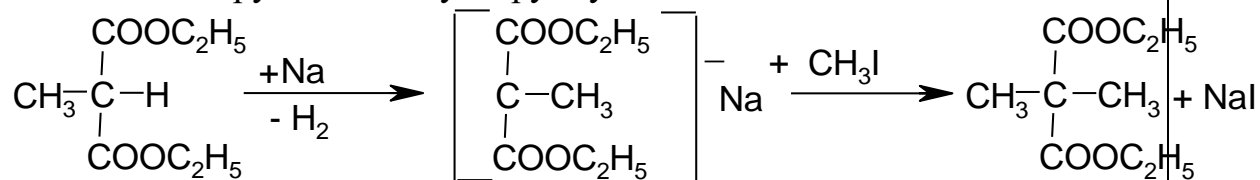
Вначале получаем натриймалоновый эфир:



2. Затем проводим реакцию с йодистым метилом:



3. Вводим вторую метильную группу:



Реакции гидролиза сложноэфирных связей и декарбоксилирование приводят к образованию изомаляной кислоты

Отработка практических умений и навыков - практические работы

Гидролиз нуклеопротеинов дрожжей и обнаружение продуктов их гидролиза

Отработка практических умений и навыков

Практические работы:

- Образование соли молочной кислоты с FeCl₃
- Получение кислой и средней солей виннокаменной кислоты
- Получение средней кальциевой соли виннокаменной кислоты
- Получение средней соли лимоннокислого кальция
- Действие аминокислот на индикаторы.

4 **Заключительная часть занятия:**

- подведение итогов занятия;
- выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы);
- материально-технические (мел, доска, химические реактивы и посуда).

Раздел № 4. Природные органические соединения

Тема №4.1. Углеводы

Вид учебного занятия: практическая работа.

Цель: рассмотреть основные и химические свойства моно- и полисахаридов, восстанавливающие свойства и цикло-оксо-таутомерию сахаридов; ознакомить студентов с областью применения данных соединений; выполнить

практические работы, задания для органического синтеза и оформить практические журналы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>письменный опрос, тестирование</i>).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала 1. Классификация моносахаридов: альдозы и кетозы, пентозы и гексозы - Стереоизомерия. D- и L-стереохимические ряды. Эпимеры. Открытые и циклические формы (пиранозы и фуранозы). Таутомерные превращения, мутаротация, - и - аномеры. Конформация важнейших D-гексопираноз. - Химические свойства моносахаридов 2. Полисахариды - Полисахариды. Принципы строения. Гомо- и гетерополисахариды - Крахмал (амилоза и амилопектин), гликоген, целлюлоза, декстрины, инулин, пектиновые вещества Отработка практических умений и навыков – практическая работа Практические работы: - Реакция окисления глюкозы $Cu(OH)_2$. Реакция Троммера - Окисление глюкозы жидкостью Фелинга - Реакции окисления мальтозы, лактозы и сахарозы - Реакция окисления сахарозы после гидролиза. - Кислотный гидролиз клетчатки.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска, химические реактивы и посуда*).

Раздел № 4. Природные органические соединения

Тема № 4.2. Жиры

Вид учебного занятия: практическая работа.

Цель: рассмотреть классификацию, основные химические свойства жиров; рассмотреть строение и классификацию высших жирных кислот, входящих в состав липидов; выполнить задания для органического синтеза и оформить практические журналы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>письменный опрос, тестирование</i>).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала - Нейтральные липиды. ВЖК – структурные компоненты омыляемых липидов (триацилглицеринов): пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая кислоты. - Жиры и масла. Гидролиз, гидрогенизация, окисление (йодное число, число омыления, кислотное число). - Воски. Строение. Высшие одноатомные спирты (цетиловый, мирициловый). Пчелиный воск. Спермацет. Твины. - Фосфатидная кислота. Фосфолипиды: фосфатидилкол амины, фосфатидилсерины, фосфатидилхолины. Получение, гидролиз. Отработка практических умений и навыков – практические работы Практические работы: - Растворимость жиров. - Эмульгирование жира. - Определение непредельности жира пробой со спиртовым раствором йода. - Омыление жира. Органический синтез: Синтез изофталевой кислоты.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические (*мел, доска, химические реактивы и посуда*).

Раздел № 4. Природные органические соединения

Тема №4.3. Гетероциклические соединения (ГЦС)

Вид учебного занятия: практическая работа.

Цель: систематизировать и закрепить знания студентов по изученному разделу – пятичленные, шестичленные, конденсированные гетероциклы и алкалоиды; выполнить задание по органическому синтезу, оформить практические журналы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (контрольная работа №5) 1. Пятичленные гетероциклы: - Строение пятичленных гетероциклов с одним гетероатомом – пиррола, фурана, тиофена, их ароматичность. Реакции SE, особенность нитрования, сульфирования и бромирования ацидофобных соединений. 2. Шестичленные гетероциклы - Шестичленные гетероциклы с одним гетероатомом – пиридин, хинолин, изохинолин. Ароматические и основные свойства. Реакции и (аминирование, гидроксילирование). Алкилпиридиниевый ион и его взаимодействие с гидрид-ионом как химическая основа действия кофермента НАД+. 4. Конденсированные гетероциклы - Пурин, ароматичность. Производные пурина – ксантин, гипоксантин, мочевая кислота. Таутомерные формы, кислотные свойства и соли мочевой кислоты. Отработка практических умений и навыков Органический синтез: Синтез нафтилацетата Синтез этилового эфира α -нафтола Синтез бромистого этила (бромэтана)
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы)
- материально-технические (мел, доска, химические реактивы и посуда).

16. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.08 Аналитическая химия

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Раздел 1. Введение в аналитическую химию

Лекция по теме: «Введение в аналитическую химию»

Цель: ознакомиться с основами аналитической химии; уметь работать в аналитической лаборатории, соблюдая правила техники безопасности.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Аналитическая химия, ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (вводная)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: « Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о теоретических основах аналитической химии

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние рН раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел 2. Качественный анализ

Лекция по теме: «Методы качественного анализа»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о методах качественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы: частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о методах качественного анализа катионов I и II аналитических групп.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине.

Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о методах качественного анализа катионов III- IV аналитических групп.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР.

Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Значение и применение гидролиза и амфотерности при открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Применение соединений в медицине.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о методах качественного анализа катионов V и VI аналитических групп.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине. Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их при открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Применение соединений меди в медицине.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Анионы I- III аналитических групп»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о методах качественного анализа анионов I- III аналитических групп.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Качественные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Групповой реактив. Применение соединений в медицине. Качественные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Качественные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел 3. Количественный анализ

Лекция по теме: «Титриметрические методы анализа»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о методах количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов.

Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным.

Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Методы кислотно-основного титрования»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о методах количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Методы окислительно-восстановительного титрования»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о методах количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ.

Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.

Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Использование метода для анализа лекарственных веществ.

Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Использование метода для анализа лекарственных веществ.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Методы осаждения»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о методах количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Аргентометрия.

Вариант Мора – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.

Вариант Фаянса – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.

Вариант Фольгарда – уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Метод комплексонометрии»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о методах количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Инструментальные методы анализа»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о методах количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, и.т.д)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)

- материально-технические (мультимедийный проектор)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**Раздел № 1. Введение в аналитическую химию****Занятие № 1. Качественные реакции на катионы I и II аналитических групп**

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о классах неорганических веществ, расширить представления обучающихся о характерных химических свойствах неорганических веществ различных классов

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (письменный опрос, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи) Отработка практических умений и навыков (выполнение лабораторных опытов)
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

Задания представлены в ФОС

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы);

- материально-технические (мел, доска).

Занятие № 2. Качественные реакции на катионы III и IV аналитических групп.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания обучающихся о веществах и их свойствах, изучить и закрепить понятия: комплексные соединения, атом-комплексобразователь, лиганды; приобрести умения составлять уравнения реакции ионного обмена.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (письменный опрос, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи) Отработка практических умений и навыков (выполнение лабораторных опытов)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Занятие № 3. Качественные реакции на катионы V и VI аналитических групп.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания обучающихся о веществах и их свойствах, изучить и закрепить понятия: комплексные соединения, атом-комплексобразователь, лиганды; приобрести умения составлять уравнения реакции ионного обмена.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (письменный опрос, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи) Отработка практических умений и навыков (выполнение лабораторных опытов)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Занятие № 5-6. Качественные реакции на анионы I-III аналитических групп. Анализ смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания обучающихся о веществах и их свойствах, изучить и закрепить понятия: комплексные соединения, атом-комплексобразователь, лиганды; приобрести умения составлять уравнения реакции ионного обмена.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (письменный опрос, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи) Отработка практических умений и навыков (выполнение лабораторных опытов)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Занятие № 7-8. Титриметрические методы анализа. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами. Решение задач по количественному анализу

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания обучающихся о веществах и их свойствах, изучить и закрепить понятия: комплексные соединения, атом-комплексобразователь, лиганды; приобрести умения составлять уравнения реакции ионного обмена.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (письменный опрос,

	<i> типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи)</i> Отработка практических умений и навыков (<i>выполнение лабораторных опытов</i>)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

Занятие № 9-10 Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе. Метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора кислоты хлороводородной.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания обучающихся о веществах и их свойствах, изучить и закрепить понятия: комплексные соединения, атом-комплексобразователь, лиганды; приобрести умения составлять уравнения реакции ионного обмена.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (<i> типовые вопросы устного опроса</i>) Закрепление теоретического материала (<i>письменный опрос, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи</i>) Отработка практических умений и навыков (<i>выполнение лабораторных опытов</i>)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

Занятие № 11-12. Методы окислительно-восстановительного титрования. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе. Определение массовой доли йода в растворе.

Цель: расширить знания обучающихся о веществах и их свойствах, изучить и закрепить понятия: комплексные соединения, атом-комплексобразователь, лиганды; приобрести умения составлять уравнения реакции ионного обмена.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (письменный опрос, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи) Отработка практических умений и навыков (выполнение лабораторных опытов)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Занятие № 13-14. Методы аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Определение массовой доли калия бромиды вариантом Фольгарда.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания обучающихся о веществах и их свойствах, изучить и закрепить понятия: комплексные соединения, атом-комплексобразователь, лиганды; приобрести умения составлять уравнения реакции ионного обмена.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (письменный опрос, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи) Отработка практических умений и навыков (выполнение лабораторных опытов)

4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
---	---

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

Занятие № 15-16. Метод комплексонометрии. Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в растворе.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания обучающихся о веществах и их свойствах, изучить и закрепить понятия: комплексные соединения, атом-комплексобразователь, лиганды; приобрести умения составлять уравнения реакции ионного обмена.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (<i> типовые вопросы устного опроса</i>) Закрепление теоретического материала (<i> письменный опрос, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи</i>) Отработка практических умений и навыков (<i> выполнение лабораторных опытов</i>)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

Занятие № 17-18. Инструментальные методы анализа. Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания обучающихся о веществах и их свойствах, изучить и закрепить понятия: комплексные соединения, атом-комплексобразователь, лиганды; приобрести умения составлять уравнения реакции ионного обмена.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (письменный опрос, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи) Отработка практических умений и навыков (выполнение лабораторных опытов)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.

Занятие № 19. Инструментальные методы анализа. Рефрактометрический метод анализа. Определение содержания сахара и спирта в растворе

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания обучающихся о веществах и их свойствах, изучить и закрепить понятия: комплексные соединения, атом-комплексобразователь, лиганды; приобрести умения составлять уравнения реакции ионного обмена.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия (типовые вопросы устного опроса) Закрепление теоретического материала (письменный опрос, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи) Отработка практических умений и навыков (выполнение лабораторных опытов)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы*);
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор и т.д.*

17. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 Безопасность жизнедеятельности человека

Лекция №1.

Тема: Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека. Организационные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Цель: сформулировать у обучающихся знания о методологических основах безопасности жизнедеятельности человека, сформулировать у обучающихся знания об организационных и нормативных правовых основах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются научно-практические знания в области безопасности жизнедеятельности человека. Раскрыты основные понятия, термины, определения. Внимание уделено социальной защите человека, методам идентификации опасностей их эволюции способам создания защиты от опасностей. В лекции освещена правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в РФ.

Форма организации лекции: вводная, информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №2.

Тема: Чрезвычайные ситуации. Общая характеристика и медико-санитарные последствия.

Цель: сформулировать у обучающихся знания о ЧС и их медико-санитарных последствиях.

Аннотация лекции: Лекционный материал объясняет основные понятия и классификации ЧС. Рассматриваются фазы развития поражающих факторов при ЧС, фазы медико-санитарного обеспечения ЧС. Даются основы медико-санитарных последствий ЧС, понятия общих людских потерь и их структура.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №3.

Тема: Основные мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения

Цель: сформулировать у обучающихся знания о мероприятиях защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются основные вопросы касаемые мероприятий и методов защиты населения в ЧС. Рассказываются основы защиты населения от вредных и опасных факторов, правила пользования индивидуальными средствами защиты, медицинскими средствами защиты. Кроме всего прочего объясняются устройства и принципы работы средств обнаружения химических и радиационных опасностей. В лекции разбираются определения и виды специальной и санитарной обработки.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №4.

Тема: Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС.

Цель: сформулировать у обучающихся знания о медико-психологических аспектах помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС.

Аннотация лекции: Лекционный материал включает в себя изучение всех психотравмирующих факторов ЧС, особенности действия спасателей и медицинских работников с пострадавшими, подверженными психо-эмоциональным расстройствам. Рассмотрены особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в ЧС, а так же раскрываются особенности организации оказания медико-психологической помощи в ЧС.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №5.

Тема: Безопасность труда медицинских и фармацевтических работников

Цель: сформулировать у обучающихся знания о безопасности труда медицинских и фармацевтических работников.

Аннотация лекции: Лекционный материал включает в себя Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских и фармацевтических работников.

Профессиональные заболевания медицинских и фармацевтических работников. Система охраны труда и безопасности в медицинских и фармацевтических организациях. Общие требования к безопасности жизнедеятельности медицинских и фармацевтических работников. Основы лечебно-профилактического обслуживания работников медицинских организаций.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №6.

Тема: Национальная безопасность России

Цель: сформулировать у обучающихся знания о национальной безопасности России

Аннотация лекции: Лекционный материал включает в себя исторические аспекты. Основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности. Режимы функционирования национальной безопасности. Основные положения стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №7.

Тема: Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения

Цель: сформулировать у обучающихся знания об основах мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.

Аннотация лекции: Лекционный материал включает в себя нормативно-правовая база мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации. Специальные формирования здравоохранения. Мобилизационные ресурсы.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №8.

Тема: Современные войны и военные конфликты

Цель: сформулировать у обучающихся знания о современных войнах и военных конфликтах

Аннотация лекции: Лекционный материал включает в себя основные черты вооруженных конфликтов конца XX - начала XXI ВВ. Виды военных конфликтов и их основные характеристики. Характеристика современных видов оружия и их поражающих факторов.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №9.

Тема: Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Цель: сформулировать у обучающихся знания о задачах и основах организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются общие сведения об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; общая характеристика ЧС; поражающие факторы источников ЧС; задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС; порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС; определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф; организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф; формирование и учреждения службы медицины катастроф; режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности

Тема 1. Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека. Организационные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о методологических основах безопасности жизнедеятельности человека, об

организационных и нормативных правовых основах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование, письменный опрос.
3	140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Методология: учение об организации деятельности. 2. Введение в проблему: основные понятия, термины, определения. 3. Опасности, их эволюция 4. Защита от опасностей. 5. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 6. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: 1 задача: Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе. 2 задача: Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом. 3 задача: Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе. 4 задача: Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Вашим действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.
4	15 мин. Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

	- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия
--	--

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Тема 2. Чрезвычайные ситуации. Общая характеристика и медико-санитарные последствия.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о чрезвычайных ситуациях, их характеристиках и медико-санитарных последствиях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>тестирование, письменный опрос.</i>
3	140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Основные понятия и классификация ЧС. 2. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при ЧС. 3. Медико-санитарные последствия ЧС. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: 1 задача: Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия. 2 задача: Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома. 3 задача: Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.
4	15 мин. Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

	- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия
--	--

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Тема 3. Основные мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об основных мероприятиях защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>тестирование, письменный опрос.</i>
3	140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия и методы защиты населения. 2. Методы и средства обнаружения и измерения вредных и опасных факторов. 3. Коллективные и индивидуальные средства защиты. 4. Медицинские средства индивидуальной защиты 5. Специальная и санитарная обработка. Темы докладов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении 2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Сильный снегопад, заносы, обледенения, лавины. Правила поведения людей при их возникновении. 3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары. Правила поведения людей при их возникновении. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач:

	<p>1 задача: Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.</p> <p>2 задача: В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу АОВВ (аммиака). Ваши действия.</p>
4	<p>15 мин. Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Тема 4. Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о медико-психологических аспектах помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>10 мин. Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>тестирование, письменный опрос.</i></p>
3	<p>140 мин. Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология: учение об организации деятельности. 2. Введение в проблему: основные понятия, термины, определения. 3. Опасности, их эволюция 4. Защита от опасностей. <p>Тема доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. <p>Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.</p>

	<p>Перечень проблемно-ситуационных задач:</p> <p>1 задача: Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.</p> <p>2 задача: Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.</p>
4	<p>15 мин. Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Тема 5. Безопасность труда медицинских и фармацевтических работников. Безопасность медицинских услуг.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о безопасности труда медицинских и фармацевтических работников; о безопасности медицинских услуг

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>10 мин. Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>тестирование, письменный опрос.</i></p>
3	<p>140 мин. Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала: устный опрос.</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских и фармацевтических работников. 2. Профессиональные заболевания медицинских и фармацевтических работников. 3. Система охраны труда и безопасности в медицинских и фармацевтических организациях. 4. Общие требования к безопасности жизнедеятельности медицинских и фармацевтических работников. 5. Характеристика угроз жизни и риски для здоровья пациентов при оказании медицинских услуг. 6. Безопасная больничная среда – безопасность пациента.

	<p>7. Комплексная система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.</p> <p>Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Перечень проблемно-ситуационных задач:</p> <p>1 задача: Фельдшер скорой помощи, работающая в городской больнице, делает инъекции лекарственных веществ. При проведении манипуляции, порвалась перчатка. Опишите действия медсестры.</p> <p>2 задача: В детскую городскую больницу поступил ребенок 11 лет, доставленный после падения с окна 2-го этажа с повреждениями, вызвавшими кровопотерю. Медицинскому персоналу требовалось сделать срочное переливание крови, однако родители не дали согласие на данное медицинское вмешательство, аргументируя это тем, что боятся заражения своего ребенка ВИЧ-инфекцией. Врачи, проинформировав родителей о возможных последствиях, попросили их письменно зафиксировать отказ от медицинского вмешательства и не стали делать эту процедуру, пытаясь остановить кровь медикаментозными средствами, но ребенок умер от обильной кровопотери.</p> <p>Ответствен ли медицинский персонал за смерть мальчика?</p> <p>Опишите алгоритм действий медицинских работников в случае отказа законных представителей ребенка, не достигшего 15 лет (а больного наркоманией - 16 лет) от медицинского вмешательства.</p>
4	<p>15 мин. Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Тема 6,7. Национальная безопасность России. Безопасность личности, общества и государства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о национальной безопасности России; о безопасности личности, общества, государства.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>тестирование, письменный опрос.</i>
3	140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Исторические аспекты. 2. Основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности. 3. Режимы функционирования национальной безопасности. 4. Основные положения стратегии национальной безопасности Российской Федерации. 5. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. 6. Безопасность личности. 7. Безопасность общества. 8. Безопасность государства Темы докладов: 1. Информационная безопасность личности общества государства. 2. Обеспечение безопасности личности в современных условиях. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: 1 задача: Обеспечение национальной безопасности в криминогенной ситуации. Опишите перечень мероприятий, позволяющий избежать криминогенной ситуации. 2 задача: Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания. 3 задача: Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия. 4 задача: Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).
4	15 ин. Заключительная часть занятия:

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия
--	---

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Тема 8,9. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Современные войны и военные конфликты.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об основах мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения; современных войнах и военных конфликтах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование, письменный опрос.</p>
3	<p>140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации. 2. Специальные формирования здравоохранения. 3. Мобилизационные ресурсы. 4. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. 5. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX – начала XXI вв. 6. Виды военных конфликтов и их основные характеристики. 7. Характеристика современных видов оружия и их поражающих факторов. Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: На железнодорожной станции г. Н произошло столкновение пассажирского и товарного (нефтеналивного) железнодорожных составов со сходом пассажирских вагонов и цистерн с железнодорожного полотна и их опрокидыванием. Возник пожар.</p>

	<p>По предварительным данным руководителя станции скорой помощи г. Н пострадало около 450 человек, в том числе пассажиров с легкой степенью тяжести – 3%; средней- 16%, тяжелой степенью- 72%; крайне тяжелой- 9%.</p> <p>15% пострадавших имели комбинированные поражения. Пострадавшие дети составили 20%.</p> <p>Рассчитать необходимое количество сил и средств службы медицины катастроф необходимые для своевременной ликвидации своевременных медицинских последствий ЧС и усиления ЦРБ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество врачебных выездных бригад скорой медицинской помощи? 2. Количество ожогов БСМП? 3. Количество травматологических БСМП? 4. Количество детских хирургических БСМП? <p>Задача 2: Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «терроризм», «террористический акт», «террорист». 2. Охарактеризуйте особенности современного терроризма. 3. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни. 4. Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической операции по высвобождению.
4	<p>15 мин. Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Тема 10,11. Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об основах организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>тестирование, письменный опрос.</i>
3	140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. 2. Состав единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов. 3. Порядок функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана. Задача 2: По системе оповещения РСЧС, а также в средствах массовой информации было получено сообщение о возможных вооруженных вспышках и конфликтах в Вашем населенном пункте. 1. Дайте определение понятий «вооруженный конфликт», «локальная война». 2. Какой нормативно-правовой базой необходимо пользоваться в случае объявления «чрезвычайного положения»? Назовите ФЗ, укажите сущность и основное содержание. 3. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать гражданам для сохранения здоровья и жизни в данной ситуации?
4	15 мин. Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

	- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия
--	--

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

18. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10 Биофизика

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 Мембранология и биоэлектрогенез. Механические колебания и волны. Агрегатные состояния вещества.

Лекция №1

Тема: Биофизика клетки. Транспорт веществ через мембрану.

Цель: формирование у студентов-фармацевтов системных знаний о структуре и функциях клеточных мембран; жидкостно-кристаллической модели строения мембраны; транспорте веществ через мембраны; потенциале покоя биологической мембраны, механизмах формирования потенциала действия.

Аннотация лекции: лекция содержит сведения о структуре и функциях клеточных мембран; жидкостно-кристаллической модели строения мембраны; проницаемости мембраны и транспорте веществ через мембрану клетки. Рассматриваются виды пассивного транспорта, уравнение Фика, активный транспорт веществ. Дается понятие о потенциале покоя биологической мембраны, равновесном потенциале Нернста, стационарном мембранном потенциале Гольдмана-Ходжкина-Каца. Уделяется внимание механизмам формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток. Уделяется внимание вопросам транспорта лекарственных веществ через мембрану клеток

Форма организации лекции: лекция-визуализация.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных задач), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №1).

Лекция №2

Тема: Механические колебания и волны. Ультразвук, применение в фармации.

Цель: формирование у студентов системных знаний о применении звуковых методов исследования микроструктуры вещества, о применении инфразвука и ультразвука в фармации.

Аннотация лекции: лекция содержит сведения о механических колебаниях и волнах, их видах и параметрах; физических и физиологических параметрах звука, единицах измерения уровня громкости, применяемых в акустике. Физические характеристики звуковой волны. Физические характеристики

восприятия звука. Ультразвук. Источники ультразвука. Особенности взаимодействия ультразвука с веществом. Кавитация. Использование ультразвука в фармации

Форма организации лекции: лекция-визуализация.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных задач), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №2).

Лекция №3

Тема: Молекулярная физика. Свойства твердых тел, жидкостей и газов.

Применение методов исследования твердых тел, жидкостей и газов в фармации.

Цель: формирование у студентов-фармацевтов системных знаний: о свойствах твердых тел, жидкостей и газов; о физических законах, которым подчиняются твердые тела, жидкости и газы; о методах измерения физических параметров и о применении методов в фармации.

Аннотация лекции: Лекция содержит следующие положения:

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Отличия молекулярной структуры и свойств газов, жидкостей и твёрдых тел.

Основные уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Средняя квадратная скорость молекул газа. Средняя кинетическая энергия движения молекулы газа.

Реальные газы. Взаимодействие между молекулами газа. Внутренняя энергия реального газа. Сжижение газов. Применение низких температур в фармации и медицине.

Жидкости. Общие свойства и особенности молекулярного строения жидкостей. Уравнение Ньютона. Формула Пуазейля. Зависимость вязкости жидкости от температуры. Методы определения вязкости жидкости. Использование этих методов для исследования веществ. Реологические свойства биологических жидкостей в норме и патологии. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Строении сердца и сердечно-сосудистой системы, физические законы, которым подчиняется движение крови в организме человека

Твердые тела. Аморфные и кристаллические. Механические свойства твёрдых тел. Упругость и пластичность. Закон Гука. Особенности строения и свойства эластомеров.

Форма организации лекции: лекция-визуализация.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение

профессионально-ориентированных задач), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №3).

Модуль №2. Электростатика. Электродинамика.

Лекция №1

Тема: Электростатика. Электродинамика.

Цель: формирование у студентов системных знаний о параметрах электрического тока, электромагнитного поля, электромагнитных волн, о влиянии полей и тока на физико-химические свойства вещества.

Аннотация лекции: лекция содержит сведения по следующим вопросам: Закон Кулона. Напряжённость электрического поля. Потенциал и его связь с напряжённостью электрического поля. Биоэлектрические потенциалы. Методы регистрации биопотенциалов.

Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Диэлектрическая проницаемость вещества. Электрическая ёмкость проводников. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Электрический ток различных биологических средах. Электрофорез. Применение электрофореза для введения лекарственных веществ в организм.

Индукция магнитного поля. Напряжённость магнитного поля. Влияние магнитных полей на микроструктуру вещества. Электромагнитное поле, влияние электромагнитного поля на электролиты и диэлектрики

Электромагнитные колебания. Получение незатухающих колебаний. Применение электромагнитных волн в фармации.

Форма организации лекции: лекция-визуализация.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных задач), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №4).

Модуль №3. Ионизирующее и рентгеновское излучение.

Лекция №1

Тема: Атомная физика. Ионизирующее и рентгеновское излучение.

Цель: формирование у студентов системных знаний: о физических свойствах различных видов ионизирующего излучения о физических свойствах

рентгеновского излучения и о применении ионизирующего и рентгеновского излучения в фармации.

Аннотация лекции: Лекция содержит сведения о физических свойствах различных видов ионизирующего излучения и физических процессах, протекающих в веществе под действием этих видов ионизирующего излучения, о физических свойствах рентгеновского излучения. Даются сведения о применении рентгеновского излучения в фармации. Дается понятие рентгеноструктурного анализа и его применения при исследовании микроструктуры вещества.

Атомное ядро. Заряд, масса и радиус ядра. Ядерные силы. Энергия связи ядра.

Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Период полураспада и его определение. Активность радиоактивных препаратов. Радиоуглеродный анализ.

Альфа-распад ядер. Бета-распад ядер. Спектр бета – излучения. Гамма-излучение ядер. Взаимодействие альфа-, бета-, рентгеновского и гамма-излучения с веществом. Дозиметрия ионизирующего излучения. Поглощённая, экспозиционная, биологическая (эквивалентная) дозы. Мощность дозы. Единицы их измерения. Применение радиоактивных изотопов в фармации. Меченные атомы и их применение в фармации.

Форма организации лекции: лекция-визуализация.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных задач), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №6).

Модуль №4. Волновая и квантовая оптика

Лекция №1

Тема: Волновая и геометрическая оптика. Поглощение света.

Фотоэлектрокалориметрия.

Цель: формирование у студентов системных знаний о двойственной природе света, физических законах которые проявляются при распространении света через вещество, о физических методах определения свойств вещества при прохождении света, о применении оптических методов исследования вещества в фармации

Аннотация лекции: в лекции рассматриваются следующие вопросы:

Геометрическая оптика. Рефрактометрия. Применение рефрактометрии в фармации. Тонкие линзы. Понятие о центрированной оптической системе. Основные элементы оптической системы глаза. Аккомодация. Основные

недостатки глаза: близорукость, дальновзоркость, астигматизм. Способы коррекции зрения.

Волновая оптика. Интерференция света. Интерференция в тонких пленках. Интерферометры, их применение для анализа вещества.

Поляризация света. Поляриметры и их применение для исследования оптически активных веществ.

Поглощение света. Закон Бугера. Закон Бера. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Молярный коэффициент поглощения, его физический смысл. Оптическая плотность. Колориметрия. Фотоэлектроколориметрия.

Форма организации лекции: лекция-визуализация.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных задач), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №5).

Лекция №2

Тема: Квантовая физика. Люминесценция. Люминесцентный анализ в фармации.

Цель: формирование у студентов системных знаний о применении спектрального анализа в фармации, о применении спектрофотометрии, люминесцентного анализа. Понятие лазера и его применение в фармации

Аннотация лекции: Элементы квантовой физики. Волновые свойства движущихся микрочастиц. Длина волны де Бройля. Дифракция электронов, нейтронов и других частиц. Использование электронографии для исследования веществ.

Квантование энергии. Квантово-механическая модель атома. Квантовые числа. Электронные орбитали. Принцип Паули. Энергетические уровни атомов и молекул.

Излучение и поглощение энергии атомами и молекулами. Оптические спектры атомов. Спектр атома водорода. Спектральный анализ в фармации. Молекулярные спектры. Колебательные и вращательные спектры органических молекул. Спектроскопия. Применение для исследования вещества.

Спектры поглощения молекул некоторых биологически активных соединений. Применение спектрофотометрии в фармации.

Люминесценция. Источники люминесцентных излучений. Фосфоресценция и флюоресценция. Правило Стокса. Люминесцентный анализ и его применение в фармации. Спектры люминесценции биомакромолекул и некоторых биологически активных соединений. Его применение.

Форма организации лекции: лекция-визуализация.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных задач), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №7).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль 1. Мембранология и биоэлектrogenез. Механические колебания и волны. Агрегатные состояния вещества.

Тема 1. Биофизика клетки. Транспорт веществ через мембрану.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение у студентов системных знаний о строении клеточных мембран, о функциях клеточных мембран, о видах транспорта веществ через мембрану, о понятии мембранного потенциала и потенциала действия, отработка умения применять теоретические знания к решению проблемных задач

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Основная часть учебного занятия. Развернутая беседа по основным вопросам занятия Вопросы для устного опроса представлены в ФОС
3	Отработка практических умений и навыков: Решение проблемно-ситуационных задач по теме (задачи представлены в ФОС)
4	Письменный опрос Ответы на вопросы выходного контроля (письменно, по вариантам) (вопросы письменного опроса представлены в ФОС)
5	Тестирование Ответы на вопросы тестов (письменно, по вариантам) (вопросы тестов представлены в ФОС)
6	Заключительная часть занятия: Обобщение, выводы по теме. Оценка работы студентов на занятии. Домашнее задание для внеаудиторной работы (варианты заданий представлены в ФОС)

Средства обучения:

- дидактические (схемы, таблицы с физическими константами, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема 2. Механические колебания и волны. Ультразвук, применение в фармации.**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** обобщение студентами системных знаний об основных понятиях акустики, основных характеристиках слухового ощущения, о применении звуковых методов исследования микроструктуры вещества, о применении инфразвука и ультразвука в фармации, формирование умения применять физические акустические методы исследования вещества, применяемые в фармации**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Основная часть учебного занятия. Развернутая беседа по основным вопросам занятия Вопросы для устного опроса представлены в ФОС
3	Отработка практических умений и навыков: 1. Построение кривой порога слышимости 2. Решение задач проблемно-ситуационных задач по теме. (задачи представлены в ФОС)
4	Письменный опрос Ответы на вопросы выходного контроля (письменно, по вариантам) (вопросы письменного опроса представлены в ФОС)
5	Тестирование Ответы на вопросы тестов (письменно, по вариантам) (вопросы тестов представлены в ФОС)
6	Заключительная часть занятия: Обобщение, выводы по теме. Оценка работы студентов на занятии. Домашнее задание для внеаудиторной работы (варианты заданий представлены в ФОС)

Средства обучения:

- дидактические (таблицы с физическими константами, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор)
- презентационный материал по теме: «Биофизика слуха. Акустика».

Тема 3 Молекулярная физика. Свойства твердых тел, жидкостей и газов. Применение методов исследования твердых тел, жидкостей и газов в фармации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение у студентов системных знаний о свойствах твердых тел, жидкостей и газов; о физических законах, которым подчиняются твердые тела, жидкости и газы; формирование умения применять физические методы измерения параметров различных агрегатных состояний в фармации

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Основная часть учебного занятия. Развернутая беседа по основным вопросам занятия. (вопросы для устного опроса представлены в ФОС)
3	Отработка практических умений и навыков: 1. Сравнение ламинарного и турбулентного течения в гладких сосудах кровеносного русла методом Короткова 2. Измерение вязкости жидкости Решение задач проблемно-ситуационных задач по теме. (задачи представлены в ФОС)
4	Письменный опрос Ответы на вопросы выходного контроля (письменно, по вариантам) (вопросы письменного опроса представлены в ФОС)
5	Тестирование Ответы на вопросы тестов (письменно, по вариантам) (вопросы тестов представлены в ФОС)
6	Заключительная часть занятия: Обобщение, выводы по теме. Оценка работы студентов на занятии. Домашнее задание для внеаудиторной работы (варианты заданий представлены в ФОС)

Средства обучения:

- дидактические (таблицы с физическими константами, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор, аппарат для измерения артериального давления методом Короткова, установка для определения вязкости жидкости).

Модуль 2. Электростатика. Электродинамика.

Тема 1 Электростатика.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение у студентов системных знаний о параметрах электрического поля, об основных методах регистрации биопотенциалов, формирование умения применять полученные знания при исследовании воздействия физическими факторами на вещества, применяемые в фармации

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Основная часть учебного занятия. Развернутая беседа по основным вопросам занятия. (вопросы для устного опроса представлены в ФОС)
3	Отработка практических умений и навыков: 1. Регистрация биопотенциалов живой ткани и построение электрического вектора сердца Решение задач проблемно-ситуационных задач по теме. (задачи представлены в ФОС)
4	Письменный опрос Ответы на вопросы выходного контроля (письменно, по вариантам) (вопросы письменного опроса представлены в ФОС)
5	Тестирование Ответы на вопросы тестов (письменно, по вариантам) (вопросы тестов представлены в ФОС)
6	Заключительная часть занятия: Обобщение, выводы по теме. Оценка работы студентов на занятии. Домашнее задание для внеаудиторной работы (варианты заданий представлены в ФОС)

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор).

Тема 2 Электродинамика. Электромагнетизм

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение у студентов системных знаний о параметрах электромагнитного поля, электромагнитных волн, о влиянии полей и тока на физико-химические свойства вещества; формирование умения применять полученные знания при исследовании воздействия физическими факторами на вещества, применяемые в фармации

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Основная часть учебного занятия. Развернутая беседа по основным вопросам занятия. (вопросы для устного опроса представлены в ФОС)
3	Отработка практических умений и навыков: 1. Определение предела болевого ощущения при проведении процедуры электрофореза 2. Наблюдение влияния переменного электрического поля на электролиты и диэлектрики 3. Наблюдение действия переменного электрического тока на биообъекты 4. Наблюдение действия постоянного электрического тока в импульсном режиме на биообъекты Решение задач проблемно-ситуационных задач по теме. (задачи представлены в ФОС)
4	Письменный опрос Ответы на вопросы выходного контроля (письменно, по вариантам) (вопросы письменного опроса представлены в ФОС)
5	Тестирование Ответы на вопросы тестов (письменно, по вариантам) (вопросы тестов представлены в ФОС)
6	Заключительная часть занятия: Обобщение, выводы по теме. Оценка работы студентов на занятии. Домашнее задание для внеаудиторной работы (варианты заданий представлены в ФОС)

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические (аппарат для гальванизации, аппарат для УВЧ терапии, аппарат для местной дарсонвализации, аппарат для электростимуляции мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор).

Модуль №3. Ионизирующее и рентгеновское излучение.

Тема 1. Ионизирующее излучение. Дозиметрия. Радиоактивное излучение

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение и систематизация у студентов системных знаний: о физических свойствах различных видов ионизирующего излучения о физических свойствах и о применении ионизирующего излучения в фармации, формирование умения оценивать естественный фон ионизирующего излучения

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Основная часть учебного занятия. Развернутая беседа по основным вопросам занятия. (вопросы для устного опроса представлены в ФОС)
3	Отработка практических умений и навыков: 1. Определение толщины воздушного слоя половинного и полного поглощения бетта-излучения 2. Определение предельно допустимого времени нахождения в поле бетта-излучения 3. Определение процентного состава бетта и гамма излучения в источнике Решение задач проблемно-ситуационных задач по теме. (задачи представлены в ФОС)
4	Письменный опрос Ответы на вопросы выходного контроля (письменно, по вариантам) (вопросы письменного опроса представлены в ФОС)
5	Тестирование Ответы на вопросы тестов (письменно, по вариантам) (вопросы тестов представлены в ФОС)
6	Заключительная часть занятия: Обобщение, выводы по теме. Оценка работы студентов на занятии. Домашнее задание для внеаудиторной работы (варианты заданий представлены в ФОС)

Средства обучения:

- дидактические (схемы, раздаточный материал).
- материально-технические (прибор для измерения мощности дозы, радиоактивный источник малой дозы, мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор).

Тема 2. Рентгеновское излучение. Рентгеноструктурный анализ.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение и систематизация у студентов системных знаний: о физических свойствах рентгеновского излучения о физических закономерностях прохождения рентгеновского излучения через вещество и о применении рентгеноструктурного анализа в фармации, формирование умения применять полученные знания при решении фармацевтических задач

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Основная часть учебного занятия. Развернутая беседа по основным вопросам занятия. (вопросы для устного опроса представлены в ФОС)
3	Отработка практических умений и навыков: Решение задач проблемно-ситуационных задач по теме. (задачи представлены в ФОС)
4	Письменный опрос Ответы на вопросы выходного контроля (письменно, по вариантам) (вопросы письменного опроса представлены в ФОС)
5	Тестирование Ответы на вопросы тестов (письменно, по вариантам) (вопросы тестов представлены в ФОС)
6	Заключительная часть занятия: Обобщение, выводы по теме. Оценка работы студентов на занятии. Домашнее задание для внеаудиторной работы (варианты заданий представлены в ФОС)

Средства обучения:

- дидактические (схемы, таблицы с физическими константами, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор).

Модуль №4. Волновая и квантовая оптика

Тема 3. Волновая и геометрическая оптика. Поглощение света. Фотоэлектроника.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщение и систематизация у студентов системных знаний о двойственной природе света, физических законах которые проявляются при распространении света через вещество, о физических методах определения свойств вещества при прохождении света, формирование умений использования оптических методов исследования вещества в фармации и оценки условий, предъявляемых к освещению помещений в фармлаборатории

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.

2	Основная часть учебного занятия. Развернутая беседа по основным вопросам занятия. (вопросы для устного опроса представлены в ФОС)
3	Отработка практических умений и навыков: 1. Определение концентрации вещества методом фотоэлектрокалориметрии 2. Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности в фармлаборатории Решение задач проблемно-ситуационных задач по теме. (задачи представлены в ФОС)
4	Письменный опрос Ответы на вопросы выходного контроля (письменно, по вариантам) (вопросы письменного опроса представлены в ФОС)
5	Тестирование Ответы на вопросы тестов (письменно, по вариантам) (вопросы тестов представлены в ФОС)
6	Заключительная часть занятия: Обобщение, выводы по теме. Оценка работы студентов на занятии. Домашнее задание для внеаудиторной работы (варианты заданий представлены в ФОС)

Средства обучения:

- дидактические (схемы, таблицы с физическими константами, раздаточный материал).
- материально-технические (фотоэлектрокалориметр, растворы медного купороса различных концентраций, прибор для измерения освещенности в помещении, мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор).

Тема 1. Квантовая физика. Люминесценция. Люминесцентный анализ в фармации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование у студентов системных знаний о применении спектрального анализа в фармации, о применении спектрофотометрии, люминесцентного анализа.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.
2	Основная часть учебного занятия. Развернутая беседа по основным вопросам занятия. (вопросы для устного опроса представлены в ФОС)

3	Отработка практических умений и навыков: Решение задач проблемно-ситуационных задач по теме. (задачи представлены в ФОС)
4	Письменный опрос Ответы на вопросы выходного контроля (письменно, по вариантам) (вопросы письменного опроса представлены в ФОС)
5	Тестирование Ответы на вопросы тестов (письменно, по вариантам) (вопросы тестов представлены в ФОС)
6	Заключительная часть занятия: Обобщение, выводы по теме. Оценка работы студентов на занятии. Домашнее задание для внеаудиторной работы (варианты заданий представлены в ФОС)

Средства обучения:

- дидактические (схемы, таблицы с физическими константами, раздаточный материал).
- материально-технические (мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор).

**19. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.11 Биология с основами генетики человека и медицинской
генетики**

**1. Методические рекомендации к теоретическим материалам
(лекционному курсу)**

Модуль №1 Биология клетки

Тема №1

Лекция по теме: «Введение в биологию. Клеточная теория. Формы жизни и типы клеточной организации. Химический состав и строение эукариотической клетки. Особенности строения растительной клетки. Цитоплазма: структура, свойства, функции. Современные представления о строении и функциях органелл клетки. Биологические мембраны: строение, функции. Элементарная биологическая мембрана. Плазмолемма» (2 часа)

Цель: систематизировать знания обучающихся о строении про- и эукариотических клетках, рассмотреть характерные особенности растительной клетки, сформировать представление строении биологических мембран, их свойствах и функциях в клетке; рассмотреть механизмы активного и пассивного транспорта, осмотические свойства клетки.

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

Рассматриваются определения понятия «жизнь», основные свойства и уровни организации живого. Дается современная классификация живых организмов. Рассматривается история создания и основные положения клеточной теории. Дается сравнительная характеристика строения прокариотической и эукариотической клетки, сходства и отличия растительной, животной и грибной клетки. Рассматривается общий план строения растительной клетки, рассматриваются современные представления о строение, классификациях и функциях органелл клетки. Описан состав, строение и основные функции гиалоплазмы как «рабочего раствора» клетки. Приведен основной химический состав клетки: элементный и молекулярный. Рассматривается теория строения элементарной биологической мембраны, общий план строения мембраны, свойства и функции. На примерах животной и растительной клетки описываются осмотические свойства клеток и механизмы действия растворов разной концентрации. Вводятся понятия «плазмолиз», «деплазмолиз», «цитотиз», «гемолиз», объясняется обратимость плазмолиза в растительной клетке.

На примере работы натрий-калиевого насоса объясняется механизм активного транспорта ионов в клетку. Приводится классификация клеточных контактов и соответствующие их примеры. Рассматривается механизм фагоцитоза, отмечается роль данного явления для одно- и многоклеточного организма.

Форма организации лекции: обзорная, традиционная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- **дидактические:**

1. Презентация лекции в программе *Microsoft Power Point*. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы, электронограммы.

2. Таблицы печатные:

1. Прокариотическая клетка
2. Сравнительная характеристика животной и растительной клетки
3. Сравнительная характеристика про- и эукариотических организмов
4. Растительная клетка
5. Животная клетка
6. Пластиды растительной клетки
7. Осмотические свойства клетки
8. Гемолиз эритроцитов
9. Избирательная проницаемость мембран
10. Строение универсальной биологической мембраны
11. Плазмолиз и деплазмолиз эритроцитов лягушки
12. Плазмолиз в клетках листа элодеи и клетках кожицы лука

- **материально-технические:** мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Модуль №1 Биология клетки

Тема №2

Лекция по теме: «Эргастические вещества растительной клетки. Клеточный сок, его свойства, состав. Включения. Осмотические свойства растительной клетки. Пассивный и активный транспорт веществ в клетку» (2 часа)

Цель: систематизировать знания обучающихся о включениях и их роли в жизнедеятельности клеток; сформировать представление о химическом составе и строении некоторых групп включений.

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

Рассмотрена классификация включений, представлена характеристика каждой группы включений по строению и основному химическому составу данной группы соединений. В группе трофических включений рассмотрен крахмал, его виды и способы образования в клетках растений. В группе экскреторных включений рассмотрены виды включений: друзы, рафиды, игольчатые кристаллы, кристаллический песок. Приведены примеры реактивов с помощью которых качественно можно определить наличие крахмала, инулина, глюкозы, дубильных веществ, алкалоидов в гомогенате растений. Приведены сведения о роли некоторых включений в жизнедеятельности растений, фармакологические свойства и характеристики некоторых включений растительной клетки.

Форма организации лекции: тематическая, традиционная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- **дидактические:**

1. Презентация лекции в программе *Microsoft Power Point*. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

2. Таблицы печатные:

1. Трофические включения: крахмал, алейроновые зерна
2. Включения в клетках листа рео покрывальчатое и бегонии
3. Включения в клетках листа ряски
4. Включения в хромопластах перца красного

- **материально-технические:** мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Модуль №1 Биология клетки

Тема №3

Лекция по теме «Строение и функции ядра клетки. Клеточный цикл. Способы репродукции клеток: митоз, его разновидности, амитоз. Мейоз. Понятие об апоптозе» (2 часа)

Цель: познакомить обучающихся со строением ядра и его ролью в клетке, строением и классификацией хромосом, их динамикой в клеточном цикле.

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

Рассматриваются структурные компоненты ядра клетки: ядерная оболочка, ядерный сок, хроматин, ядрышко, характеризуется роль компонентов ядра, их вклад в сохранение и реализацию генетической информации в клетке. Рассматриваются виды хроматина по степени его спирализации (эухроматин и гетерохроматин) и местоположению в ядре (пристеночный и диффузный), этапы упаковки хроматина при подготовке клетки к делению. Рассматривается строение метафазных хромосом, виды хромосом по длине плеч, динамика хромосом в клеточном цикле. Дается понятие о кариотипе, методах его изучения (цитогенетическая группа методов), международных классификациях хромосом человека – денверская и парижская.

Рассмотрены понятия «клеточного цикла» и «митотического цикла», митотический цикл рассмотрен подробно: описаны интерфаза и процесс митоза, мейоза. Описаны формы и виды нарушений митоза, значение процесса в жизни клеток.

Форма организации лекции: традиционная, тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- **дидактические:**

1. презентация лекции в программе *Microsoft Power Point*. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

2. Таблицы печатные:

- 1) Ядро клетки
- 2) Виды хромосом
- 3) Кариотип (Денверская классификация)
- 4) Кариотип (Парижская классификация)
- 5) Строение метафазной хромосомы
- 6) Типы хромосом
- 7) Митотический цикл
- 8) Митоз: механизм, мейоз: механизм

- **материально-технические:** мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Модуль №1 Биология клетки

Тема №4

Лекция по теме: «Молекулярные основы наследственности. Механизмы сохранения и реализации генетической информации. Геном: характеристика. Регуляция активности генов у про- и эукариот» (2 часа)

Цель: познакомить обучающихся с современными представлениями о механизмах реализации генетической информации, структуре и свойствах генома, регуляции активности генов, систематизировать знания о строении и свойствах нуклеиновых кислот.

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

Рассматривается строение нуклеиновых кислот, история изучения их роли в передаче генетической информации (опыты по трансформации и трансдукции); уровни организации молекулы ДНК, механизм репликации ДНК. Дается характеристика генетического кода, приводятся его свойства. Этапы реализации генетической информации: транскрипция, процессинг, сплайсинг, трансляция: условия процесса, этапы. Подробно описывается рибосомальный этап биосинтеза белка, приводятся названия ферментов и ускоряемые ими процессы.

Рассматривается структура транскриптона, оперона – их сходства и отличия. Приводится структура рибосомы как молекулярной «машины биосинтеза» белка. Дается понятие о регуляции активности генов у про- и эукариот. Рассматривается механизм работы лактозного оперона кишечной палочки.

Форма организации лекции: традиционная, тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные, дедуктивные

Средства обучения:

- **дидактические:**

1. Презентация лекции в программе *Microsoft Power Point*. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

2. Таблицы печатные:

1. Строение ДНК
2. Строение РНК

3. Строение т-РНК
4. Генетический код
5. Репликация ДНК
6. Строение транскриптона
7. Механизм транскрипции
8. Механизм рибосомального этапа трансляции

- **материально-технические:** мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Модуль №2 Генетика

Тема №1

Лекция по теме: «Введение в генетику. Закономерности наследования признаков. Ключевые понятия и закономерности генетики: законы Г. Менделя. Генотип как сбалансированная по дозам генов система. Формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Сцепленное наследование. Генетика пола» (2 часа)

Цель: познакомить обучающихся с историей развития генетики, основными типами наследования признаков, систематизировать знания по основным законам генетики.

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

Рассматриваются основные генетические понятия: ген, аллель, генотип, фенотип, геном; гибридизация, моно-, ди- и полигибридное скрещивание, аллельные и неаллельные гены, этапы развития генетики по Гершензону. Проводится обзор основных типов наследования признаков: моногенное, полигенное, независимое, сцепленное, сцепленное с полом, формы взаимодействия генов.

Рассматриваются цитологические механизмы: закона единообразия гибридов первого поколения, закона расщепления, закона независимого наследования, гипотезы чистоты гамет, закона Т.Моргана: при полном и неполном сцеплении, роль кроссинговера. Рассматриваются особенности анализирующего скрещивания, нормальные и патологические менделирующие признаки.

Форма организации лекции: обзорная, традиционная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные, дедуктивные

Средства обучения:

- **дидактические:**

1. Презентация лекции в программе *Microsoft Power Point*. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
2. Таблицы печатные:
 1. Моногибридное скрещивание
 2. Дигибридное скрещивание
 3. Анализирующее скрещивание
 4. Менделирующие признаки человека
 5. Сцепленное наследование.

6. Генетика пола.

- **материально-технические:** мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Модуль №2 Генетика

Тема №2

Лекция по теме: «Иммуногенетика. Наследование антигенных систем АВО, Rh, HLA у человека. Множественный аллелизм» (2 часа)

Цель: углубить и систематизировать знания обучающихся о закономерностях наследования антигенных систем, особенностях множественного аллелизма.

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

Рассмотрены формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов, введено понятие множественного аллелизма, раскрыта его природа. Приведены примеры признаков, наследующихся по принципу множественных аллелей: цвет волос, окраска шерсти у кроликов, группы крови по системе АВО: наследование, значение в медицине, геногеография. Разобраны цитогенетические механизмы решения задач по данной тематике.

Представлено основное медицинское значение генетики групп крови, резус-фактора, системы лейкоцитарных антигенов человека. Показан механизм гемолитической болезни плода при возникновении резус-конфликта.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные, дедуктивные

Средства обучения:

- **дидактические:**

1. Презентация лекции в программе *Microsoft Power Point*. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

2. Таблицы печатные:

1. Наследование групп крови

2. Множественный аллелизм

3. Гемолитическая болезнь плода при резус-конфликте

- **материально-технические:** мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Модуль №2 Генетика

Тема №3

Лекция по теме: «Изменчивость и ее формы. Наследственные болезни как результат мутационной изменчивости. Методы изучения генетики человека. МГК: цели, задачи, результат» (2 часа)

Цель: познакомить обучающихся с классификацией и механизмами развития наследственных болезней, методами их диагностики и профилактики, принципами работы МГК.

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

Раскрывается понятие о наследственных болезнях как результате мутаций; классификация наследственных болезней; сравнительная характеристика генных, хромосомных и мультифакториальных болезней. Классификация генных болезней. Фенилкетонурия: механизм развития, клинические проявления, диагностика, профилактика. Галактоземия: механизм развития, клинические проявления, диагностика, профилактика. Хромосомные болезни: синдромы Дауна, Патау, Эдвардса, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, кошачьего крика.

Представлены основные группы методов диагностики наследственных болезней человека: сущность, направления, диагностические возможности, достоинства и недостатки – генеалогического, цитогенетического, биохимического, молекулярно-генетического, антропогенетического, близнецового методов. Представлена краткая характеристика направлений работы медико-генетической службы.

Форма организации лекции: традиционная, тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- **дидактические:**

1. Презентация лекции в программе *Microsoft Power Point*. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

2. Таблицы печатные:

1. Модификационная изменчивость
2. Комбинативная изменчивость
3. Механизм развития фенилкетонурии
4. Синдром Дауна
5. Синдром Шерешевского-Тернера
6. Синдром Клайнфельтера
7. Синдром Кошачьего крика

- **материально-технические:** мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Модуль №3 «Размножение и развитие. Онтогенез»

Тема №1

Лекция по теме: «Основные закономерности онтогенеза. Прогенез. Гаметогенез» (2 часа)

Цель: систематизировать знания обучающихся о закономерностях индивидуального развития, генетической обусловленности онтогенеза.

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

В лекции рассматриваются понятия «онтогенез», «гаметогенез», «овогенез», «сперматогенез», «непрерывность онтогенеза», «необратимость онтогенеза» «генетическая детерминация онтогенеза». Представлены механизмы и биологическая роль процессов образования генеративных клеток: стадии, роль длительной профазы в овогенезе, значение процессов амплификации генов при образовании иРНК и тРНК для дальнейших первых

периодов эмбрионального развития. Описаны различные типы онтогенеза организмов – прямой и непрямой, отмечена роль морфогенеза личиночных стадий организмов в природе. В лекционный материал включены понятия «старения яйцеклеток» и роль здорового образа жизни для человека.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные, дедуктивные

Средства обучения:

- **дидактические:**

1. Презентация лекции в программе *Microsoft Power Point*. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

2. Таблицы печатные:

1. Схема гаметогенеза

2. Строение половых клеток

3. Классификация половых клеток в зависимости от содержания желтка и его распределения

4. Схема митоза и мейоза

- **материально-технические:** мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Модуль №3 «Размножение и развитие. Онтогенез»

Тема №2

Лекция по теме: «Эмбриогенез: периодизация. Постэмбриональное развитие» (2 часа)

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об особенностях эмбриогенеза живых организмов и человека, периодизации постэмбрионального развития.

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

Рассмотрены типы дробления зигот в зависимости от содержания желтка (типа онтогенеза). Приведены основные типы бластул: целобластула, амфибластула, дискобластула, бластоциста – отмечены особенности их строения. Представлена характеристика основных механизмов гаструляции – инвагинации, иммиграции, деляминации и смешенных типов, наиболее часто встречающихся в природе. Механизм формирования осевых органов представлен на примере ланцетника с особенностями процесса у плацентарных животных.

Отмечены процессы, обуславливающие губительное воздействие на развивающийся организм: тератогенез и тератогенные факторы, а также основные критические периоды онтогенеза человека и последствия периодов для развития, проявляющиеся в пороках развития организмов.

Форма организации лекции: традиционная, тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные, дедуктивные

Средства обучения:

- **дидактические:**

1. Презентация лекции в программе *Microsoft Power Point*. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

2. Таблицы печатные:

1. Типы дробления
2. Типы бластул
3. Механизмы гастрюляции ланцетника
4. Нейрула
5. Провизорные органы
6. Эмбриональная индукция

- **материально-технические:** мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Модуль №4 Экология. Основы медицинской паразитологии

Тема № 1

Лекция по теме: «Основы протозоологии. Медицинское значение Простейших (*Protozoa*) класс Саркодовые (*Sarcodina*), класс Жгутиковые (*Flagellata*). Медицинское значение Простейших»

Цель: сформировать представления о закономерностях формирования и функционирования системы «паразит-хозяин». Познакомить обучающихся с паразитарными заболеваниями, вызываемыми представителями класса Саркодовые и Жгутиковые тип Простейшие.

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

Рассматриваются понятия: паразитизм, паразит, хозяин, инвазия, инвазионная стадия, путь заражения, патогенность. Дается классификация паразитов и хозяев. Рассматриваются пути проникновения паразита в организм хозяина, приспособления к паразитическому образу жизни, компоненты патогенного влияния паразита на организм хозяина, защитные реакции организма хозяина. Дается общая характеристика и систематика типа Простейшие. Подробно рассматривается класс Саркодовые, жизненный цикл дизентерийной амебы, ее патогенное влияние на организм человека, диагностика и профилактика амебиаза. Класс Жгутиковые: рассматриваются лямблии, лейшмании, трипаносомы, трихомонады: биология, методы диагностики и профилактики.

Форма организации лекции: традиционная, обзорная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные, дедуктивные

Средства обучения:

- **дидактические:**

1. Презентация лекции в программе *Microsoft Power Point*. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

2. Таблицы печатные:

1. дизентерийная амеба
2. класс жгутиковые: эвглена зеленая, лямблия, трихомонада, трипаносома, лейшмания
3. лейшмании

4. трипаносомы

- **материально-технические:** мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Модуль №4 Экология. Основы медицинской паразитологии

Тема № 2

Лекция по теме: «Основы протозоологии. Медицинское значение Простейших (*Protozoa*) класс Споровики (*Sporozoa*), класс Инфузории (*Infuzoria*). Медицинское значение Простейших» (2 часа)

Цель: познакомить обучающихся с паразитарными заболеваниями, вызываемыми представителями класса Споровики и Инфузории тип Простейшие.

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

Рассматриваются понятия: паразитизм, паразит, хозяин, инвазия, инвазионная стадия, путь заражения, патогенность. Дается классификация паразитов и хозяев. Рассматриваются пути проникновения паразита в организм хозяина, приспособления к паразитическому образу жизни, компоненты патогенного влияния паразита на организм хозяина, защитные реакции организма хозяина. Дается общая характеристика и систематика типа Простейшие. Патогенное значение и жизненный цикл кишечного балантидия. Подробно рассматривается класс Споровики, жизненный цикл малярийного плазмодия, его патогенное влияние на организм человека, диагностика и профилактика малярии и токсоплазма как представитель отряда кокцидии, возбудитель токсоплазмоза.

Форма организации лекции: традиционная, тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные, дедуктивные

Средства обучения:

- **дидактические:**

1. Презентация лекции в программе *Microsoft Power Point*. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

2. Таблицы печатные:

1. инфузория-туфелька

2. кишечный балантидий

3. малярийный плазмодий – жизненный цикл и морфология малярийных плазмодиев

4. токсоплазма – жизненный цикл.

- **материально-технические:** мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Модуль №4 Экология. Основы медицинской паразитологии

Тема № 3

Лекция по теме: «Основы медицинской гельминтологии. Тип Плоские черви (*Plathelminthes*), класс Сосальщико (*Trematoda*)» (2 часа)

Цель: познакомить обучающихся с паразитарными заболеваниями, вызываемыми представителями класса Сосальщикообразные, изучить жизненные циклы, основные методы диагностики и профилактики трематодозов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

Рассматривается общая характеристика типа Плоские черви, дается сравнительная характеристика классов Сосальщикообразные и Ленточные черви. Рассматриваются наиболее важные представители класса Сосальщикообразные (печеночный сосальщик, кошачий сосальщик, ланцетовидный сосальщик, легочный и кровяной сосальщикообразные) – характерные черты морфологии и биологии представителей, основные стадии развития, хозяева, факторы среды, способствующие распространению инвазии, механизмы и пути заражения.

Форма организации лекции: традиционная, тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные, дедуктивные

Средства обучения:

- дидактические:

1. Презентация лекции в программе *Microsoft Power Point*. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

2. Таблицы печатные:

1. печеночный сосальщик

2. кошачий сосальщик

3. легочный сосальщик

4. ланцетовидный сосальщик

5. кровяной сосальщик

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Модуль №4 Экология. Основы медицинской паразитологии

Тема № 4

Лекция по теме: «Основы медицинской гельминтологии. Тип Плоские черви (*Plathelminthes*), класс Ленточные черви (*Cestoidea*)» (2 часа)

Цель: познакомить обучающихся с паразитарными заболеваниями, вызываемыми представителями класса Ленточные, изучить жизненные циклы, основные методы диагностики и профилактики цестодозов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

Рассматривается общая характеристика типа Плоские черви, дается сравнительная характеристика классов Сосальщикообразные и Ленточные черви. Рассматриваются наиболее важные представители класса Ленточные (свиной цепень, бычий цепень, карликовый цепень, эхинококк, альвеококк, широкий лентец) – характерные черты морфологии и биологии представителей, основные стадии развития, хозяева, факторы среды, способствующие распространению инвазии, механизмы и пути заражения.

Форма организации лекции: традиционная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные, дедуктивные

Средства обучения:

- дидактические:

1. Презентация лекции в программе *Microsoft Power Point*. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

2. Таблицы печатные:

1.печеночный сосальщик

2.кошачий сосальщик

3.свиной цепень

4.бычий цепень

5.эхинококк

6.широкий лентец

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Модуль №4 Экология. Основы медицинской паразитологии

Тема № 5

Лекция по теме: «Основы медицинской гельминтологии. Тип Круглые черви (*Nemathelminthes*), класс Собственно Круглые черви (*Nematoda*) – возбудители геогельминтозов» (2 часа)

Цель: охарактеризовать тип круглые черви, познакомить обучающихся с наиболее важными паразитическими представителями данного типа.

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

Рассматривается общая характеристика типа круглые черви, дается характеристика класса собственно круглые черви, рассматриваются наиболее важные представители (аскарида, острица, власоглав, угрица кишечная, анкилостома). Представлены жизненные циклы представителей: аскарида – типичный геогельминт, развитие которого происходит в одном организме – организме человека, цикл происходит с миграцией личиночной стадии. Даются особенности морфологии геогельминтов, в том числе развития личиночных стадий, меры профилактики и диагностики нематодозов.

Форма организации лекции: традиционная, тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные, дедуктивные

Средства обучения:

- дидактические:

1. Презентация лекции в программе *Microsoft Power Point*. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

2. Таблицы печатные:

1.аскарида

2.острица

3. власоглав

4. ришта

5. анкилостома: морфология

6. угрица кишечная

7. трихина

- **материально-технические:** мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Модуль №4 Экология. Основы медицинской паразитологии

Тема № 6

Лекция по теме: «Основы медицинской гельминтологии. Тип Круглые черви (*Nemathelminthes*), класс Собственно Круглые черви (*Nematoda*) – возбудители биогельминтозов. Редкие трансмиссивные биогельминтозы человека» (2 часа)

Цель: познакомить обучающихся с наиболее важными паразитическими биогельминтами человека и редкими представителями - возбудителями филяриозов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

Рассматривается общая характеристика типа круглые черви, дается сравнительная характеристика особенностей жизненных циклов геогельминтов и биогельминтов, относящихся к типу Круглые черви. Характеризуются наиболее важные представители биогельминтов (трихина, ришта, филярииды). Представлены жизненные циклы, особенности морфологии, меры профилактики и диагностики нематодозов. Раскрыт смысл «феномена смены хозяина» на примере трихины.

Форма организации лекции: обзорная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные, дедуктивные

Средства обучения:

- **дидактические:**

1. Презентация лекции в программе *Microsoft Power Point*. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

2. Таблицы печатные:

1.онхоцерки

2.лоалоа

3.вухерерии

4.трихина

5.ришта

- **материально-технические:** мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Модуль №4 Экология. Основы медицинской паразитологии

Тема № 7

Лекция по теме: «Основы арахноэнтомологии Тип Членистоногие (*Artropoda*), класс Паукообразные (*Arachnoidea*), класс Насекомые (*Insecta*) – возбудители заболеваний и переносчики возбудителей повсеместно распространенных и природно-очаговых заболеваний» (2 часа)

Цель: охарактеризовать тип Членистоногие, познакомить обучающихся с наиболее важными паразитическими представителями данного типа, имеющими эпидемиологическое значение.

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

Рассматривается общая характеристика и систематика типа Членистоногие. Характеризуется класс паукообразные, рассматривается медицинское значение отрядов пауки, скорпионы, клещи. Представлены морфологические особенности и жизненные циклы клещей, головной вши, чесоточного зудня, блох, имеющих важное значение в распространении гельминтозов и протозойных заболеваний. Рассматриваются представители класса насекомые, играющие значительную роль в распространении инвазионных заболеваний, в качестве механических и специфических переносчиков жизненных инвазионных стадий паразитов.

Форма организации лекции: обзорная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные, дедуктивные

Средства обучения:

- **дидактические:**

1. Презентация лекции в программе *Microsoft Power Point*. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

2. Таблицы печатные:

- 1.иксодовые клещи
- 2.чесоточный зудень
- 3.железница угревая
- 4.вошь головная
- 5.блоха человеческая

- **материально-технические:** мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1 Биология клетки

Тема 1 «Введение в биологию. Уровни организации жизни, основные свойства живого. Типы клеточной организации. Химический состав и строение эукариотической клетки. Основы ботанической микротехники: устройство микроскопа и правила работы с ним. Микропрепараты: постоянные и временные. Техника приготовления временных микропрепаратов» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания о свойствах живого; уровнях организации живой материи, строении вирусов, эукариотической и прокариотической клеток; развить умения отличать неклеточные и клеточные формы жизни; прокариот и эукариот; животную и растительную клетку; навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень заданий для практической работы и проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, постоянные микропрепараты);
- материально-технические (Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; мел, доска, микроскопы МБР-1; демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы, дистиллированная вода, образцы растительных тканей для приготовления временных микропрепаратов).

Тема 2 «Цитоплазма, ее структура. Структура и функции органелл клетки. Особенности строения растительной клетки» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания о компонентах цитоплазмы (гиалоплазма, органоиды, включения), о структуре и функциях мембранных и немембранных органоидов клетки, навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС

3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень заданий для практической работы и проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, постоянные микропрепараты);
- материально-технические (Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы).

Тема 3 «Строение и функции биологических мембран. Плазмалемма. Осмотические свойства клетки, тургор, осмос, плазмолиз, деплазмолиз. Транспорт веществ через биологическую мембрану: виды и характеристика»

(4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания о строении, видах биологических мембран и их функции, роли в обмене веществ и энергии; развить умения отличать свойства и функции плазмалеммы, виды активного и пассивного транспорта через мембрану; навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации

	учебной деятельности – выполнение практической работы, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень заданий для практической работы и проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, постоянные микропрепараты);
- материально-технические (Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук мел, доска, микроскопы МБР-1, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы, 3%-й спиртовой раствор йода, раствор фенолфталеина 1%-й, растворы хлорида натрия разной концентрации (для проведения плазмолиза растительной клетки, образцы растительной ткани для приготовления временных микропрепаратов).

Тема 4 «Эргастические вещества растительной клетки. Клеточный сок, его состав, свойства и роль. Включения: запасные и экскреторные вещества растительной клетки» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания о химических компонентах клеточного сока и их применении в медицине и фармации, видах включений растительной клетки и их значении в диагностике лекарственного растительного сырья, навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень заданий для практической работы и проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.

4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.
---	--

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, постоянные микропрепараты);
- материально-технические (Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы, набор реактивов для обнаружения эргастических веществ, образцы растительных тканей для приготовления временных микропрепаратов).

Тема 5 «Наследственный аппарат эукариотической клетки. Строение и функции ядра. Хроматин. Хромосомы. Кариотип. Кариотипирование» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о структурно-функциональной организации наследственного аппарата клетки, строении хромосом и их поведении во время деления клетки, кариотипе и методах его изучения, этапах клеточного цикла, механизме митоза и мейоза.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень заданий для практической работы и проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- **дидактические** (таблицы, постоянные микропрепараты);
- **материально-технические** (Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы, образцы растительных тканей для приготовления временных микропрепаратов).

Тема 6 «Клеточный цикл. Способы репродукции клеток: митоз, его разновидности, нарушения митоза. Мейоз: стадии, биологическое значение. Амитоз. Понятие об апоптозе» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о структурно-функциональной организации наследственного аппарата клетки, строении хромосом и их поведении во время деления клетки, кариотипе и методах его изучения, этапах клеточного цикла, механизме митоза и мейоза.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень заданий для практической работы и проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- **дидактические** (таблицы, постоянные микропрепараты);
- **материально-технические** (Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы, образцы растительных тканей для приготовления временных микропрепаратов). Постоянные микропрепараты кариокинез

корешка лука для вычисления и анализа митотического индекса растительной ткани.

Тема 7 «Молекулярные основы наследственности. Строение и свойства нуклеиновых кислот: репликация, репарация. Реализация генетической информации: транскрипция, трансляция» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: развить знания о строения нуклеиновых кислот, их роль в сохранении, передаче и реализации наследственной информации, обобщить и систематизировать знания о процессах, происходящих на каждом этапе биосинтеза белка, сформировать представление о геноме человека, его особенностях; развить навыки и умения по решению задач по данной теме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень заданий для практической работы и проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- **дидактические** (таблицы: «Строение молекулы ДНК», «Генетический код», «Строение транскриптона», «Трансформация», «Трансдукция», «Схема трансляции», «Схема работы лактозного оперона», модель ДНК).
- **материально-технические** (Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук, мел, доска).

Тема 8 «Геном: структура, свойства и организация генома про- и эукариот. Тонкая структура гена. Классификация генов. Регуляция активности генов у про- и эукариот» (2 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать представление о геноме человека, его особенностях; закрепить умение по решению задач по теме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень заданий для практической работы и проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- **дидактические** (таблицы: «Строение молекулы ДНК», «Генетический код», «Строение транскриптона», «Трансформация», «Трансдукция», «Схема трансляции», «Схема работы лактозного оперона», модель ДНК).

- **материально-технические** (Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук, мел, доска).

Модуль 2 Генетика

Тема 1 «Предмет, задачи и методы генетики. Наследование при моногибридном и дигибридном скрещивании. Законы Г. Менделя»

(4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: обобщить и систематизировать знания о закономерностях наследования признаков при ди- и полигибридном скрещивании; развить умение выделять главное, сравнивать, логически мыслить, развивать познавательный интерес к изучению генетики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы)

	занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень заданий для практической работы и проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- **дидактические** (таблицы: «Первый закон Г. Менделя»; «Второй закон Г. Менделя», Третий закон Г. Менделя, «Менделирующие признаки»);
- **материально-технические** (Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук, мел, доска).

**Тема 2 «Цитогенетические механизмы при моногибридном и дигибридном скрещивании (решение задач)»
(2 часа)**

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: развить умения формулировать, записывать символами законы Г. Менделя и объяснять их цитологические основы, решать и объяснять задачи на ди- и полигибридное скрещивание, пояснять медицинское значение темы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень заданий для практической

	работы и проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- **дидактические** (таблицы: «Первый закон Г. Менделя»; «Второй закон Г. Менделя», Третий закон Г. Менделя, «Менделирующие признаки», таблицы с цитологическими механизмами решения генетических задач);
- **материально-технические** (Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук, мел, доска).

Тема 3 «Имуногенетика. Наследование антигенных систем АВО, Rh, HLA у человека. Множественный аллелизм» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: систематизировать знания обучающихся о механизмах явления множественного аллелизма, обобщить знания о наследовании групп крови по системе АВО, резус факторных систем, системы HLA.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень заданий для практической работы и проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- **дидактические** (таблицы: «Группы крови по системе АВО», «Резус-фактор», «Множественный аллелизм»);

- **материально-технические** (Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук, мел, доска).

Тема 4 «Цитогенетические механизмы при наследовании антигенных систем ABO, Rh, HLA у человека (решение задач)» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: развить умения решать генетические задачи на наследование групп крови и резус-фактора, рассчитывать возможные генотипы детей и родителей при наследовании групп крови и резус-фактора, пояснять медицинское значение темы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень заданий для практической работы и проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- **дидактические** (таблицы: «Группы крови по системе ABO», «Резус-фактор», «Множественный аллелизм», таблицы с примерами разбора решения генетических задач по множественным аллелям);
- **материально-технические** (Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук, мел, доска).

Тема 5 «Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Сцепленное наследование (полное, неполное). Кроссинговер. Наследование, сцепленное с полом» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания обучающихся о хромосомном механизме определения пола организма, об аутосомах, о соотношении полов у животных и человека, причинах этого соотношения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень заданий для практической работы и проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы: «Сцепленное наследование», «Теория определения пола» «Наследование, сцепленное с полом»);
- материально-технические (Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук, мел, доска).

Тема 6 «Цитогенетические механизмы при сцепленном наследовании и сцепленном с полом наследовании (решение задач)» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: продолжить формирование навыков решения генетических задач (с кроссинговером, при неполном и полном сцеплении с полом), работы с литературой, пояснять медицинское значение темы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень заданий для практической работы и проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- **дидактические** (таблицы: «Сцепленное наследование», «Теории определения пола» «Наследование, сцепленное с полом», таблицы с цитологическими механизмами решения генетических задач);
- **материально-технические** (Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук, мел, доска).

Тема 7 «Формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Наследование признаков при различных формах взаимодействия» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать у обучающихся знания о типах взаимодействия аллельных и неаллельных генов, генотипе как целостной системе, совершенствовать навыки решения задач.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень заданий для практической работы и проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.
--	--

Средства обучения:

- **дидактические** (таблицы: «Плейотропия», «Доминирование», «Кодоминирование», «Неполное доминирование», «Эпистаз», «Комплементарное действие генов»).
- **материально-технические** (Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук, мел, доска).

Тема 8 «Цитогенетические механизмы при взаимодействия аллельных и неаллельных генов (решение задач)» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: совершенствовать навыки решения генетических задач на формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов, пояснять медицинское значение темы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень заданий для практической работы и проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- **дидактические** (таблицы: «Плейотропия», «Доминирование», «Кодоминирование», «Неполное доминирование», «Эпистаз», «Комплементарное действие генов», таблицы с цитологическими механизмами генетических задач).
- **материально-технические** (Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук, мел, доска).

Тема 9 «Изменчивость и ее формы. Наследственные болезни как результат изменчивости. Генные болезни» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать понятие об изменчивости и ее видах, обобщить и систематизировать знания о причинах возникновения и основных клинических проявлениях наследственных болезней человека, выявить особенности наследования генных, мультифакторных и хромосомных заболеваний.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – практические задания. Практические задания представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень заданий для практической работы и проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- **дидактические** (таблицы: «Модификационная изменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Механизм развития фенилкетонурии»);
- **материально-технические** (Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук, мел, доска).

Тема 10 «Хромосомные болезни как результат геномных и хромосомных мутаций» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания обучающихся о механизмах геномных и хромосомных мутаций, основных клинических проявлениях наследственных заболеваний.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – практические задания. Практические задания представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень заданий для практической работы и проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы: «Хромосомные aberrации», «Синдром Дауна», «Синдром Шерешевского-Тернера», «Синдром Клайнфельтера», «Синдром Кошачьего крика»);
- материально-технические (Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук, мел, доска).

Тема 11 «Методы диагностики генных и хромосомных болезней. Основы медико-генетического консультирования» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания обучающихся о принципах лабораторной диагностики и лечения наследственных болезней, этапах работы медико-генетической консультации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – практические задания. Практические задания представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы: решение практических (проблемно-ситуационных) задач. Перечень заданий (проблемно-ситуационных) задач представлен в ФОС.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- **дидактические** (таблицы: «Хромосомные aberrации», «Синдром Дауна», «Синдром Шерешевского-Тернера», «Синдром Клайнфельтера», «Синдром Кошачьего крика»);
- **материально-технические** (Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук, мел, доска).

Модуль 3 Размножение и развитие. Онтогенез

Тема 1 «Формы размножения живых организмов: характеристика полового и бесполого размножения. Гаметогенез: ово- и сперматогенез» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: систематизировать знания обучающихся об основных механизмах воспроизводства клеток – соматических и половых, особенностях размножения растений и процессе гаметогенеза

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – письменный опрос. Вопросы письменного опроса представлены в ФОС</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – письменный опрос. Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы. Перечень заданий для практической работы представлены в ФОС.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.
--	--

Средства обучения:

- **дидактические** (таблицы: «Гаметогенез», «Митоз: механизм», «Мейоз: механизм», «Строение яйцеклетки и сперматозоида»; постоянные микропрепараты «Эмбриология»);
- **материально-технические** (мел, доска, микроскопы МБР-1, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, наборы микропрепаратов по разделу «Эмбриональное развитие»).

Тема 2 «Понятие об онтогенезе: периодизация. Эмбриогенез: характеристика. Постэмбриональное развитие» (2 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания обучающихся об основных этапах эмбрионального и постэмбрионального развития хордовых, особенностях данных этапов у человека

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – письменный опрос. Вопросы письменного опроса представлены в ФОС</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – письменный опрос. Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы. Перечень заданий для практической работы представлены в ФОС.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.</p>

Средства обучения:

- **дидактические** (таблицы: «Стадии эмбрионального развития ланцетника», «Эмбриональная индукция», «Строение бластул»; постоянные микропрепараты «Эмбриология»);

- **материально-технические** (мел, доска, микроскопы МБР-1, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, наборы микропрепаратов по разделу «Эмбриональное развитие»).

Модуль 4 Экология. Медицинская паразитология

Тема 1 «Введение в медицинскую паразитологию. Основы протозоологии: тип Простейшие (*Protozoa*), класс Саркодовые (*Sarcodina*), класс Жгутиковые (*Flagellata*). Медицинское значение Простейших» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформулировать основные понятия медицинской паразитологии, обобщить и систематизировать знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей классов Саркодовые, Жгутиковые, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики протозойных инвазий

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – выполнение практической работы: решение проблемно-ситуационных задач. Практические работы (проблемно-ситуационные) задачи представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины для проведения терминологического диктанта представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы. Перечень заданий для практической работы представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- **дидактические** (таблицы: «Тип Простейшие», «Виды амёб», «Лямблия, кишечный балантидий», «Жизненный цикл лейшмании и трипаносомы», набор постоянных микропрепаратов по протозоологии);

- **материально-технические** (мел, доска, микроскопы МБР-1, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук).

Тема 2 «Введение в медицинскую паразитологию. Основы протозоологии: тип Простейшие (*Protozoa*), класс Споровики (*Sporozoa*), класс Инфузории (*Infuzoria*). Медицинское значение Простейших» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: обобщить и систематизировать знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей классов Споровики, Инфузории, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики протозойных инвазий

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – выполнение практической работы: решение проблемно-ситуационных задач. Практические работы (проблемно-ситуационные) задачи представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. Термины для проведения терминологического диктанта представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы. Перечень заданий для практической работы представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- **дидактические** (таблицы: «Тип Простейшие», «Кишечный балантидий», «Инфузории», «Жизненный цикл малярийного плазмодия», «Жизненный цикл токсоплазмы», набор постоянных микропрепаратов по протозоологии);
- **материально-технические** (мел, доска, микроскопы МБР-1, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук).

Тема 3 «Основы медицинской гельминтологии. Тип Плоские черви (*Plathelminthes*), класс Сосальщики (*Trematoda*). Биология возбудителей, диагностика и профилактика гельминтозов» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: расширить знания обучающихся о морфологии и биологии основных паразитических представителей классов Сосальщики, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики трематодозов

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы. Перечень заданий для практической работы представлены в ФОС
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- **дидактические** (набор таблиц по классу «Сосальщики», набор постоянных микропрепаратов по гельминтологии, набор влажных макропрепаратов по гельминтологии);
- **материально-технические** (мел, доска, микроскопы МБР-1, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук).

Тема 4 «Основы медицинской гельминтологии. Тип Плоские черви (*Plathelminthes*), класс Ленточные черви (*Cestoidea*). Биология возбудителей, диагностика и профилактика гельминтозов» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: расширить знания обучающихся о морфологии и биологии основных паразитических представителей класса Ленточные черви, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики цестодозов

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы. Перечень заданий для практической работы представлены в ФОС.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- **дидактические** (набор таблиц по классу «Ленточные черви», набор постоянных микропрепаратов по гельминтологии, набор влажных микропрепаратов по гельминтологии);
- **материально-технические** (мел, доска, микроскопы МБР-1, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук).

Тема 5 «Тип Круглые черви (*Nemathelminthes*) класс Собственно Круглые черви (*Nematoda*). Биология возбудителей, диагностика и профилактика гельминтозов» (4 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: расширить знания обучающихся о морфологии и биологии основных паразитических представителей класса Собственно круглые черви, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики нематодозов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы. Перечень заданий для практической работы представлены в ФОС...
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень

письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- **дидактические** (набор таблиц по классу «Собственно Круглые черви», набор постоянных микропрепаратов по гельминтологии, набор влажных макропрепаратов по гельминтологии);
- **материально-технические** (мел, доска, микроскопы МБР-1, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук).

Тема 6 «Основы медицинской арахноэнтомологии. Тип Членистоногие (Arthropoda), класс Паукообразные (Arachnoidea), класс Насекомые (Insecta). Биология, эпидемиологическое значение представителей Членистоногих» (2 часа)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: расширить знания обучающихся о морфологии и биологии основных паразитических представителей типа Членистоногие, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики арахноэнтомоозов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение практической работы. Перечень заданий для практической работы представлены в ФОС...
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся. Перечень письменных заданий представлен в ФОС.

Средства обучения:

- **дидактические** (набор таблиц по арахноэнтомологии, набор постоянных микропрепаратов, влажные макропрепараты пауков, скорпиона, набор макропрепаратов клещей);
- **материально-технические** (мел, доска, микроскопы МБР-1, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук).

20. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.12 Общая гигиена

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 Гигиеническая оценка факторов окружающей среды в аптечных учреждениях и химико-фармацевтических предприятиях.

Лекция №1.

Тема: Гигиена атмосферного воздуха. Климат, погода, их классификация и гигиеническое значение. Профилактика гелиометеотропных реакций.

Цель: ознакомить студентов с понятием и гигиеническим значением воздушной среды и атмосферного воздуха, понятием о химическом составе атмосферного воздуха, понятиями климата и погоды, их различием и гигиеническим значением; дать понятие о гелиометеотропных реакциях и их профилактике.

Аннотация лекции.

Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение (солнечная радиация, температура, влажность, скорость движения воздуха, атмосферное давление). Комплексное воздействие микроклиматических факторов на организм. Электрическое состояние воздушной среды. Радиоактивность воздушной среды. Понятие погоды, климата их классификация, и гигиеническое значение. Профилактика гелиометеотропных реакций. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Гигиеническое значение загрязнения атмосферного воздуха. Бактериальное загрязнение воздушной среды.

Форма организации лекции: объяснительная, традиционная.

Методы, используемые на лекции: объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (презентация).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

Лекция №2.

Тема: Гигиена воды и водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Экологические проблемы загрязнения воды.

Цель: ознакомить студентов с различными системами водоснабжения, принципами гигиенического нормирования показателей качества питьевой воды, гигиеническое обоснование использования различных систем водоснабжения.

Аннотация лекции.

Роль водного фактора в жизни человека. Физиологическое значение воды. Гигиеническое значение воды и нормы ее потребления. Роль водного фактора в возникновении заболеваний. Вода как фактор распространения инфекционных заболеваний. Химический состав воды и его влияние на здоровье населения. Гигиеническое нормирование качества воды и выбор

водоисточников централизованного водоснабжения. Гигиеническая оценка качества воды при нецентрализованном водоснабжении. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика. Системы водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика. Санитарная охрана водоисточников.

Форма организации лекции: объяснительная, традиционная.

Методы, используемые на лекции: объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (презентация).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

Лекция №3.

Тема: Почва, ее химический состав. Гигиеническое значение почвы.

Цель: формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о понятии и структуре почвы, влиянии качества и загрязнения почвы на здоровье населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности фармацевта.

Аннотация лекции.

Почва как фактор внешней среды. Почва как хранитель и передатчик патогенных микроорганизмов и яиц гельминтов. Загрязнение почвы химическими веществами (промышленными выбросами, ядохимикатами), пути их попадания в почву. Миграция почвенных загрязнений в воздух, воду, растения, продукты питания. Микроэлементы почвы. Естественные и искусственные биогеохимические провинции. Загрязнение и самоочищение почвы. Химические, микробиологические и гельминтологические критерии санитарного состояния почвы. Значение санитарного состояния почвы для здоровья населения. Санитарная охрана почвы: основные пути разрешения проблемы. Очистка населенных мест. Системы очистки, их сравнительная характеристика. Канализация населенных мест. Гигиеническая характеристика методов очистки бытовых сточных вод.

Форма организации лекции: объяснительная, традиционная.

Методы, используемые на лекции: объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (презентация).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

Лекция №4.

Тема: Питание, как фактор здоровья. Рациональное и адекватное питание. Пищевые и биологические активные добавки.

Цель: ознакомить студентов с понятием и принципами рационального и адекватного питания, проблемами питания человека в современных условиях, влиянием питания на формирование патологии, ролью недостаточного и избыточного питания на здоровье населения. Понятием БАД, классификацией, функциями, ролью для организма человека, с основной нормативно-правовой базой; ознакомить студентов с понятием пищевых добавок, сферой

использования, классификацией, контролем качества пищевых добавок, возможными негативными последствиями на организм человека.

Аннотация лекции.

Основы рационального питания. Значения работ И. П. Павлова для науки о питании. Требования к рациональному питанию: количественная характеристика рациона (калорийность). Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения; качественная характеристика рациона, значение белков, жиров, углеводов и минеральных солей, принципы их нормирования у различных групп населения; понятие о сбалансированности рациона; режим питания; усвояемость пищевых веществ: безвредность, соблюдение санитарных правил при производстве, транспортировке и кулинарной обработке пищевых продуктов. Профилактика алиментарных заболеваний, связанных с нарушением принципов рационального питания.

Особенности питания современного человека Понятие БАД.

Преимущества БАД. Классификация. Принципы использования БАД к пище. Нутрицевтики. Парафармацевтики. Нормативные и правовые документы по БАД. Современные аспекты разработки и использования БАД. Отличия парафармацевтиков от лекарств. Пищевые добавки понятие. Классификация пищевых добавок. Пищевые добавки, обеспечивающие необходимый внешний вид и органолептические свойства продукта. Пищевые добавки, предотвращающие микробную или окислительную порчу продуктов. Пищевые добавки, необходимые в технологическом процессе производства пищевых продуктов. Улучшители качества пищевых продуктов. Безопасность применения пищевых добавок. Нормативные и правовые документы. Контроль качества пищевых добавок.

Форма организации лекции: объяснительная, традиционная.

Методы, используемые на лекции: объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (презентация).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

Модуль №2. Гигиеническая характеристика условий труда в аптечных учреждениях и химико-фармацевтических предприятиях.

Лекция №1.

Тема: Предмет и задачи гигиены, ее роль в работе аптечных учреждений. Гигиенические требования к планировке и оборудованию аптечных учреждений.

Цель: ознакомить студентов с содержанием, задачами и методами общей гигиены, понятием гигиенических факторов и особенностями их влияния на организм человека, ознакомить с современными аспектами нормирования гигиенических факторов. С основными нормативными требованиями при планировке и строительстве аптечных учреждений, с гигиеническими требованиями при оборудовании помещений аптек. Ознакомить студентов с понятием, классификацией, значением и основными показателями освещенности.

Аннотация лекции.

Гигиена как наука, цели, задачи. История развития гигиены. Возникновение гигиенических знаний у древних народов и при феодальном и капиталистическом строе. Вклад Абу Али Ибн Сины (Авиценны), Макса Петенкоффера в развитие гигиены. Развитие гигиены в России. Методы исследования гигиены. Связь с другими науками. Современные аспекты нормирования факторов окружающей среды. Значение гигиены в работе провизора.

Гигиена аптечных учреждений, понятие. Классификация аптечных учреждений. Аптеки, обслуживающие население. Аптеки лечебно-профилактических учреждений. Гигиенические требования к земельному участку аптек. Гигиенические требования к внутренней планировке и отделке помещений аптек. Освещенность: понятие, его виды. Гигиенические требования к естественной и искусственной освещенности. Гигиенические принципы нормирования освещенности. Гигиенические требования к содержанию и уборке аптечных помещений. Гигиенические требования к помещениям и оборудованию асептического блока. Гигиенические требования к помещениям контрольно-аналитических лабораторий, к помещениям аптечных складов.

Форма организации лекции: объяснительная, традиционная.

Методы, используемые на лекции: объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (презентация).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

Лекция №2.

Тема: Гигиенические мероприятия по обеспечению оптимальных условий пребывания в аптечных учреждениях. Температурный, воздушный, световой режим основных помещений производственной аптеки.

Цель: ознакомить студентов с понятиями микроклимата, вентиляции, классификацией микроклимата, вентиляции. Дать определение понятия оптимальных и допустимых условий микроклимата, ознакомить с основными показателями микроклимата.

Аннотация лекции.

Производственный микроклимат: понятие, его виды. Характеристика основных параметров (температура, влажность, скорость движения воздуха, инфракрасное излучение), методы ее оценки. Особенности микроклимата при различных видах работ в закрытых помещениях производственной аптеки и на открытом воздухе. Определение понятий оптимальных и допустимых условий микроклимата. Влияние отдельных параметров микроклимата на теплообмен человека. Биологическое действие основных параметров микроклимата на организм и его работоспособность. Адаптация и акклиматизация. Характер заболеваемости работников аптеки при выполнении трудовой деятельности в условиях неблагоприятного микроклимата (нагревающий, охлаждающий). Гигиенические принципы

нормирования производственного микроклимата. Особенности производственной вентиляции. Классификация. Принципы устройства вентиляции для борьбы с производственными вредностями. Понятие об искусственной и естественной вентиляции. Преимущества и недостатки. Гигиенические требования к производственной вентиляции. Оценка эффективности вентиляционных устройств.

Форма организации лекции: объяснительная, традиционная

Методы, используемые на лекции: объяснительно-иллюстративная.

Средства обучения:

- дидактические (презентация).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

Лекция №3.

Тема: Шум, вибрация, электромагнитные поля. Биологическое действие на организм. Профилактика неблагоприятного воздействия.

Цель: ознакомить студентов с понятиями - шум и вибрация, электромагнитные поля дать гигиеническую характеристику данным производственным факторам, раскрыть биологическое действие на организм, ознакомить с мероприятиями по профилактике шумовой и вибрационной патологии и профилактическими мероприятиями, и мерами защиты от электромагнитных полей.

Аннотация лекции.

Определение понятия шума. Гигиеническая классификация. Основные источники шума на фармацевтических предприятиях. Особенности биологического влияния шума на организм. Специфическая и неспецифическая шумовая патология. Профилактические мероприятия при воздействии производственного шума. Определение понятия вибрация. Гигиеническая классификация. Основные источники. Особенности биологического действия. Профилактические мероприятия при воздействии вибрации. Электромагнитные поля (ЭМП), основные источники излучений. Классификация ЭМП. Методы измерений и гигиенической оценки условий труда при ЭМП различной частоты. Единицы измерения. Действие на организм непрерывных и дискретных ЭМП. Особенности действия СВЧ-излучений. Клинические проявления воздействия ЭМП на орган зрения. Комбинированное действие ЭМП и других физических факторов (рентгеновского, инфракрасного излучения, высокой температуры и др.). Меры по ограничению неблагоприятного влияния на работающих. Лечебно-профилактические мероприятия. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Санитарное законодательство при работе с ЭМП. Предельно допустимые уровни.

Форма организации лекции: объяснительная, традиционная.

Методы, используемые на лекции: объяснительно-иллюстративная.

Средства обучения:

- дидактические (презентация).
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль №1 Гигиеническая оценка факторов окружающей среды в аптечных учреждениях и химико-фармацевтических предприятиях.

Тема №1 «Гигиена атмосферного воздуха. Микроклимат аптечных учреждений».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить студентов с основными параметрами микроклимата и гигиеническими требованиями, предъявляемыми к микроклимату в аптечных помещениях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование (тестовые задания представлены в ФОС).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none">1. Воздушная среда и ее гигиеническое значение.2. Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение и влияние на организм.3. Погода, климат. Определение понятий. Гигиеническое значение.4. Микроклимат рабочих помещений в аптечных учреждениях. Понятие. Классификация. Комплексное влияние факторов микроклимата на организм человека.5. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.6. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническое нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочих помещений.7. Бактериальное загрязнение воздушной среды аптек. Отработка практических умений и навыков. Знакомство с устройством и работой приборов для измерения параметров микроклимата: психрометр Августа, переносной комбинированный прибор ТКА – ПКМ для измерения температуры, влажности и скорости движения воздуха. Освоение методикой гигиенической и комплексной оценки микроклимата помещений с помощью метода эффективных эквивалентных температур. Определение параметров микроклимата в учебных комнатах. Работа с нормативной документацией:

	<p>1. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>2. СанПиН 2.1.3684-21 "санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий";</p> <p>3. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиями деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».</p> <p>Решение ситуационных задач по гигиенической оценке параметров микроклимата в аптечных помещениях (ситуационные задачи размещены в ФОС).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - контроль качества формируемых компетенций (их элементов): проверка тетрадей по практическим занятиям, проверка правильности измерений, заключений и рекомендаций, проверка правильности решения ситуационных задач; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, нормативная документация).
- материально-технические (мел, доска, психрометр Августа, переносной комбинированный прибор ТКА – ПКМ для измерения температуры, влажности и скорости движения воздуха).

Тема №2 «Гигиеническая характеристика воды. Водоснабжение аптечных учреждений».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить студентов с гигиеническим значением воды, различными системами водоснабжения, с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к питьевой воде из централизованных и децентрализованных источников водоснабжения; ознакомить студентов с нормативной документацией и мероприятиями по санитарной охране источников питьевого водоснабжения населенных мест.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент.</p>

2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование (тестовые задания представлены в ФОС).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль водного фактора в жизни человека. Физиологическое и гигиеническое значение воды. 2. Эпидемиологическая роль водного фактора в возникновении инфекционных и неинфекционных заболеваний. 3. Источники водоснабжения и их гигиеническая характеристика. 4. Санитарно-гигиеническая характеристика систем водоснабжения. 5. Показатели качества питьевой воды (органолептические, химические, бактериологические). Гигиеническое нормирование питьевой воды централизованного и децентрализованного водоснабжения. 6. Мероприятия по охране водоисточников от загрязнения. <p>Отработка практических умений и навыков. Определение и оценка органолептических свойств воды (запах, вкус, цветность, прозрачность). Работа с нормативной документацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 2. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». <p>Решение ситуационных задач по гигиенической оценке качества воды централизованной и децентрализованного системы водоснабжения (ситуационные задачи размещены в ФОС).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - контроль качества формируемых компетенций (их элементов): проверка тетрадей по практическим занятиям, проверка правильности измерений, заключений и рекомендаций, проверка правильности решения ситуационных задач; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, нормативная документация).
- материально-технические (мел, доска, колбы, стеклянный цилиндр, шрифт, линейка, шкала цветности).

Тема №3 «Почва, ее химический состав. Гигиеническое значение почвы».

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: ознакомить студентов с гигиеническим значением состава и свойств почвы, эпидемиологическим, геохимическим и токсикологическим значением почвы; ознакомить студентов с нормативной документацией и мероприятиями по санитарной охране почвы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование (тестовые задания представлены в ФОС).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. 2. Эпидемиологическое значение почвы. 3. Геохимическое и токсикологическое значение почвы. 4. Мероприятия по санитарной охране почвы. Отработка практических умений и навыков Работа с нормативной документацией: 1. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 2. СанПиН 2.1.3684-21 "санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" Решение ситуационных задач, оценка протоколов лабораторных исследований (ситуационные задачи и протоколы размещены в ФОС).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - контроль качества формируемых компетенций (их элементов): проверка тетрадей по практическим занятиям, проверка правильности измерений, заключений и рекомендаций, проверка правильности решения ситуационных задач; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, нормативная документация).
- материально-технические (мел, доска).

Тема №4 «Гигиенические основы освещения, вентиляции и отопления в аптечных помещениях».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить влияние естественного и искусственного освещения на организм человека; ознакомить студентов с гигиеническими требованиями к естественному и искусственному освещению помещений аптек, методами его оценки и нормирования; ознакомить студентов с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции аптечных помещений, методами ее оценки и нормирования воздухообмена.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование (тестовые задания представлены в ФОС).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Биологическое действие света. Факторы, влияющие на уровень естественного освещения в помещениях. 2. Показатели, характеризующие состояние естественного освещения и их нормативы для аптечных учреждений различного типа. 3. Гигиенические требования к искусственному освещению. Характеристика различных видов источников искусственного освещения. Виды светильников. Нормы искусственного освещения для аптечных учреждений различного типа. 4. Вентиляция. Понятия. Классификация. Гигиеническая характеристика. 5. Гигиенические требования к отоплению аптечных помещений. Отработка практических умений и навыков. Знакомство с устройством и работой люксметра. Определение и оценка показателей естественного освещения на рабочих местах (световой коэффициент, угол отверстия и падения, коэффициент естественной освещенности). Определение достаточности искусственного освещения на рабочих местах. Работа с нормативной документацией: 1. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 2. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и

	<p>транспорта, а также условиями деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».</p> <p>Решение ситуационных задач по гигиенической оценке освещенности, эффективности вентиляции в аптечных учреждениях (ситуационные задачи размещены в ФОС).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - контроль качества формируемых компетенций (их элементов): проверка тетрадей по практическим занятиям, проверка правильности измерений, заключений и рекомендаций, проверка правильности решения ситуационных задач; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, нормативная документация).
- материально-технические (мел, доска, люксметр Аргус, рулетка).

Тема №5 «Гигиенические основы питания. Принципы рационального и адекватного питания».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить студентов со значением питания для здоровья населения, понятием и принципами рационального и адекватного питания, физиологическими нормами в пищевых веществах и энергии для различных групп населения, значением заменимых и незаменимых (эссенциальных) питательных веществ в жизнедеятельности организма человека, ролью белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в питании, основными заболеваниями, возникающими в результате избыточного или недостаточного питания, ознакомить с понятием диетического и лечебно-профилактического питания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент.</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <p>Тестирование (тестовые задания представлены в ФОС).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала: устный опрос.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пища и её влияние на организм. 2. Принципы рационального и адекватного питания. Физиологические нормы питания. 3. Значение белков в жизнедеятельности организма.

	<p>4. Значение жиров в питании человека. 5. Значение углеводов в жизнедеятельности организма. 6. Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека. 7. Понятие о лечебно-профилактическом питании и его значение в охране здоровья работников фармацевтических предприятий.</p> <p>Отработка практических умений и навыков. Определение индекса массы тела (ИМТ), суточной потребности в пищевых веществах и энергии для различных групп населения. Работа с нормативной документацией: 1. МУ 2.3.1. 0253-21 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации» 22.07.2021 г. 2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 февраля 2009 г. N 46н «Об утверждении Перечня производств, профессий и должностей, работа в которых дает право на бесплатное получение лечебно-профилактического питания в связи с особо вредными условиями труда, рационов лечебно-профилактического питания, норм бесплатной выдачи витаминных препаратов и Правил бесплатной выдачи лечебно-профилактического питания». 3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 февраля 2009 г. N 45н «Об утверждении норм и условий бесплатной выдачи работникам, занятым на работах с вредными условиями труда, молока или других равноценных пищевых продуктов, Порядка осуществления компенсационной выплаты в размере, эквивалентном стоимости молока или других равноценных пищевых продуктов, и Перечня вредных производственных факторов, при воздействии которых в профилактических целях рекомендуется употребление молока или других равноценных пищевых продуктов». Решение ситуационных задач по гигиенической оценке питания различных групп населения (ситуационные задачи размещены в ФОС).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - контроль качества формируемых компетенций (их элементов): проверка тетрадей по практическим занятиям, проверка правильности измерений, заключений и рекомендаций, проверка правильности решения ситуационных задач; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, нормативная документация).
- материально-технические (мел, доска, калькулятор, весы, ростомер).

Тема №6: Пищевые и биологически активные добавки.

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: ознакомить студентов с современным понятием биологически активных и пищевых добавок, современной классификацией, требованиями,

предъявляемыми к БАД; ознакомить с системой стандартизации и контроля качества пищевых добавок, общими подходами к подбору и применению пищевых добавок.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование (тестовые задания представлены в ФОС).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Современное понятие БАД. Требования, предъявляемые к БАД. 2. Классификация биологически активных добавок. 3. Характеристика нутрицевтиков и их биологическая роль в организме. 4. Характеристика парафармацевтиков, значение для организма. 5. Пищевые добавки. Определение. Классификация. 6. Влияние пищевых добавок на организм. Отработка практических умений и навыков Работа с нормативной документацией: 1. Федеральный закон N 52-ФЗ от 30.03.1999 "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения". 2. Федеральный закон N 29-ФЗ от 02.01.2000 "О качестве и безопасности пищевых продуктов". 3. СанПин 2.3.2. 1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов». 4. Постановление №21 от 15.09.97 г. «О государственной регистрации биологически активных добавок к пище». 5. СанПиН 2.3.2.1290-03 «Гигиенические требования к организации производства и оборота биологически активных добавок к пище (БАД). 6. Методические указания МУК 2.3.2.721-98 «Определение безопасности и эффективности биологически активных добавок к пище». 7. СанПин 2.3.2.1293-03 «Гигиенические требования по применению пищевых добавок». Заполнение схем, таблиц (схемы и таблицы представлены в ФОС).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия: проверка тетрадей по практическим занятиям, проверка правильности решения кроссвордов. - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, нормативная документация).
- материально-технические (мел, доска).

Модуль №2 Гигиеническая характеристика условий труда в аптечных учреждениях и химико-фармацевтических предприятиях.

Тема №1 «Гигиена аптечных учреждений. Гигиеническая оценка планировки, застройки и режима эксплуатации аптечных складов и контрольно-аналитических лабораторий».

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: ознакомить студентов со структурой учреждений аптечной сети и видами аптек, обслуживающих население, гигиеническими требованиями к планировке, выбору земельного участка, застройке и режиму эксплуатации аптечных учреждений, аптечных складов и контрольно-аналитических лабораторий, основами лицензирования аптечных учреждений, с гигиеной труда и личной гигиеной работников аптечных учреждений.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование (тестовые задания представлены в ФОС).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Структура учреждений аптечной сети. 2. Санитарно-гигиенические основы лицензирования аптечных учреждений. 3. Виды аптек, обслуживающих население. Аптеки лечебно-профилактических учреждений. 4. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и благоустройству аптек. 5. Гигиенические и противоэпидемические мероприятия по борьбе с микробным загрязнением помещения аптек (воздуха, оборудования). 6. Гигиенические требования к помещениям контрольно-аналитических лабораторий. 7. Гигиенические требования к помещениям аптечных складов. Отработка практических умений и навыков. Работа с нормативной документацией: - Постановление Правительства РФ от 22 декабря 2011 г. N 1081 «О лицензировании фармацевтической деятельности».

	- Приказ №780Н от 31 июля 2020 года «Об утверждении видов аптечных организаций». Решение ситуационных задач по гигиенической оценке расположения аптек, планировке, отделке помещений (ситуационные задачи размещены в ФОС).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - контроль качества формируемых компетенций (их элементов): проверка правильности решения ситуационных задач; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, нормативная документация).
- материально-технические (мел, доска).

Тема №2 «Пыль как специфический фактор в производстве лекарств».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить влияние на организм вредных химических веществ и ознакомиться с методами их определения в воздухе производственных помещений; изучить методы оценки загрязнения воздуха производственных помещений вредными веществами; изучить влияние на организм пыли, как одного из вредных факторов производственной среды; ознакомиться с методами определения пыли в воздухе производственных помещений и основными мероприятиями по снижению запыленности воздуха.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование (тестовые задания представлены в ФОС).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Пыль как специфический фактор в производстве лекарств. Определение. Классификация. Действие на организм. 2. Пневмокониозы. Классификация. 3. Профилактика пылевых заболеваний. Отработка практических умений и навыков. Работа с нормативной документацией: 1. Р.2.2.2006-05 Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификации условий труда.

	<p>2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>3. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».</p> <p>4. Приказ №29Н от 28 января 2021 года «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».</p> <p>5. Приказ № 988Н/1420Н от 31 декабря 2020 года «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».</p> <p>Решение ситуационных задач по гигиенической оценке по определению класса условий труда работающих в производстве лекарственных средств (ситуационные задачи размещены в ФОС).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - контроль качества формируемых компетенций (их элементов): проверка правильности решения ситуационных задач; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, нормативная документация).
- материально-технические (мел, доска).

Тема №3 «Производственные яды как специфические факторы в производстве лекарств».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить влияние на организм вредных химических веществ и ознакомиться с методами их определения в воздухе производственных помещений; изучить методы оценки загрязнения воздуха производственных помещений вредными веществами; изучить влияние на организм ядов, как одного из вредных факторов производственной среды; ознакомиться с методами определения пыли в воздухе производственных помещений и основными мероприятиями по снижению запыленности воздуха.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование (тестовые задания представлены в ФОС).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Яды как специфический фактор в производстве лекарств. Определения. Классификация вредных веществ (ядов) по их токсичности и опасности. 2. Пути поступления, распределения и выведения. Комбинированное, сочетанное и комплексное действие. Влияние на организм. 3. Токсиколого-гигиеническая характеристика основных групп вредных веществ. Меры профилактики. Отработка практических умений и навыков. Работа с нормативной документацией: 1. Р.2.2.2006-05 Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификации условий труда. 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 3. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». 4. Приказ №29Н от 28 января 2021 года «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры». 5. Приказ № 988Н/1420Н от 31 декабря 2020 года «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные

	<p>медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».</p> <p>Решение ситуационных задач по гигиенической оценке по определению класса условий труда работающих в производстве лекарственных средств (ситуационные задачи размещены в ФОС).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - контроль качества формируемых компетенций (их элементов): проверка правильности решения ситуационных задач; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, нормативная документация).
- материально-технические (мел, доска).

Тема №4 «Шум и вибрация как профессиональные факторы в производстве лекарств».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить студентов с физической и гигиенической характеристикой шума, биологическим влиянием на организм, мерами профилактики; дать гигиеническую оценку вибрации, ознакомить с особенностями воздействия на организм и мерами профилактики вибрационной патологии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент.</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <p>Тестирование (тестовые задания представлены в ФОС).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала: устный опрос.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шум. Определение. Классификация. Основные источники. 2. Особенности биологического влияния шума на организм работников фармацевтических предприятий. Специфическая и неспецифическая шумовая патология. Меры профилактики при воздействии производственного шума. 3. Вибрация. Определение. Классификация. Основные источники. 4. Особенности биологического действия вибрации на работников фармацевтических предприятий. Вибрационная болезнь. Меры профилактики при воздействии вибрации. <p>Отработка практических умений и навыков.</p> <p>Работа с нормативной документацией:</p>

	<p>1. Р.2.2.2006-05 Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификации условий труда.</p> <p>2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>3. Приказ №29Н от 28 января 2021 года «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».</p> <p>3. Приказ № 988Н/1420Н от 31 декабря 2020 года «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».</p> <p>Практическое задание (практическое задание размещено в ФОС).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - контроль качества формируемых компетенций (их элементов): проверка правильности решения ситуационных задач; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, нормативная документация).
- материально-технические (мел, доска).

Тема №5 «Электромагнитные поля как профессиональные факторы в производстве лекарств».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить с физической и гигиенической характеристикой электромагнитных полей, их биологическим влиянием на организм, мерами профилактики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент.</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <p>Тестирование (тестовые задания представлены в ФОС).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала: устный опрос.</p>

	<p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электромагнитные поля и излучения. Понятие, классификация. 2. Гигиеническая характеристика электромагнитных полей (ЭМП) на рабочих местах провизоров- пользователей компьютеров. 3. Биологическое действие ЭМП на организм. 4. Профилактические мероприятия при воздействии ЭМП. <p>Отработка практических умений и навыков.</p> <p>Работа с нормативной документацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 2. Р.2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификации условий труда». 3. Приказ №29Н от 28 января 2021 года «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры». 4. Приказ № 988Н/1420Н от 31 декабря 2020 года «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры». <p>Определение объема предварительного и периодического медицинского осмотра для ассистента аптеки.</p> <p>Решение ситуационных задач (ситуационные задачи размещены в ФОС).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - контроль качества формируемых компетенций (их элементов): проверка правильности решения ситуационных задач; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, нормативная документация).
- материально-технические (мел, доска).

Тема №6 «Основы гигиены труда и оздоровительные мероприятия в производстве лекарственных препаратов».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить студентов с условиями труда и основными производственными вредностями работников химико-фармацевтической промышленности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование (тестовые задания представлены в ФОС).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма. Утомление и переутомление. Причины. Профилактика. 2. Характеристика производственных факторов, определяющих условия труда работников фармацевтической промышленности. Принципы гигиенического нормирования вредных факторов производственной среды. 3. Понятие о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях, классификация. 4. Мероприятия по борьбе с производственными вредностями. Профилактика профессиональных заболеваний. Отработка практических умений и навыков. Работа с нормативной документацией: 1. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 2. Р.2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификации условий труда». 3. Приказ №29Н от 28 января 2021 года «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры». 4. Приказ № 988Н/1420Н от 31 декабря 2020 года «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры». Определение объема предварительного и периодического медицинского осмотра для ассистента аптеки.

	Решение ситуационных задач по микробному загрязнению воздуха в различных аптечных помещениях (ситуационные задачи размещены в ФОС).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - контроль качества формируемых компетенций (их элементов): проверка правильности решения ситуационных задач; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, нормативная документация).
- материально-технические (мел, доска).

Тема №7 «Санитарно-гигиеническое обследование аптеки».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить студентов с методикой санитарно-гигиенического обследования аптеки, научить проводить инструментальные измерения основных параметров микроклимата и освещенности, проконсультировать по вопросам написания акта санитарно-гигиенического обследования аптеки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Не предусмотрен.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос – не предусмотрен. Отработка практических умений и навыков. Санитарно-гигиеническое обследование аптеки: Общие сведения об аптеке, число штатных единиц персонала, укомплектованность штатов, режим работы, определение типа аптеки. Гигиеническая оценка к планировке и застройке земельного участка аптеки. Здание аптеки: композиционная структура здания, этажность, число входов в здание аптеки, поэтажная планировка структуры здания. Гигиеническая оценка основных производственных помещений аптеки (тамбур, зал обслуживания населения, ассистентская, аналитическая, асептический блок, моечно-стерилизационная, дистилляционная, распаковочная и т.д.): площадь общая, освещение, система отопления, вентиляция, водоснабжение, микроклимат помещений, качество воздуха, уборка помещений.

4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - обобщение, выводы по теме; <p>самостоятельная работа: оформление акта санитарно-гигиенического обследования аптеки, составление заключения и разработка мероприятий по ликвидации выявленных нарушений.</p>
---	---

Средства обучения:

- дидактические (нормативная документация, схема санитарно-гигиенического обследования).
- материально-технические (помещения аптеки).

Тема №8 «Санитарно-гигиеническое обследования аптеки. Составление акта обследования аптеки».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить студентов с методикой санитарно-гигиенического обследования аптеки, научить составлять заключения и разрабатывать мероприятий по ликвидации выявленных нарушений.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент.</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Не предусмотрен.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос – не предусмотрен. Отработка практических умений и навыков. Санитарно-гигиеническое обследование аптеки: Общие сведения об аптеке, число штатных единиц персонала, укомплектованность штатов, режим работы, определение типа аптеки. Гигиеническая оценка к планировке и застройке земельного участка аптеки. Здание аптеки: композиционная структура здания, этажность, число входов в здание аптеки, поэтажная планировка структуры здания. Гигиеническая оценка основных производственных помещений аптеки (тамбур, зал обслуживания населения, ассистентская, аналитическая, асептический блок, моечно-стерилизационная, дистилляционная, распаковочная и т.д.): площадь общая, освещение, система отопления, вентиляция, водоснабжение, микроклимат помещений, качество воздуха, уборка помещений.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия;

	- обобщение, выводы по теме; самостоятельная работа: оформление акта санитарно-гигиенического обследования аптеки, составление заключения и разработка мероприятий по ликвидации выявленных нарушений.
--	---

Средства обучения:

- дидактические (нормативная документация, схема санитарно-гигиенического обследования).
- материально-технические (помещения аптеки).

Тема №9 «Гигиена труда при производстве различных лекарственных средств».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформулировать у студентов знания о характере профессиональных вредностей в производстве лекарственных препаратов и мероприятия по предупреждению их воздействия на организм.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент.
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование (тестовые задания представлены в ФОС).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Гигиеническая характеристика основных технологических процессов на предприятиях химико-фармацевтической промышленности. 2. Гигиена труда при производстве синтетических лекарственных средств. 3. Гигиеническая характеристика условий труда и состояние здоровья работающих при производстве антибиотиков. 4. Общая характеристика промышленных факторов, определяющих условия труда при производстве галеновых препаратов. 5. Гигиена труда в производстве готовых лекарственных форм. Отработка практических умений и навыков. Работа с нормативной документацией ко всем пройденным практическим занятиям. Решение ситуационных задач по гигиенической оценке по определению класса условий труда работающих в производстве лекарственных средств (ситуационные задачи размещены в ФОС).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- контроль качества формируемых компетенций (их элементов):
проверка правильности решения ситуационных задач;- выставление текущих оценок в учебный журнал. |
|--|--|

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, нормативная документация).
- материально-технические (мел, доска).

Тема №10 Итоговое занятие - зачет

**21. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и
отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного
применения**

**1. Методические рекомендации к теоретическим материалам
(лекционному курсу)**

**МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных
подразделений**

**Раздел №1. Государственное регулирование фармацевтической
деятельности.**

Тема 1.1. Охрана здоровья граждан.

Лекция по теме: «Охрана здоровья граждан»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об основных понятиях, используемых в сфере обращения лекарственных средств.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств.
2. Социальная значимость Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан».
3. Право на охрану здоровья отдельных групп населения.

Форма организации лекции:

- тематическая;
- вводная;
- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 1.2. Лицензирование фармацевтической деятельности.

Лекция по теме: «Лицензирование фармацевтической деятельности»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по законодательным актам и другим нормативным документам, регулирующим лицензирование аптечных организаций, основным понятиям в сфере лицензирования и правилам его проведения.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Основные нормативные документы в сфере лицензирования. Цели и задачи лицензирования, критерии определения лицензируемых видов деятельности.

2. Действие лицензии. Порядок предоставления, приостановления, возобновления действия лицензии и аннулирование.
3. Лицензионные требования к соискателю лицензии на фармацевтическую деятельность. Лицензионные требования к соискателю лицензии в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, культивированию наркосодержащих растений.
4. Лицензионный контроль.

Форма организации лекции:

- тематическая;
- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 1.3. Виды аптечных организаций.

Лекция по теме: «Виды аптечных организаций»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об организационно-правовых формах, видах, составе помещений и штате аптечных организаций.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Роль аптечных организаций в социальной защите населения.
2. Аптечные организации, их виды.
3. Организационно-правовые формы аптечных организаций. Задачи и функции аптечной организации.
4. Состав помещений аптеки, функции отделов. Штат аптечной организации

Форма организации лекции:

- тематическая;
- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 1.4. Порядок допуска к фармацевтической деятельности.

Лекция по теме: «Порядок допуска к фармацевтической деятельности»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о порядке организации обучения и прохождения аттестации, аккредитации фармацевтическими специалистами, допуска их фармацевтической деятельности.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Порядок допуска к фармацевтической деятельности.
2. Обучение фармацевтического персонала с отрывом и без отрыва от работы.

3. Аттестация и аккредитация специалистов.

Форма организации лекции:

- тематическая;
- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 1.5. Охрана труда в фармацевтических организациях.

Лекция по теме: «Охрана труда в фармацевтических организациях»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об обязанностях и правах работодателя и фармацевтических работников в области охраны труда и техники безопасности.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Обеспечение фармацевтических работников специальной одеждой и обувью.
2. Обязанности и права работников и работодателей в области охраны труда.
3. Инструктажи по охране труда и технике безопасности.
4. Проведение медицинских осмотров.
5. Условия труда.
6. Профессиональные вредности.

Форма организации лекции:

- тематическая;
- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 1.6. Санитарные правила в аптечных организациях.

Лекция по теме: «Санитарные правила в аптечных организациях»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об нормативных документах, регламентирующих санитарный режим в аптечных организациях.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Нормативные документы, регламентирующие санитарные правила в аптечных организациях.
2. Термины и определения.
3. Требования к помещениям, оборудованию, инвентарю аптечной организации.

Форма организации лекции:

- тематическая;
- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 1.7. Хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях.

Лекция по теме: «Хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о порядке и правилах хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Требования к оборудованию помещениям хранения ЛС и других товаров аптечного ассортимента.
2. Хранение различных групп лекарственных средств. Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами.
3. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету.
4. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов.
5. Хранение медицинских изделий.

Форма организации лекции:

- тематическая;

- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел 2. Маркетинговая деятельность в аптечных организациях.

Тема 2.1. Фармацевтический маркетинг.

Лекция по теме: «Фармацевтический маркетинг»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о понятии, видах, задачах и функциях маркетинга и маркетинговых исследований в практической деятельности фармацевтической организации.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга.
2. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента.
3. Спрос на товары аптечного ассортимента.
4. Потребность в лекарственных препаратах.

Форма организации лекции:

- тематическая;

- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 2.2. Экономика аптечной организации.

Лекция по теме: «Экономика аптечной организации»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об основах экономических показателей экономической деятельности, и методах экономического анализа, используемых в планировании финансово-хозяйственной деятельности аптек.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки.

Методы экономического анализа в аптеке.

2. Прогнозирование товарооборота в аптеке. Прогнозирование издержек обращения в аптеке.

3. Прогнозирование норматива товарных запасов в аптеке.

Форма организации лекции:

- тематическая;

- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел 3. Организация учета в аптечных организациях.

Тема 3.1. Учет товаров в аптеке.

Лекция по теме: «Учет товаров в аптеке»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о порядке проведения, целях и особенностях учета товаров в аптечных организациях.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие об учете.

2. Снабжение аптечной организации товарами.

3. Порядок поступления товара в аптеку. Приемка товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.

4. Учет поступившего товара.

Форма организации лекции:

- тематическая;

- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 3.2. Ценообразование на товары аптечного ассортимента.

Лекция по теме: «Ценообразование на товары аптечного ассортимента»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о цене, функциях цен, методах ценообразования и порядке формирования цен на различные группы лекарственных препаратов и товарах аптечного ассортимента.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие о цене. Функции цен.
2. Методы ценообразования на товары аптечного ассортимента.
3. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.

Форма организации лекции:

- тематическая;
- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 3.3. Учет движения денежных средств.

Лекция по теме: «Учет движения денежных средств»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о видах и порядке учета денежных средств в аптечной организации, правилах составления отчетов кассира и сдачи денежной выручки.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин.
2. Обязанности кассира.
3. Приходные и расходные кассовые операции. Порядок ведения кассовых операций.
4. Составление отчётов кассира, сдача денежной выручки.

Форма организации лекции:

- тематическая;
- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 3.4. Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптеке.

Лекция по теме: «Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптеке»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об организации учета лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету.

Форма организации лекции:

- тематическая;
- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 3.5. Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети.

Лекция по теме: «Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о порядке организации работы мелкорозничной сети, сдачи выручки и предоставлении отчетности.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Виды мелкорозничной сети. Мелкорозничная сеть аптечной организации.

2. Снабжение товарами мелкорозничной сети.

3. Порядок сдачи выручки мелкорозничной сети.

4. Порядок сдачи отчетности.

Форма организации лекции:

- тематическая;
- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 3.6. Учет товаров, отпущенных в медицинские организации.

Лекция по теме: «Учет товаров, отпущенных в медицинские организации»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о порядке снабжения медицинских организаций лекарственными препаратами и медицинскими изделиями, правилах работы с требованиями-накладными и отпуска товаров аптечного ассортимента в отделения медицинской организации.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Порядок выписывания требований в медицинских организациях.
2. Порядок снабжения медицинских организаций лекарственными препаратами, медицинскими изделиями.
3. Оформление доверенностей на получение лекарственных препаратов.

Форма организации лекции:

- тематическая;
- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 3.7. Учет лабораторно-фасовочных работ.

Лекция по теме: «Учет лабораторно-фасовочных работ»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о порядке проведения лабораторно-фасовочных работ в аптечной организации.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Лабораторные, фасовочные и лабораторно-фасовочные работы в аптеке, их документальное оформление.
2. Порядок образования дооценки и уценки.

Форма организации лекции:

- тематическая;
- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 3.8. Инвентаризация в аптеке.

Лекция по теме: «Инвентаризация в аптеке»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о порядке проведения инвентаризации, правилах оформления сличительных ведомостей и результатов проведения инвентаризации.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие об инвентаризации. Инвентаризация основных и оборотных средств.
2. Виды инвентаризаций.
3. Порядок проведения инвентаризации. Инвентаризационная комиссия.
4. Инвентаризация лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.

Форма организации лекции:

- тематическая;
- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 3.9. Учет труда и зарплаты.**Лекция по теме: «Учет труда и зарплаты»**

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о нормативно-правовом законодательстве, регламентирующем трудовое законодательство, трудовые отношения между работодателем и работников, формы оплаты труда и виды заработной платы.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы.

2. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы.

3. Учет пособий по временной нетрудоспособности. Расчет отпускных.

Форма организации лекции:

- тематическая;

- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел 4. Информационное обеспечение профессиональной деятельности.**Тема 4.1. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности.****Лекция по теме: «Информационное обеспечение фармацевтической деятельности»**

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об информационных системах, технологиях, используемых в практической деятельности фармацевтических организаций.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек.

2. Информационные технологии. Области применения информационных технологий. Информационные технологии в фармации. Использование компьютерной техники в фармации. Компьютерные справочные правовые системы.

Форма организации лекции:

- тематическая;

- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.

Лекция по теме: «Автоматизация учета движения товаров в аптеке»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об автоматизированных системах управления движением товаров в фармацевтических организациях.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятия об автоматической и автоматизированной обработке информации.
2. Основные принципы создания рабочих мест и автоматизированных рабочих комплексов. Проблемы и перспективы развития автоматизированной системы управления.
3. Автоматизация учёта движения товаров.

Форма организации лекции:

- тематическая;

- информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные (иллюстрация), словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Раздел № 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности.

Тема № 1.1. «Охрана здоровья граждан»

Практическое занятие № 1. Охрана здоровья граждан.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – сформулировать у обучающихся: знания об основных понятиях, используемых в сфере обращения лекарственных средств и умения пользоваться информационными ресурсами в сфере охраны труда.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия.

	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (программированный опрос). Вопросы для проверки знаний в форме программированного опроса представлены в ФОС.</p> <p>Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>Отработка практических умений и навыков (решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 1.2. «Лицензирование фармацевтической деятельности»

Практическое занятие № 2. Порядок лицензирования фармацевтической деятельности

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся: знания по законодательным актам и другим нормативным документам, регулирующим лицензирование аптечных организаций, основным понятиям в сфере лицензирования и правилам его проведения и умения организовывать процесс лицензирования новой аптеки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос).</p> <p>Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС.</p> <p>Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия;

- выставление текущих оценок в учебный журнал;
- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 1.3. «Виды аптечных организаций»

Практическое занятие №3. Виды, задачи и функции аптечных организаций.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся: знания об организационно-правовых формах, видах, составе помещений и штате аптечных организаций и умения планировать открытие аптечной организации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 1.4. «Порядок допуска к фармацевтической деятельности»

Практическое занятие №4. Порядок допуска к фармацевтической деятельности.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся: знания о порядке организации обучения и прохождения аттестации, аккредитации фармацевтическими

специалистами, допуска их фармацевтической деятельности и умения организовывать процесс получения допуска к деятельности, связанной с оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 1.5. «Охрана труда в фармацевтических организациях»

Практическое занятие № 5. Организация охраны труда в фармацевтических организациях

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся: знания об обязанностях и правах работодателя и фармацевтических работников в области охраны труда и техники безопасности и умения организовывать безопасные условия труда в аптечных организациях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)

2	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 1.6. «Санитарные правила в аптечных организациях»

Практическое занятие № 6. Санитарно-эпидемиологические требования к помещениям, оборудованию и инвентарю аптечных организаций

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель – сформулировать у обучающихся: знания об нормативных документах, регламентирующих санитарный режим в аптечных организациях и умения поддерживать регламентированный санитарный режим в процессе фармацевтической деятельности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.</p>

3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
---	---

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 1.7. «Хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях»

Практическое занятие №7. Требования к оборудованию, помещениям хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся знания о порядке и правилах хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях и умения организовывать процесс хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос).</p> <p>Закрепление теоретического материала (используемые вопросы).</p> <p>Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС.</p> <p>Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 1.7. «Хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях»

Практическое занятие № 8. Хранение лекарственных средств, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся: знания о порядке и правилах хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях и умения организовывать хранение лекарственных средств, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами и лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 1.7. «Хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях»

Практическое занятие №9. Хранение медицинских изделий.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся: знания о порядке и правилах хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного

ассортимента в фармацевтических организациях и умения организовывать хранение медицинских изделий.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 1.7. «Хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях»

Практическое занятие № 10. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся знания о порядке и правилах хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях и умения организовывать хранение иммунобиологических препаратов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)

2	<p>Основная часть учебного занятия Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Раздел 2. Маркетинговая деятельность в аптечных организациях.

Тема № 2.1. Фармацевтический маркетинг.

Практическое занятие № 11. Анализ спроса и предложения на фармацевтическом рынке.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся: знания о понятии, видах, задачах и функциях маркетинга и маркетинговых исследований в практической деятельности фармацевтической организации и умения проводить анализ спроса и предложения на фармацевтическом рынке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков</p>

	(тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 2.1. Фармацевтический маркетинг.

Практическое занятие № 12. Потребность в лекарственных препаратах.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся: знания о понятии, видах, задачах и функциях маркетинга и маркетинговых исследований в практической деятельности фармацевтической организации и умения проводить сегментирование рынка и маркетинговые исследования фармацевтического рынка.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 2.2. Экономика аптечной организации.

Практическое занятие № 13. Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки. Метод экономического анализа в аптеке.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся: знания об основах экономических показателях экономической деятельности, и методах экономического анализа, используемых в планировании финансово-хозяйственной деятельности аптек и умения проводить анализ хозяйственно-финансовой деятельности аптечных организаций.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 2.2. Экономика аптечной организации.

Практическое занятие № 14. Прогнозирование товарооборота в аптеке.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся: знания об основах экономических показателях экономической деятельности, и методах экономического анализа, используемых в планировании финансово-хозяйственной деятельности аптек и умения применять методы планирования товарооборота в процессе организации фармацевтической деятельности.

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 2.2. Экономика аптечной организации.

Практическое занятие № 15. Прогнозирование издержек обращения в аптеке.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся: знания об основах экономических показателей экономической деятельности, и методах экономического анализа, используемых в планировании финансово-хозяйственной деятельности аптек и умения применять методы планирования издержек обращения для оптимизации деятельности фармацевтической организации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос).

	<p>Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС.</p> <p>Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 2.2. Экономика аптечной организации.

Практическое занятие № 16. Прогнозирование норматива товарных запасов в аптеке.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся знания об основах экономических показателях экономической деятельности, и методах экономического анализа, используемых в планировании финансово-хозяйственной деятельности аптек и умения рассчитывать норматив товарных запасов для аптечной организации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос).</p> <p>Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС.</p> <p>Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Раздел 3. Организация учета в аптечных организациях.

Тема № 3.1. Учет товаров в аптеке.

Практическое занятие № 17. Организация учета в аптеке. Выбор поставщика Приемка товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся знания о порядке проведения, целях и особенностях учета товаров в аптечных организациях и умения организовывать приемку товаров аптечного ассортимента.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 3.2. Ценообразование на товары аптечного ассортимента.

Практическое занятие № 18. Формирование розничных цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся знания о цене, функциях цен, методах ценообразования и порядке формирования цен на различные группы лекарственных препаратов и товарах аптечного ассортимента и умения формировать розничные цены на экстермпоральные лекарственные формы и готовые лекарственные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 3.3. Учет движения денежных средств.

Практическое занятие № 19. Учет движения денежных средств.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся знания о видах и порядке учета денежных средств в аптечной организации, правилах составления отчетов кассира и сдачи денежной выручки и умения организовывать рабочее место кассира и порядок работы с кассовыми аппаратами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)

2	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 3.4. Предметно - количественный учет лекарственных средств в аптеке.

Практическое занятие № 20. Предметно - количественный учет лекарственных средств в аптечной организации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся знания об организации учета лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету и умения о порядке учета и отпуска лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков</p>

	(тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 3.5. Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети.

Практическое занятие № 21. Учет в мелкорозничной сети.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся: знания о порядке организации работы мелкорозничной сети, сдачи выручки и предоставлении отчетности и умения документально оформлять приход и расход товарно-материальных ценностей для нужд аптечной организации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 3.6. Учет товаров, отпущенных в медицинские организации.

Практическое занятие № 22. Порядок приема требований в аптеках – структурных подразделениях медицинских организаций.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся знания о порядке снабжения медицинских организаций лекарственными препаратами и медицинскими изделиями, правилах работы с требованиями-накладными и отпуска товаров аптечного ассортимента в отделения медицинской организации и умения оформления требований-накладных на отпуск товаров в отделения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 3.7. Учет лабораторно-фасовочных работ.

Практическое занятие № 23. Учет фасовочных работ.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся знания о порядке проведения лабораторно-фасовочных работ в аптечной организации и умения оформлять журнал фасовочных работ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос).</p> <p>Закрепление теоретического материала (используемые вопросы).</p> <p>Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос).</p> <p>Закрепление теоретического материала (используемые вопросы).</p> <p>Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС.</p> <p>Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 3.7. Учет лабораторно-фасовочных работ.

Практическое занятие № 24. Учет лабораторных работ.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся знания о порядке проведения лабораторно-фасовочных работ в аптечной организации и умения о порядке оформления журналов лабораторных работ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос).</p>

	<p>Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС.</p> <p>Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 3.8. Инвентаризация в аптеке.

Практическое занятие № 25. Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптеке.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся: знания о порядке проведения инвентаризации, правилах оформления сличительных ведомостей и результатов проведения инвентаризации и умения организации процесса инвентаризации в аптечной организации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос).</p> <p>Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС.</p> <p>Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 3.8. Инвентаризация в аптеке.**Практическое занятие № 26. Документальное оформление инвентаризации.****Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель** – сформулировать у обучающихся: знания о порядке проведения инвентаризации и умения оформлять сличительные ведомости и результаты проведения инвентаризации.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 3.9. Учет труда и зарплаты.**Практическое занятие № 27. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы.****Вид учебного занятия:** практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся знания о нормативно-правовом законодательстве, регламентирующим трудовое законодательство, трудовые отношения между работодателем и работников, формы оплаты труда и виды заработной платы и умения оформлять документы по учету отработанного и неотработанного времени.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 3.9. Учет труда и зарплаты.

Практическое занятие № 28. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет больничных листов. Расчет отпускных.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся: знания о нормативно-правовом законодательстве, регламентирующим трудовое законодательство, трудовые отношения между работодателем и работников, формы оплаты труда и виды заработной платы и умения по расчёту заработной платы и отпускных.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы)

	занятия)
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос).</p> <p>Закрепление теоретического материала (используемые вопросы).</p> <p>Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС.</p> <p>Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 3.9. Учет труда и зарплаты.

Практическое занятие № 28. Учет пособий по временной нетрудоспособности. Расчет отпускных.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся: знания о нормативно-правовом законодательстве, регламентирующим трудовое законодательство, трудовые отношения между работодателем и работников, формы оплаты труда и виды заработной платы и умения по расчету пособия по временной нетрудоспособности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос).</p> <p>Закрепление теоретического материала (используемые вопросы).</p> <p>Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС.</p>

	Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Раздел 4. Информационное обеспечение профессиональной деятельности.

Тема № 4.1. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности.

Практическое занятие № 30. Информационные технологии в области обеспечения фармацевтической информацией населения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся: знания об информационных системах, технологиях, используемых в практической деятельности фармацевтических организаций и умения использовать информационные технологии для обеспечения информацией фармацевтическую организацию и население.

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

Тема № 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.

Практическое занятие № 31. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - сформулировать у обучающихся: знания об автоматизированных системах управления движением товаров в фармацевтических организациях и умения использовать автоматизированные системы управления движением товара для минимизации издержек обращения в процессе осуществления фармацевтической деятельности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (письменный опрос). Закрепление теоретического материала (используемые вопросы). Вопросы для закрепления теоретического материала в форме устного опроса представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков (практические задания: решение проблемно-ситуационных задач). Перечень проблемно-ситуационных задач представлен в ФОС. Выходной контроль актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические: *мел, доска, магнитная доска.*

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

Раздел № 1. Порядок отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

Тема № 1.1. Розничная торговля лекарственными препаратами

Лекция по теме: «Розничная торговля лекарственными препаратами»

Цель: систематизировать и углубить знания и умения обучающихся по порядку отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, расширить представления обучающихся о современном ассортименте готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Государственное регулирование отношений в сфере обращения лекарственных средств.
2. Понятие розничной торговли.
3. Виды аптечных организаций.
4. Виды отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

Лекция раскрывает понятия обращения лекарственных средств, фармацевтической деятельности, субъектов обращения лекарственных средств, розничной торговли, позволяет систематизировать знания по видам аптечных организаций, объясняет правила размещения оборудования и оснащения мест продажи, объясняет общий порядок отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая
- по роли в образовательном процессе – вводная
- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 1.2. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету

Лекция по теме: «Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету»

Цель: сформировать у обучающихся знания по регламентируемым спискам наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, сильнодействующих и ядовитых веществ, перечню и порядкам выписывания и отпуска лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества, прекурсоры. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
2. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ.
3. Правила отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества.
4. Списки сильнодействующих и ядовитых веществ.
5. Перечень и порядок выписывания лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету.

Лекция раскрывает понятия о наркотических средствах, психотропных веществах и их прекурсорах, знакомит обучающихся с перечнем лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету, объясняет правила выписывания и порядок отпуска лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая
- по роли в образовательном процессе – объяснительная
- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 1.3. Порядок оформления рецептов

Лекция по теме: «Порядок оформления рецептов»

Цель: сформировать у обучающихся знания по формам рецептурных бланков, требованиям к их оформлению и срокам действия рецептов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов.
2. Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению.
3. Обязательные и дополнительные реквизиты рецептурных бланков.
4. Сроки действия рецептов.

Лекция раскрывает понятия о формах рецептурных бланков, правилах назначения лекарственных препаратов и выписывания рецептов, объясняет обязательные и дополнительные реквизиты всех видов рецептурных бланков.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая

- по роли в образовательном процессе – объяснительная
- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 1.4. Порядок отпуска лекарственных препаратов

Лекция по теме: «Порядок отпуска лекарственных препаратов»

Цель: сформировать у обучающихся знания по порядку отпуска рецептурных лекарственных препаратов, в том числе пациентам, нуждающимся в длительном лечении, первичной медико-санитарной помощи и паллиативной медицинской помощи, а также пациентам с заболеваниями, требующими длительного курсового лечения, срокам хранения рецептов в организации после отпуска лекарственных препаратов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств. Отпуск лекарственных препаратов по рецептам врачей.
2. Отпуск лекарственных препаратов пациентам с заболеваниями, требующими длительного курсового лечения. Отпуск лекарственных препаратов пациентам с хроническими заболеваниями.
3. Количество наркотических средств и психотропных веществ, которое может быть выписано в одном рецепте.
4. Сроки хранения рецептов.

Лекция раскрывает понятия о порядке отпуска рецептурных препаратов, знакомит обучающихся с особенностями отпуска лекарственных препаратов пациентам с заболеваниями, требующими длительного курсового лечения и пациентам с хроническими заболеваниями, а также знакомит с организацией хранения рецептурных бланков после отпуска лекарственных препаратов.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая
- по роли в образовательном процессе – объяснительная
- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 1.5. Льготное обеспечение лекарственными препаратами в рамках оказания государственной социальной помощи

Лекция по теме: «Льготное обеспечение лекарственными препаратами в рамках оказания государственной социальной помощи»

Цель: сформировать у обучающихся знания по особенностям лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан, перечню групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на льготное получение лекарств, правилам оформления рецептов для льготного отпуска.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Нормативно-правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан.
2. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на льготное получение лекарств.
3. Оформление рецептов для льготного отпуска. Сроки действия и сроки хранения таких рецептов в аптечных организациях.

Лекция раскрывает понятия о порядке отпуска лекарственных препаратов по льготным рецептам, знакомит с нормативно-правовой базой лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан, перечнем групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на льготное получение лекарств бесплатно или со скидкой.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая
- по роли в образовательном процессе – объяснительная
- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 1.6. Основы мерчандайзинга

Лекция по теме: «Основы мерчандайзинга»

Цель: сформировать у обучающихся знания по правилам мерчандайзинга, основам планирования торгового пространства, размещение товара на витринах, а также требованиям к рекламным материалам в аптеке.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие «мерчандайзинг». Особенности мерчандайзинга на фармацевтическом рынке.
2. Основные правила мерчандайзинга. Правило Паретто. Правило 40/60. Правило выкладки товара. Интерьер и экстерьер аптечной организации.
3. Планирование торгового пространства. «Золотой треугольник» мерчандайзинга.
4. Комплекс marketing mix.
5. Рекламные материалы в аптеке.

Лекция раскрывает понятия мерчандайзинга, правила мерчандайзинга, объясняет особенности размещения и выкладки товаров в аптечных организациях.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая

- по роли в образовательном процессе – объяснительная
- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 1.7. Таксирование рецептов

Лекция по теме: «Таксирование рецептов»

Цель: сформировать у обучающихся знания по правилам таксирования рецептов и механизму ценообразования экстермпорального лекарственного препарата.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Цена: понятие, виды и структура.
2. Цели ценообразования.
3. Правила таксирования рецептов.
4. Определение стоимости экстермпорального лекарственного препарата.

Лекция раскрывает понятия «цена», определяет ее виды и структуру. Раскрывает цели ценообразования, а также объясняет расчет стоимости изготовленного аптекой лекарственного препарата.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая
- по роли в образовательном процессе – объяснительная
- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 1.8. Отпуск лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке

Лекция по теме: «Отпуск лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке»

Цель: сформировать у обучающихся знания по правилам отпуска экстермпоральных лекарственных препаратов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарственных препаратов.
2. Регистрация рецептов. Виды регистрации рецептов.
3. Оформление экстермпорального лекарственного препарата.
4. Отпуск изготовленных в аптеке лекарственных препаратов.

Лекция объясняет организацию рабочего места фармацевтического специалиста рецептурно-производственного отдела, позволяет систематизировать знания по особенностям маркировки изготовленных

лекарственных препаратов, а также раскрывает порядок отпуска данных товаров аптечного ассортимента.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая
- по роли в образовательном процессе – объяснительная
- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Раздел № 2. Фармацевтическая этика и деонтология

Тема № 2.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии

Лекция по теме: «Основы фармацевтической этики и деонтологии»

Цель: сформировать у обучающихся знания по нормам поведения фармацевтического специалиста, направленным на максимальное повышение эффективности терапии и фармацевтической помощи.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология».
2. Этический кодекс российского фармацевта.
3. Этико-деонтологические особенности профессии фармацевта. Принципы профессиональной этики фармацевтического работника.
4. Профессиональная ответственность.

Лекция раскрывает понятия «фармацевтическая этика и деонтология», объясняет этико-деонтологические особенности фармацевтических специалистов, а также раскрывает вопросы профессиональной ответственности в сфере обращения лекарственных средств.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая
- по роли в образовательном процессе – вводная
- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 2.2. Техника продаж

Лекция по теме: «Техника продаж»

Цель: сформировать у обучающихся знания по этапам продажи, их характеристике и их применению в различных ситуациях при осуществлении розничной реализации товаров аптечного ассортимента.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Этапы продажи.
2. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя.
Анализ мотивов.
3. Презентация товара. Предоставление выгоды.
4. Работа с возражениями клиентов.
5. Завершение продажи. Дополнительная продажа.

Лекция раскрывает этапность осуществления розничной продажи и характеризует их в зависимости от запроса потребителей и их объективных и субъективных характеристик (пола, возраста, типа нервной системы и т.д.).

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая
- по роли в образовательном процессе – объяснительная
- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 2.3. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

Лекция по теме: «Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента»

Цель: сформировать у обучающихся знания по порядку осуществления продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Нормативные документы, регламентирующие правила розничной торговли.
2. Розничная торговля товарами аптечного ассортимента.
3. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей.

Лекция раскрывает понятие «розничная торговля», объясняет порядок осуществления продажи различных товаров аптечного ассортимента.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая
- по роли в образовательном процессе – объяснительная
- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Раздел № 1. Порядок отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

Тема № 1.1. Розничная торговля лекарственными препаратами

Практическое занятие №1. Формирование ассортимента товаров для различных видов аптечных организаций

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания по современной номенклатуре готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также сформировать у обучающихся знания и умения отпуска лекарственных препаратов из различных видов аптечных организаций.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС. 2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

Тема № 1.2. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету

Практическое занятие №2. Отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества списка II и психотропные вещества списка III перечня

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания по правовым спискам лекарственных препаратов, перечню лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; выработать умения и навыки по

предметно-количественному учету препаратов посредством заполнения журналов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС. 2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС. 4. Выполнение практических действий. Перечень ситуаций для выполнения практических действий представлен в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

Тема № 1.3. Порядок оформления рецептов

Практическое занятие №3. Порядок оформления рецептов

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания по правилам оформления рецептов; выработать умения и навыки по проведению фармацевтической экспертизы рецептов и требований медицинских организаций.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС. 2. Основная часть учебного занятия (устный опрос).

	Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

Тема № 1.4. Порядок отпуска лекарственных препаратов

Практическое занятие №4-5. Отпуск лекарственных препаратов с учётом количества наркотических средств и психотропных веществ, которое может быть выписано в одном рецепте. Отпуск лекарственных препаратов, включенных в ПКУ, для лечения пациентов с хроническими заболеваниями. Отпуск лекарственных препаратов пациентам с заболеваниями, требующими длительного курсового лечения. Сроки хранения рецептов

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания по правилам отпуска лекарственных препаратов с учётом количества наркотических средств и психотропных веществ, которое может быть выписано в одном рецепте, по срокам хранения рецептов в организации, а также правилам отпуска лекарственных препаратов пациентам с заболеваниями, требующими длительного курсового лечения; выработать умения и навыки по отпуску лекарственных препаратов, включенных в перечень предметно-количественного учета.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС. 2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС. 4. Выполнение практических действий. Перечень ситуаций для выполнения практических действий представлен в ФОС.

3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
---	---

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

Тема № 1.5. Порядок отпуска лекарственных препаратов

Практическое занятие №6. Отпуск лекарственных препаратов в рамках оказания государственной социальной помощи

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания по правилам отпуска лекарственных препаратов, выписанных в рамках оказания государственной социальной помощи, выработать умения и навыки по фармацевтической экспертизе льготных рецептов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.</p> <p>2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.</p> <p>4. Выполнение практических действий. Перечень ситуаций для выполнения практических действий представлен в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

Тема № 1.6. Основы мерчандайзинга

Практическое занятие №7-8. Размещение, выкладка товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей. Рекомендации при выкладке аптечных товаров. Размещение рекламных материалов в аптеке

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать у обучающихся знания по правилам размещения, выкладки товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей, а также размещения рекламных материалов в аптеке; выработать умения и навыки по применению правил мерчандайзинга при розничной реализации лекарственных препаратов и прочих товаров аптечного ассортимента.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС. 2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

Тема № 1.7. Таксирование рецептов

Практическое занятие №9-10. Определение розничной стоимости многокомпонентного (сложного) экстенпорального лекарственного препарата

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания и умения по формированию розничной стоимости изготовленного аптекой лекарственного препарата различных лекарственных форм.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Входной контроль (тестирование).

	<p>Тестовые задания представлены в ФОС.</p> <p>2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

Тема № 1.8. Отпуск лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке
Практическое занятие №11-12. Регистрация и учет рецептов на экстемпоральные лекарственные препараты. Оформление экстемпорального лекарственного препарата. Отпуск изготовленных аптекой лекарственных препаратов

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания по правилам оформления и отпуска экстемпоральных лекарственных препаратов, выработать умения и навыки по фармацевтической экспертизе рецептов на изготовление лекарственных препаратов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.</p> <p>2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.</p> <p>4. Выполнение практических действий. Перечень ситуаций для выполнения практических действий представлен в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

Раздел № 2. Фармацевтическая этика и деонтология

Тема № 2.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии

Практическое занятие №13. Основы фармацевтической этики и деонтологии

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания и умения по правилам поведения фармацевтических специалистов при выполнении ими трудовых обязанностей с потребителями и коллегами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС. 2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

Тема № 2.2. Техника продаж

Практическое занятие №14. Установление контакта с покупателем.

Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания и умения по установлению контакта с посетителем, выявлению его потребности, а также анализу мотивов к покупке товаров аптечного ассортимента.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы)

	занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС. 2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

Тема № 2.2. Техника продаж

Практическое занятие №15. Презентация товара. Предоставление выгоды. Работа с возражениями клиентов

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания и умения по правилам грамотного представления товара, в том числе лекарственных препаратов рецептурного и безрецептурного отпуска, работе с возражениями потребителей.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС. 2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

Тема № 2.2. Техника продаж

Практическое занятие №16. Завершение продажи. Дополнительная продажа

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания и умения по правилам предложения товаров в рамках дополнительной продажи, по взаимозаменяемости и взаимодополняемости лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС. 2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

Тема № 2.3. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

Практическое занятие №17. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Обмен и возврат аптечных товаров

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания и умения по правилам продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, в том числе по обмену и возврату фармацевтических товаров в местах осуществления розничной продажи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы)

	занятия)
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.</p> <p>2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами

Раздел № 1. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка

Тема № 1.1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами Лекция по теме: «Организации оптовой торговли лекарственными средствами»

Цель: сформулировать у обучающихся знания об организации оптовой торговли лекарственными средствами как фармацевтической организации, функциях и логистике бизнес-процессов в организациях оптовой торговли лекарственными средствами.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Оптовый фармацевтический рынок. Субъекты оптового фармацевтического рынка.
2. Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Виды, задачи и функции оптовых фармацевтических организаций.
3. Логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. Каналы дистрибуции.

Лекция раскрывает понятия «организация оптовой торговли лекарственными средствами», «субъекты оптового фармацевтического рынка», позволяет систематизировать знания по их видам, объясняет логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая
- по роли в образовательном процессе – вводная
- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 1.2. Формы оптовой торговли. Фармацевтический склад

Лекция по теме: «Формы оптовой торговли. Фармацевтический склад»

Цель: сформировать у обучающихся знания по формам оптовой торговли, а также по задачам, функциям и структуре фармацевтического склада.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Формы оптовой торговли.
2. Основные складские операции.
3. Фармацевтический склад. Задачи, функции, структура фармацевтического склада.

Лекция раскрывает понятия об отличиях транзитной и складской формы оптовой торговли, позволяет систематизировать знания об основных складских операциях и структуре логистических процессов на фармацевтическом складе, а также знакомит обучающихся с правилами документального оформления основных логистических операций.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая
- по роли в образовательном процессе – объяснительная
- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 1.3. Организация операционной деятельности оптовых фармацевтических организаций

Лекция по теме: «Координация деятельности со службой закупок. Организация процесса закупок. Контроль поставок товаров. Разгрузка и приемка товаров. Возврат товара»

Цель: сформировать у обучающихся знания по договорной работе с поставщиком, правилами приемки товаров аптечного ассортимента и возвратом товара.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Координация деятельности со службой закупок.
2. Организация процесса закупок.
3. Контроль поставок товаров.
4. Разгрузка и приемка товаров.
5. Возврат товара.

Лекция знакомит обучающихся с правилами организации работы с поставщиками товаров аптечного ассортимента, правилами приемочного контроля товаров, а также раскрывает особенности возврата товара аптечного ассортимента.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая
- по роли в образовательном процессе – объяснительная
- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 1.3. Организация операционной деятельности оптовых фармацевтических организаций

Лекция по теме: «Складирование. Внутрискладская транспортировка. Хранение товаров. Общие требования к помещениям и организации хранения лекарственных средств»

Цель: сформировать у обучающихся знания по правилам транспортировки и хранения товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой торговли лекарственными средствами и у производителей.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Складирование. Внутрискладская транспортировка.
2. Хранение фармацевтических товаров.
3. Общие требования к помещениям и организации хранения лекарственных средств.

Лекция знакомит обучающихся с правилами перевозки и хранения различных групп лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также позволяет систематизировать знания по требованиям нормативных документов в части помещений хранения и оборудования фармацевтического склада.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая
- по роли в образовательном процессе – объяснительная
- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 1.3. Организация операционной деятельности оптовых фармацевтических организаций

Лекция по теме: «Комплектация заказов и отгрузка. Транспортировка и экспедиция заказов. Координация складской деятельности со службой продаж»

Цель: сформировать у обучающихся знания по правилам комплектации и экспедиции товара, а также организацией работы со службой продаж.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Комплектация заказов и отгрузка.
2. Транспортировка и экспедиция заказов.
3. Координация складской деятельности со службой продаж.

Лекция знакомит обучающихся с правилами и стратегиями сбытовой и транспортной логистики, каналами распределения товаров аптечного ассортимента.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая
- по роли в образовательном процессе – объяснительная
- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)

- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 1.4. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения

Лекция по теме: «Перевозка лекарственных средств для медицинского применения»

Цель: сформировать у обучающихся знания по правилам перевозки (транспортировки) лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения.
2. Особенности перевозки иммунобиологических лекарственных препаратов.
3. Особенности перевозки наркотических средств и психотропных веществ.

Лекция знакомит обучающихся с общими подходами к транспортировке товаров аптечного ассортимента, а также особенностями перевозки иммунобиологических лекарственных препаратов, наркотических средств и психотропных веществ.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая

- по роли в образовательном процессе – объяснительная

- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)

- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 1.5. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения

Лекция по теме: «Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения»

Цель: сформировать у обучающихся знания об уничтожении лекарственных средств и других товаров фармацевтического ассортимента.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Порядок уничтожения фальсифицированных, недоброкачественных, контрафактных лекарственных средств.
2. Порядок работы с лекарственными средствами с истекшим сроком годности, пришедших в негодность и других лекарственных средств.
3. Документальное оформление процедуры по уничтожению лекарственных средств.

Лекция раскрывает особенности уничтожения лекарственных средств, позволяет систематизировать документацию, связанную с процессом

уничтожения лекарственных средств, объясняет ответственность организаций и лиц, занятых уничтожением.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая
- по роли в образовательном процессе – объяснительная
- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Раздел № 2. Организация учета оптового звена

Тема № 2.1. Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе

Лекция по теме: «Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе»

Цель: сформулировать у обучающихся знания, выработать умения и навыки по особенностям заполнения унифицированных форм первичной учетной документации по учету движения товара и тары.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие об учете. Учет поступивших товаров.
2. Автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе.
3. Отчетные документы по движению товара в оптовых организациях: журнал учета поступающих грузов, партионная карта.

Лекция раскрывает особенности учета поступивших товаров в организацию оптовой торговли лекарственными средствами, правила оформления отчетных документов по движению товара.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая
- по роли в образовательном процессе – объяснительная
- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 2.2. Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента

Лекция по теме: «Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента»

Цель: сформулировать у обучающихся знания о порядке регулирования ценообразования на лекарственные средства и товары аптечного ассортимента

в Российской Федерации, о порядке формирования цен на готовые лекарственные формы.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие цены. Отпускная цена, оптовая цена посредника.
2. Основные принципы и особенности ценообразования на лекарственные средства организаций оптовой торговли.

Лекция раскрывает структуру оптовой цены, порядок формирования цены на готовые лекарственные формы, торговые надбавки на жизненно важные и необходимые лекарственные препараты.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению – тематическая
- по роли в образовательном процессе – объяснительная
- по содержанию и системе построения – информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – иллюстрации.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Раздел № 1. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка

Тема № 1.1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами

Практическое занятие №1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Фармацевтическая логистика

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о правилах оптовой торговли лекарственными средствами и логистике в фармацевтических организациях

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС. 2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.

3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
---	---

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

Тема № 1.3. Организации оптовой торговли лекарственными средствами
Практическое занятие №2. Выбор поставщика. Заключение договора поставки. Организация процесса закупок. Формирование заявок. Оценка качества организации товародвижения поставщиком

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания и умения по правилам выбора и договорной работе с поставщиками товаров аптечного ассортимента.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС.</p> <p>2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</p> <p>3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

Тема № 1.3. Организации оптовой торговли лекарственными средствами
Практическое занятие №3. Приемка товаров на фармацевтическом складе. Складирование и хранение товаров на фармацевтическом складе. Комплектация и отгрузка заказов

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания и умения по правилам осуществления приемочного контроля товаров аптечного ассортимента и правилам хранения различных групп фармацевтических товаров.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС. 2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

Тема № 1.4. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения

Практическое занятие №4. Перевозка иммунобиологических лекарственных препаратов, наркотических средств и психотропных веществ

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания и умения по правилам осуществления транспортировки товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативных документов, в частности, перевозки иммунобиологических лекарственных препаратов, наркотических средств и психотропных веществ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС. 2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.

	3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

Тема № 1.5. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения

Практическое занятие №5. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения. Документальное оформление

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформулировать у обучающихся знания об особенностях уничтожения лекарственных средств и других товаров фармацевтического ассортимента и их документальному оформлению, выработать умения по применению в профессиональной деятельности требований к уничтожению лекарственных средств, в том числе подлежащих предметно-количественному учету.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС. 2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

Раздел № 2. Организация учета оптового звена

Тема № 2.1. Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе

Практическое занятие №6. Учет поступивших товаров на фармацевтический склад. Документы первичного учета: журнал учета поступающих грузов, партионная карта

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о документальном оформлении приемки товаров организацией оптовой торговли; выработать умения и навыки по особенностям заполнения унифицированных форм первичной учетной документации по учету движения товара и тары.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС. 2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

Тема № 2.1. Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе

Практическое занятие №7. Учет товаров, отпущенных мелкооптовым и розничным фармацевтическим организациям. Отчет о движении товарно-материальных ценностей в местах хранения фармацевтического склада

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания о документальном оформлении товаров, отпущенных организацией оптовой торговли мелкооптовым и розничным фармацевтическим организациям; выработать умения и навыки по особенностям заполнения унифицированных форм первичной учетной документации по учету движения товара и тары.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС. 2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

Тема № 2.2. Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента

Практическое занятие №8. Формирование оптовых цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформулировать у обучающихся знания об особенностях ценообразования оптового звена на готовые лекарственные формы; выработать умения и навыки по формированию цен на товары аптечного ассортимента.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Входной контроль (тестирование). Тестовые задания представлены в ФОС. 2. Основная часть учебного занятия (устный опрос). Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

	- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

МДК.01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии

Модуль №1

Лекция №1.

Тема: Общая фармакология. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.

Цель: сформулировать у обучающихся знания основных понятий и закономерностей фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств

Аннотация лекции Предмет и задачи фармакологии. Общая фармакология. Место фармакологии в лекарствоведении, значение для образования провизора. Пути введения лекарственных средств. Классификация, характеристика энтеральных и парантеральных путей введения. Факторы, влияющие на всасывание лекарств, практическое значение. Локализация действия лекарственных препаратов. Рецепторы и их классификация. Механизм действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты. Явления, связанные с повторным применением лекарственных препаратов.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль №2

Лекция №1.

Тема: Средства, действующие в холинергических синапсах

Цель: сформировать у обучающихся знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетики и показаниям к применению лекарственных средств, действующих в холинергических синапсах.

Аннотация лекции Механизм передачи импульса в холинергическом синапсе, классификация и локализация холинорецепторов. Эффекты возбуждения парасимпатических нервов. Классификация средств, действующих на холинергические синапсы. М- и Н-холиномиметики.

Антихолинэстеразные средства. Обратимые и необратимые ингибиторы ацетилхолинэстеразы. Основные эффекты, механизмы их формирования. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление фосфоорганическими соединениями, лечение. М-холиноблокаторы. Классификация. Фармакодинамика. показания к применению. Отравление беленой, лечение.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Лекция №2.

Тема: Средства, влияющие в адренергических синапсах

Цель: сформировать у обучающихся знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению лекарственных средств действующих в адренергических синапсах.

Аннотация лекции Механизм передачи импульса в адренергическом синапсе. Классификация и локализация адренорецепторов. Эффекты возбуждения синаптических нервов. Прямые андреномиметики, классификация, основные эффекты, механизм действия, показания к применению. Косвенные андреномиметики, механизм действия, показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания. Адреноблокаторы, классификация. Основные эффекты, механизм действия, показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.

Форма организации лекции: обзорная, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль №3

Лекция №1.

Тема: Средства для наркоза

Цель: сформировать у обучающихся знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению средств для наркоза.

Аннотация лекции Средства для не ингаляционного наркоза.

Классификация. Представление о механизме формирования наркоза, стадии наркоза, клинические проявления. Требования к наркозным средствам. Сравнительная характеристика основных препаратов. Побочные эффекты. Средства для внутривенного наркоза.

Классификация по длительности действия. Характеристика основных препаратов, показания к применению, побочные эффекты.

Представление о вводимом, базисном, комбинированном и потенцированном наркозе.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Лекция №2.

Тема: Опиоидные анальгетики. Снотворные средства.

Цель: сформировать у обучающихся знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению опиоидных анальгетиков и снотворных средств

Аннотация лекции Препараты опия и их синтетические заменители. Основные фармакологические эффекты морфина. Механизм анальгизирующего действия. Представления об опиатных рецепторах и их эндогенных лигандах. Влияние на деятельности внутренних органов. Сравнительная характеристика препаратов. показания к применению, побочные эффекты. Нейролептанальгезия. Острое отравление наркотиками. Наркотическая зависимость и ее профилактика. Снотворные препараты. Классификация. Сравнительная характеристика фармакодинамики, фармакокинетики и особенностей применения барбитуратов и анксиолитиков.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Лекция №3.

Тема: Ненаркотические анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства.

Цель: сформировать у обучающихся знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению ненаркотических анальгетиков и нестероидных противовоспалительных средств.

Аннотация лекции Нестероидные противовоспалительные средства.

Классификация. Сравнительная характеристика фармакодинамики, фармакокинетики по выраженности противовоспалительного, болеутоляющего и жаропонижающего эффектов препаратов. Применение. Побочные эффекты.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Лекция №4.

Тема: Антипсихотические средства. Анксиолитики.

Цель: сформировать у обучающихся знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению нейролептиков, анксиолитиков, снотворных средств.

Аннотация лекции Классификация нейролептиков. Антипсихотические седативный, противорвотный и противосудорожный эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания. Классификация анксиолитиков. Транквилизирующий, снотворный и противосудорожный

эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания. Возможность развития лекарственной.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль №4

Лекция №1.

Тема: Кардиотонические и противоаритмические средства.

Цель: сформировать у обучающихся знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению кардиотонических и противоаритмических средств.

Аннотация лекции Сердечные гликозиды. Растительные источники получения. Классификация по поляности молекул и длительности действия. Кардиальные и внекардиальные эффекты. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Гликозидная интоксикация. Классификация средств для лечения тахиаритмий Механизм действия и особенности применения основных препаратов. Побочные эффекты и противопоказания. Средства для лечения брадиаритмий. Механизм действия основных препаратов. Показания к применению.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Лекция №2.

Тема: Диуретики.

Цель: сформировать у обучающихся знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению диуретиков.

Аннотация лекции

Классификация диуретиков по локализации и силе действия. Механизм действия петлевых диуретиков, тиазидов, осмотических диуретиков и антагонистов альдостерона. Калийуретические и калийсберегающие диуретики. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Лекция №3.

Тема: Средства, регулирующие тонус сосудов.

Цель: сформировать у обучающихся знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению антигипертензивных и антиангинальных средств.

Аннотация лекции

Антигипертензивные средства. Классификация по механизму действия. Сравнительная характеристика антиадренергических средств, периферических вазодилататоров, ингибиторов РААС. Антагонистов кальция, диуретиков. Антиангинальные средства. Классификация. Нитраты. Механизм действия. Режим дозирования. Показания к применению. Побочные эффекты.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Лекция №4.

Тема: Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов, свертывание крови и фибринолиз.

Цель: сформировать у обучающихся знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению средств, влияющих на кровь

Аннотация лекции Средства, влияющие на свертываемость крови.

Классификация антикоагулянтов по механизму действия. Механизм действия прямых и косвенных антикоагулянтов, антиагрегантов и фибринолитиков. Проккоагулянты местного и резорбтивного действия, Показания к применению. Побочные эффекты. Антиагреганты. Классификация по механизму действия. Сравнительная характеристика программных препаратов по фармакодинамике. Фармакокинетике и применению.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль №5

Лекция №1.

Тема: Препараты гормонов щитовидной железы. Препараты инсулина, Синтетические гипогликемические средства.

Цель: сформировать у обучающихся знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению препаратов гормонов щитовидной железы, препаратов инсулина, синтетических гипогликемических средств.

Аннотация лекции. Препараты гормонов щитовидной железы. Классификация по механизму действия. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания. Препараты инсулина. Классификация по способу получения и длительности эффекта. Механизм гипогликемического действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Синтетические гипогликемические средства. Классификация по химической структуре. Механизмы гипогликемического действия. Показания к применению. Побочные эффекты.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Лекция №2.

Тема: Препараты гормонов надпочечников и половых желез.

Цель: сформировать у обучающихся знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению препаратов гормонов надпочечников и половых желез.

Аннотация лекции. Препараты гормонов надпочечников. Классификация. Основные фармакологические эффекты и механизмы их формирования. средства. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты женских половых гормонов. Классификация. Фармакодинамика. Применение. Побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Основные представители. Фармакодинамика. Применение. Побочные эффекты.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Лекция №3.

Тема: Противоаллергические средства.

Цель: сформировать у обучающихся знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению противоаллергических средств.

Аннотация лекции. Противоаллергические средства. Представление аллергических реакций немедленного типа. Классификация по механизму действия. Механизм особенности действия, показания к применению и побочные эффекты глюкокортикоидов, бета-адреномиметиков, метилксантипов, кромолин-натрия, H1-гистаминоблокаторов (антигистаминных средств), средств с антилейкотриеновым действием.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль №6

Лекция №1.

Тема: Средства для лечения язвенной болезни желудка

Цель: сформировать у обучающихся знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению антацидных, антисекреторных и гастропротекторных средств.

Аннотация лекции. Антацидные средства. Классификация. Сравнительная характеристика всасывающихся и невсасывающихся антацидных препаратов по механизму действия и применению. Антисекреторные препараты. Классификация. Сравнительная характеристика H₂ гистаминоблокаторов, M-холиноблокаторов и ингибиторов протонной помпы. Показания к применению. Побочные эффекты. Гастропротекторы. Сравнительная характеристика сукральфата, мизопростола и де-нола.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Лекция №1.

Тема: Средства, влияющие на органы дыхания.

Цель: сформировать у обучающихся знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению противокашлевых, отхаркивающих, средств применяющихся для лечения бронхиальной астмы и стимуляторов дыхания

Аннотация лекции. Противокашлевые средства Классификация. Фармакодинамика. Применение. Побочные эффекты. Отхаркивающие средства. Классификация. Фармакодинамика. Применение. Побочные эффекты. Средства для лечения бронхиальной астмы. Бронхолитики. Средства с противовоспалительным и противоаллергическим действием. Стимуляторы дыхания. Классификация. Фармакодинамика. Применение. Побочные эффекты.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль №7

Лекция №1.

Тема: Антибиотики. Классификации по механизму, спектру антимикробного действия и клиническому применению. Пенициллины. Карбапенемы.

Цель: сформировать у обучающихся знания классификаций, антибиотиков по механизму, спектру действия и клиническому применению. Продемонстрировать применение знаний классификаций на примере характеристики пенициллинов и карбапенемов.

Аннотация лекции. Антибиотики. Классификация по механизму, спектру антимикробного действия к клиническому применению. Механизмы антимикробного действия основных групп антибиотиков. Пенициллины. Классификация препаратов. Механизм, тип и спектр действия. природных и полусинтетических пенициллинов, показания к применению, побочные эффекты. Карбапенемы Механизм, тип и спектр действия. Показания к применению, побочные эффекты.

Форма организации лекции: обзорная, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Лекция №2.

Тема: Антибиотики. Цефалоспорины. Аминогликозиды. Тетрациклины. Макролиды.

Цель: сформировать у обучающихся знания характеристик цефалоспоринов, аминогликозидов, тетрациклинов, макролидов.

Аннотация лекции. Цефалоспорины. Классификация. Механизм, тип и спектр противомикробного действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Аминогликозиды. Классификация Механизм, тип и спектр противомикробного действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Тетрациклины. Классификация. Механизм, тип и спектр противомикробного действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Макролиды. Классификация. Механизм, тип и спектр противомикробного действия. Показания к применению. Побочные эффекты.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Лекция №3.

Тема: Фторхинолоны. Комбинированные сульфаниламидные препараты. Принципы химиотерапии. Осложнения антибиотикотерапии.

Цель: сформировать у обучающихся знания характеристик фторхинолонов, ко-тримоксазола, основных принципов и осложнений антибиотикотерапии.

Фторхинолоны. Классификация. Механизм, тип и спектр противомикробного действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Ко-тримоксазол.

Механизм, тип и спектр противомикробного действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Основные принципы и осложнения антибиотикотерапии.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Лекция №4.

Тема: Противотуберкулезные и антиспирохетозные средства.

Цель: сформировать у обучающихся знания характеристик противотуберкулезных и антиспирохетозных средств.

Противотуберкулезные средства. Классификация. Механизм, тип и спектр противомикробного действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Антиспирохетозные средства. Механизм, тип и спектр противомикробного действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Основные принципы и осложнения антибиотикотерапии.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Лекция №5.

Тема: Противоопухолевые средства.

Цель: сформировать у обучающихся знания характеристик противоопухолевых средств.

Противоопухолевые средства. Классификация. Механизм противоопухолевого действия. Показания к применению. Побочные эффекты.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Лекция №6.

Тема: Противовирусные средства.

Цель: сформировать у обучающихся знания характеристик противовирусных средств.

Противовирусные средства. Классификация. Механизм противовирусного действия. Показания к применению. Побочные эффекты.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Лекция №7.

Тема: Взаимодействие лекарственных средств.

Цель: систематизировать и закрепить знания у обучающихся по основным видам взаимодействия лекарственных средств.

Взаимодействие лекарственных средств на этапах фармакокинетики и фармакодинамики. Фармацевтическое взаимодействие.

Форма организации лекции: тематическая, установочная.

Методы обучения, применяемые на лекции: информационный

Средства обучения:

- таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль1.

Тема: Исследование врачебного рецепта.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: формировать знания структуры и требований к оформлению врачебного рецепта, правил выписывания рецептурных прописей на различные лекарственные формы; отработка практических навыков проведения анализа врачебных рецептов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. 1. Рецепт и его структура. Общие правила составления рецептов. Приказ Минздравсоцразвития России № 110 от 12 февраля 2007года. 2.Номенклатура лекарственных веществ. Падежные окончания латинских склонений. Условные обозначения и сокращения в рецепте 3.Система мер для количественного обозначения лекарственных веществ в рецепте. 4.Понятие о лекарственном сырье, веществе, препарате и лекарственной форме. 5.Классификация лекарственных форм. 6.Жидкие лекарственные формы. Характеристика растворов. Растворы для наружного применения. Характеристика растворителей. Способы

	<p>выражения концентрации действующих веществ. Официальные растворы. Формы прописи.</p> <p>7.Растворы для приема внутрь. Способы дозирования, формы прописи. Лечебные клизмы. Особенности всасывания лекарственных веществ из прямой кишки. Способы прописывания.</p> <p>8.Растворы для инъекций. Требования, предъявляемые к растворам для инъекций. Виды растворителей. Правила прописывания и отпуска из аптек стерильных растворов в общей склянке. Достоинства готовых лекарственных форм для инъекций. Формы прописи растворов в ампулах и флаконах. Особенности выписывания и применения суспензий.</p> <p>Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на лекарственные препараты в рабочих тетрадях.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Исследование врачебного рецепта. Жидкие лекарственные формы. Твердые лекарственные формы.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: формировать знания правил выписывания жидких и твердых лекарственных форм и стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала</p> <p>Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Настои и отвары. Характеристика форм. Основы приготовления, длительность хранения. Дозирование. Особенности прописи. 2. Понятие о галогеновых и неогалогеновых препаратах. Настойки и жидкие экстракты. Сравнительная характеристика, технология приготовления, извлекатели, стойкость. Дозирование. Особенности прописи. Прописывание смесей настоек и жидких экстрактов.

	<p>3. Микстуры. Характеристика формы. Дозирование. Правила прописывания. Корректирующие вещества в микстурах и их количества (слизи, сиропы, ароматические воды).</p> <p>4. Твердые лекарственные формы. Готовые твердые лекарственные формы: таблетки, драже, гранулы. Характеристика форм. Достоинства. Правила прописывания. Принципы дозирования.</p> <p>5. Порошки для приема внутрь. Разделенные и неразделенные порошки. Прописывание простых и сложных порошков. Особенности прописи порошков с малой дозой лекарственного вещества. Виды упаковки порошков. Характеристика свойств желатиновых капсул и различных видов бумаги. Прописывание порошков в специальной упаковке.</p> <p>6. Присыпки, формы выпуска и правила прописи в рецептах, применение.</p> <p>Во время практической части студенты приобретают навыки выписывания и анализа врачебных рецептов на жидкие лекарственные формы.</p> <p>3. Мягкие лекарственные формы.</p> <p>1. Характеристика растворов. Растворы для наружного применения. Характеристика растворителей. Способы выражения концентрации действующих веществ. Официальные растворы. Формы прописи.</p> <p>2. Растворы для приема внутрь. Способы дозирования в педиатрии, формы прописи. Лечебные клизмы. Особенности всасывания лекарственных веществ из прямой кишки. Способы прописывания.</p> <p>3. Растворы для инъекций. Требования, предъявляемые к растворам для инъекций. Виды растворителей.</p> <p>4. Правила прописывания и отпуска из аптек стерильных растворов в общей склянке.</p> <p>5. Достоинства готовых лекарственных форм для инъекций. Формы прописи растворов в ампулах и флаконах.</p> <p>Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на жидкие лекарственные формы в рабочих тетрадях.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Мягкие лекарственные формы. Контрольная работа.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: формировать знания правил выписывания мягких лекарственных форм и стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1.Мази. характеристика. Мазевые основы. Правила прописывания официальных и магистральных мазей. 2.Пасты. Характеристика. Наполнители и формообразующие вещества. Способы прописывания официальных и магистральных паст. 3.Линименты. Характеристика. Формообразующие вещества. Особенности прописывания официальных и магистральных линиментов. 4. Свечи.Характеристика.Особенности оформления рецептов на официальные и магистральные свечи. Во время практической части студенты приобретают навыки выписывания и анализа врачебных рецептов на твердые и мягкие лекарственные формы. Во второй половине занятия проводится итоговая контрольная работа по общей рецептуре.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: формировать знания основных понятий фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос.

3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия:
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль2.

Тема: Физиология синаптической передачи импульсов. Классификация синапсотропных средств. Холинергические средства неизбирательного действия (М- и –Н-холиномиметики. Антихолинэстеразные средства).

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению холинергических средств неизбирательного действия, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1.Классификация синапсотропных средств. Химическая структура и основные эффекты ацетилхолина и карбохолина. Показания к применению карбохолина. 2.Антихолинэстеразные средства. Характер взаимодействия с ацетилхолинэстеразой. Основные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. Клиника отравлений. 3.Токсикологическое значение ФОС. Меры помощи при отравлениях. Реактиваторы холинэстеразы (дипиридоксин, изонитрозин). Препараты: Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на прозерин, галантамина гидробромид, физостигмина салицилат, армин в рабочих тетрадах

4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;
---	--

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Средства, избирательно действующие на М-холинорецепторы. Н-холиномиметики.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению М-холиномиметиков, М-холиноблокаторов и Н-холиномиметиков, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1. М-холиномиметики. Основные препараты. Фармакодинамика. Показания к применению. Побочные эффекты. 2. Отравление мухомором и меры помощи. 3. М-холиноблокаторы. Классификация по способу получения. Механизм действия. Основные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. 4. Симптомы отравления беленой и принципы лечения. 5. Н-холиномиметики. Локализация действия. Основные эффекты. Показания к применению. Фармакодинамика и токсикология никотина. Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на пилокарпина гидрохлорид, ацеклидин, атропина сульфат, экстракт и настойка красавки, скополамина гидробромид, платифиллина гидротартрат, метацин, гоматропин, цититон, лобелин. в рабочих тетрадях
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия;

- выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Средства, блокирующие Н-холинорецепторы. Контрольная работа по рецептуре.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению ганглиоблокаторов и миореллаксантов, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: Ганглиоблокаторы. Классификация. Фармакодинамика. Показания к применению. Миорелаксанты. Механизм и локализация действия. Характеристика миореллаксирующего эффекта. Особенности фармакокинетики отдельных препаратов и их применения. Клиника отравления миореллаксантами. Меры помощи. Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на бензогексоний, пирелен, пентамин, гигроний, арфонад, тубокурарина хлорид, дитилин, мелликтин, панкуроний.в рабочих тетрадях На второй половине занятия проводится итоговая контрольная работа по рецептуре средств, действующих в холинергических синапсах.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Средства, действующие в адренергические синапсах.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению адреномиметиков и адреноблокаторов, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1. Механизмы передачи нервного импульса в адренергических синапсах. Локализация и функциональное значение α -и- β -адренорецепторов. 2. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в адренергических синапсах. 3. Прямые адреномиметики. Классификация по влиянию на разные типы адренорецепторов. Сравнительная характеристика действия препаратов на сердечно-сосудистую систему, бронхи, обмен веществ. Применение. 4. Непрямые адреномиметики. Механизм действия. Фармакодинамика. Влияние на ЦНС. Применение. 5. Адреноблокаторы. Классификация по влиянию на разные типы адренорецепторов. Основные эффекты и применение препаратов. Побочное действие. 6. Симпатолитики. Локализации, механизм действия и основные эффекты препаратов. Терапевтическое применение. Побочное действие Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на андреналина гидрохлорид, норадреналина гидротартрат, мезатон, нафтизин, изадрин, фенотерол, сальбутамол, эфедрина гидрохлорид, фентоламина гидрохлорид, празозин, анаприлин, атенолол, резерпин, октадин в рабочих тетрадах. На второй половине занятия проводится итоговая контрольная работа по рецептуре средств, действующих в холинергических синапсах.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль3.

Тема: Средства для наркоза. Этиловый спирт. Снотворные средства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению средств для наркоза, снотворных средств и этилового спирта, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1. Средства для ингаляционного наркоза. Возможные механизмы синаптического действия. Характеристика состояния наркоза. 1. Стадии наркоза. Понятие о компонентах современной анестезии. Значимость средств для наркоза в современной анестезии. 3. Требования, предъявляемые к средствам для наркоза. 4. Сравнительная характеристика препаратов, используемых для ингаляционного наркоза. Наркотическая сила, управляемость, анальгезирующая активность, раздражающее действие, особенности течения наркоза: влияние на сердечно-сосудистую систему и паренхиматозные органы. Показания к применению препаратов. 5. Средства для неингаляционного наркоза. Пути введения. Особенности неингаляционного наркоза по сравнению с ингаляционным. Сравнительная характеристика препаратов: активность, скорость и продолжительность действия, управляемость, побочные эффекты. 6. Понятие о базисном, вводном, смешанном и комбинированном наркозе. Значимость комбинаций средств для наркоза. Потенцированный наркоз. 7. Снотворные средства. Классификация. Механизм действия. Влияние на структуру сна. Сравнительная характеристика препаратов по силе, скорости и длительности действия. Применение. Побочные эффекты.

	<p>8. Побочные эффекты снотворных средств. Острое отравление снотворными и принципы его фармакотерапии.</p> <p>9. Резорптивное и местное действие этилового алкоголя. Применение. Клиника и лечение острого и хронического отравления алкоголем.</p> <p>Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на: эфир, фторотан, энфлуран, закись азота, кетамин, гксенал, тиопентал-натрий, пропанидид (сомбревин), натрия оксибутирад, кетамин, фенobarбитал, этаминал-натрия, нитразепам, этиловый спирт в рабочих тетрадах.</p> <p>На второй половине занятия проводится итоговая контрольная работа по рецептуре средств, действующих в холинергических синапсах.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема; Наркотические анальгетики. Средства, действующие в области чувствительных нервных окончаний.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению наркотических анальгетиков, местных анестетиков, вяжущих, обволакивающих, адсорбирующих средств, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опиум. Источники получения. Состав. Фармакологическая характеристика алкалоидов опиума. Показания к применению опиоидов. 2. Морфин. Механизм анальгезирующего эффекта. Влияние на центры продолговатого мозга и желудочно-кишечный тракт. Показания к назначению.

	<p>3.Синтетические заменители морфина. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Клиническое применение. Понятие о нейролептанальгезии.</p> <p>4.Побочные эффекты наркотических анальгетиков. Острые и хроническое отравление анальгетиками. Лечение. Налорфин.</p> <p>5.Средства для местной анестезии. Локализация и механизм действия. Сравнительная оценка анестетиков. Выбор средств для разного вида анестезий. Токсическое действие препаратов. Меры по его предупреждению. 6.Растительные вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства. Механизм действия. Показания к применению.</p> <p>Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на морфин, омнопон, кодеин, промедол, пентазопин, фентанил, новокаин, дикаин, ксикаин, анестезин, налорфин в рабочих тетрадях.</p> <p>На второй половине занятия проводится итоговая контрольная работа по рецептуре средств, действующих в холинергических синапсах.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Нейролептики. Транквилизаторы. Седативные средства. Противосудорожные средства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению нейролептиков, транквилизаторов, седативных средств, противосудорожных средств, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия:</p>

	<p>1.Нейролептические средства фенотиазинового ряда. Механизм центрального и периферического действия. Характеристика основных эффектов. Клиническое применение. Побочные реакции.</p> <p>2.Нейролептические средства, производные бутирофенона. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Понятие о нейролептоанальгезии.</p> <p>3.Транквилизаторы и седативные средства. Особенности механизма действия каждой группы. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Понятие о атаральгезии.</p> <p>4.Средства для купирования судорог. Механизм действия и сравнительная характеристика препаратов. Противозлептические средства. Оценка эффективности отдельных препаратов при разных формах эпилепсии.</p> <p>5.Средства для лечения паркинсонизма. Принципы коррекции экстрапирамидных нарушений. Побочные эффекты препаратов.</p> <p>Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на аминазин, трифтазин, этаперазин, галоперидол, дроперидол, настойка валерианы, натрия бромид, диазепам, сибазон, фенозепан, фенобарбитал, дифенин, натрия вальпроат, этосуксимид, кабамазепин, дизепам, клоназепам, дроперидол, натрия оксибутират, магния сульфат, хлоралгидрат, циклодол, леводопа, мидантан в рабочих тетрадах.</p> <p>На второй половине занятия проводится итоговая контрольная работа по рецептуре средств, действующих в холинергических синапсах.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Средства, стимулирующие ЦНС.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению психостимуляторов, антидепрессантов, ноотропов, аналептиков, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений,</p>

	навыков. Тестирование.
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психостимуляторы. Классификация. Кофеин: характеристика психостимулирующего эффекта, влияние на сердечно-сосудистую, пищеварительную, мочевыделительную системы. Показания к применению. Побочные эффекты. 2. Ноотропные средства. Основные препараты. Влияние на метаболические процессы в ЦНС и высшую нервную деятельность. Показания к применению. 3. Классификация. Антидепрессанты. Механизм действия. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Антидепрессивное, психостимулирующее, седативное действия. Побочные эффекты. 4. Аналептики. Классификация по механизму влияния на дыхание и кровообращение. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Отравление аналептиками. Меры помощи. (Препараты:). Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на кофеин, меридил, сиднокарб, пирацетам, аминалон, имизин, амитриптилин, ниаламид, флуоксетин, моклобемид, кофеин, кордиамин, бемегрид, камфара, сульфакамфокаин. в рабочих тетрадях. <p>На второй половине занятия проводится итоговые контрольные работы по рецептуре и классификации средств, действующих в ЦНС.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль 4.

Тема: Сердечные гликозиды.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению сердечных гликозидов, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.</p>

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.. Сердечные гликозиды. Источники получения. Характер и механизм кардиотропного действия. Сущность терапевтического действия сердечных гликозидов при декомпенсации сердца (влияние на гемодинамику). 2. Препараты наперстянки. Фармакокинетика. Коэффициент элиминации. Принципы дозирования. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. 3. Строфантин. Механизм действия. Фармакокинетика. Коэффициент элиминации. Принципы дозирования. Показания к применению. Отечественные заменители строфантина. 4. Препараты горицвета и ландыша. Особенности действия по сравнению с препаратами наперстянки. Влияние на ЦНС. Применение. 5. Клиника, профилактика и лечение интоксикации сердечными гликозидами. <p>Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на строфантин, коргликон, дигитоксин, дигоксин, целанид, трава горицвета весеннего, адонизид, настойка ландыша, унитиол, панангин, калия хлорид в рабочих тетрадях.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Противоаритмические средства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению средств для лечения тахиаритмий, приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>

2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства для лечения тахикардий. Принципы регуляции автоматизма и эффективного рефрактерного периода сердца. Классификация противоаритмических средств по механизму действия препаратов. Сравнительная характеристика основных представителей Побочные эффекты. Показания к применению 2. Блокаторы натриевых каналов. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. 3. Блокаторы натриевых кальциевых каналов. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. 4. Блокаторы калиевых каналов. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. 5. Блокаторы натриевых каналов. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. <p>Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на хинидина сульфат, новокаинамид, ксикаин, дифенин, панангин, анаприлин, верапамил, в рабочих тетрадях.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Диуретики.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению диуретиков, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.

3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Диуретики, классификация по силе действия. Мощные диуретики. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов по силе, скорости, длительности действия. Показания к применению. Основные побочные эффекты, меры их профилактики и устранения. 3. Умеренные диуретики. Механизм, сила, скорость и длительность действия. Показания к применению. Основные побочные эффекты, меры их профилактики и устранения. 4. Слабые диуретики. Механизм действия. Показания к применению. Основные побочные эффекты. 5. Вещества, применяемые при дегидратации и для ликвидации нарушений кислотно-щелочного равновесия. Сравнительная характеристика препаратов <p>Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на этакриновую кислоту, фуросемид, буфенокс. дихлортиазид, манит, спиронолактон, триамтерен в рабочих тетрадах.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Антигипертензивные и гипертензивные средства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению средств для лечения артериальной гипертензии и гипотонических состояний, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала</p>

	<p>Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антигипертензивные средства. Классификация по механизму действия. Антиадренергические средства. Механизм действия основных препаратов. Сравнительная гипотензивная активность, скорость, продолжительность действия препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. 2. Ингибиторы РААС. Сравнительная характеристика ингибиторов АПФ и БРА по механизму действия и побочным эффектам, показаниям к применению. 3. Блокаторы кальциевых каналов. Классификация. Механизм антигипертензивного действия. Побочные эффекты, показания к применению. 4. Периферические дилататоры миотропного действия. Особенности механизма действия и применения основных представителей. 5. Принципы комбинированного лечения гипертонической болезни на разных ее стадиях. Механизм действия препаратов. 6. Вещества, повышающие артериальное давление. Механизм действия основных групп препаратов. Сравнительная активность, скорость и продолжительность действия. Средства для лечения острых и хронических гипотоний. <p>Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на клофелин, моксонидин, празозин, резерпин, атенолол, метопролол, бисопролол, октадин, каптоприл, лозартан, гидролазин, магния сульфат, натрия нитропруссид, диазоксид, миноксидил, магния сульфат, нифедипин, Жень-шеня, китайского лимонника, пантокрин, кофеин-натрия бензоат, кордиамин, сульфокамфокаин, норадреналина гидротартрат, мезатон, эфедрин гидрохлорид, ангиотензинамид в рабочих тетрадах.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Антиангинальные и гиполипидемические средства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению средств для лечения стенокардии, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1. Средства, для лечения стенокардии. Классификация по механизму действия. Препараты, снижающие потребность миокарда в кислороде Нитраты. Сравнительная характеристика препаратов (механизм, сила, скорость, длительность эффекта). Показания к применению. 2. Препараты, снижающие потребность миокарда в кислороде, Сравнительная характеристика бета адреноблокаторов и антагонистов кальция по механизму действия и при хронической коронарной недостаточности. показания к применению. 3. Средства, повышающие устойчивость миокарда к гипоксии. Предупреждение: механизм действия. Особенности применения. 4. Средства. Повышающие доставку кислорода миокарду. Сравнительная характеристика основных препаратов по механизму действия и применению. Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на нитроглицерин, сустак, анаприлин, верапамил, п редуктал, валидол, дипиридамомл в рабочих тетрадах. 5. Классификация гиполлипидемических средств. 6. Статины. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты. 7. Фибраты. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Средства, влияющие на систему крови.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению средств для лечения нарушений свертываемости крови и системы кроветворения, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1. Средства, стимулирующие эритропоэз. Классификация. Механизм действия и показания к применению отдельных препаратов. 2. Средства, стимулирующие лейкопоэз. Механизм действия. Показания к применению. 3. Средства, угнетающие лейкопоэз. Классификация противолейкозных средств. Механизм действия каждой группы препаратов. Показания к применению. Принципы лечения острых лейкозов. Побочные действия препаратов. 4. Средства, препятствующие свертыванию крови. Классификация. Механизм действия и сравнительная характеристика прямых, непрямых антикоагулянтов, антиагрегантов. Показания и противопоказания к применению. Меры борьбы с передозировкой гепарина и наодикумарина. 5. Вещества, способствующие свертыванию крови. Механизм действия препаратов. Показания к применению. 6. Препараты, влияющие на процессы фибринолиза. Классификация. Механизм действия. Показания к применению Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на в железа лактат, цианокобаламин, фолиевая кислота. пентоксил, натрия нуклеинат, метотрексат, гепарин, неодикумарин, фенилин: средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов, кислота ацетилсалициловая, дипиридамол, тиклид, ибустрин, эпопростенол, тирофибан, викасол, тромбин, фибриноген в рабочих тетрадах.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль5.

Тема: Препараты гормонов гипофиза и щитовидной железы.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению препаратов гормонов гипофиза и щитовидной железы, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1. Препараты гормонов передней доли гипофиза. Влияние на функции желез внутренней секреции. Показания к применению. (Препараты: кортикотропин, гонадотропин менопаузный и хорионический, соматотропин, соматостатин). 2. Препараты задней доли гипофиза. Механизм действия. Показания к применению. (Препараты: питуитрин, окситоцин, вазопрессин, адиуректин). 3. Препараты гормонов щитовидной железы. Препараты аналоги Т ₃ – Т ₄ . Влияние на обмен веществ. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты тиреокальцитанина. Показания к применению. Антитиреоидные средства. Механизм действия. Характеристика основных препаратов. Применение. Побочные эффекты. (Препараты: кортикотропин, окситоцин, мерказолил, калия иодид, Спиртовой раствор йода, дийодтиронин, калия перхлорат). 8 Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на кортикотропин, окситоцин, тиреоидин, трийодтиронина гидрохлорид, тироксин, кальцитонин, миокальцик в рабочих тетрадях.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Препараты инсулина. Синтетические гипогликемические средства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению препаратов инсулина и синтетических гипогликемических средств, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1 Препараты инсулина. 1.1. Классификации по способу получения и длительности действия. (Препараты: простой инсулин, актрапид, инсулин монотард, инсулин Н). 1.2. Механизм гипогликемического действия. 1.3. Показания к применению. 1.4. Острое отравление инсулином и меры помощи. 2. Синтетические гипогликемические средства. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты (Препараты: глибенкламид, бутамид, глибутид). Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на инсулин, бутамид, в рабочих тетрадях.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Препараты глюкокортикоидных и половых гормонов

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению препаратов глюкокортикоидных и половых гормонов, стимулировать приобретение

практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1 Препараты гормонов коры надпочечников. Классификация. Влияние на обмен веществ, структуру различных тканей, реакции организма. Механизм основных фармакологических эффектов. Сравнительная характеристика препаратов. Осложнения при применении глюкокортикоидов и меры профилактики. Терапевтическое применение. 2. Препараты мужских половых гормонов. Действие на организм, применение. Анаболические стероидные и нестероидные средства, механизм действия, клиническое использование, побочные эффекты. (Препараты: тестостерона пропионат, метилтестостерон, метандростенолон, феноболит, ретаболит, силаболит). 5. Естественные и синтетические препараты женских половых гормонов. Физиологическое значение эстрогенов и гестогенов. Терапевтическое применение. (Препараты: эстрадиол, синэстрол, этинилэстрадиол, прогестерон, прегнин). Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон. метилтестостерон, эстрадиол в рабочих тетрадях.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Препараты, регулирующие деятельность матки.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению препаратов регулирующие деятельность матки, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1 Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия. Классификация. 2. Препараты, усиливающие сократительную функцию миометрия. 2.1. Препараты окситоцина. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. 2.2. Препараты простагландинов Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. 3. Препараты, повышающие тонус миометрия Фармакологическая характеристика препаратов спорыньи, показания к назначению. 4. Средства, снижающие тонус и сократительную активность миометрия. 4.1. β_2 - адреномиметики Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. 4.2. Гестагены. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. 4.3. Спазмолитики миотропного действия. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на окситоцин, эргометрин, магния сульфат, сальбутамол в рабочих тетрадях.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Иммунотропные лекарственные средства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению противовоспалительных, иммунотропных лекарственных средств, стимулировать приобретение

практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: Иммуносупрессивные средства. 1.1. Классификация. 1.2. Механизм действия. 1.3. Показания к применению, побочные эффекты. (Препараты: азатиоприн, циклоспорин, преднизолон). 2. Иммуностимулирующие средства. 2.1. Классификация. 2.2. Механизм действия, 2.3. Применение. (Препараты: тактивин, левамизол, продигиозан, рибомунал, миелопид, полиоксидоний, интерфероны). Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на преднизолон кислота ацетилсалициловая, аминофиллин, сальбутамол, ортофен в рабочих тетрадях.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Противоаллергические средства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению противоаллергических, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1. Характеристика стадий аллергической реакции. 2. Классификация противоаллергических средств. 3. Препараты глюкокортикоидных гормонов. Механизм противоаллергического действия. Показания к применению. Побочные эффекты. 4. β -адреномиметики. Основные препараты. Механизм противоаллергического действия. Показания к применению. Побочные эффекты. 5. Ксантины. Основные препараты. Механизм противоаллергического действия. Показания к применению. Побочные эффекты. 6. Кромолин натрий. Механизм противоаллергического действия. Показания к применению. Побочные эффекты. 7. Блокаторы H_1 – гистаминовых рецепторов Механизм противоаллергического действия. Показания к применению. Побочные эффекты. (Препараты: глюкокортикоиды, β -адреномиметики, ксантины, кромолин натрий, кетотифен, димедрол, супрастин, дипразин, диазолин, фенкарол). Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на преднизолон кислота ацетилсалициловая, аминофиллин, сальбутамол, димедрол, ортофен в рабочих тетрадах.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Витаминные препараты.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению витаминных препаратов, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1. Аскорбиновая кислота. Рутин. Биологическая роль. Клиническое применение. Явление гипервитаминоза аскорбиновой кислоты. 2. Препараты витаминов В1, В5, В6. Биологическая роль. Показания к применению. Осложнения терапии тиаминем. (Препараты: тиамин бромид, кокарбоксилаза, кальция пантотенат, пиридоксин). 3. Биологическая роль рибофлавина и никотиновой кислоты. Показания к применению. Влияние никотиновой кислоты на тонус сосудов. (Препараты: рибофлавин, кислота никотиновая, никотинамид). 4. Препараты витамина Д. биологическая роль. Показания к применению. Явления гипервитаминоза. Гормональные препараты для регуляции фосфорно-кальциевого обмена. (Препараты: рыбий жир, раствор эргокальциферола в масле и спирте, паратиреоидин, тиреокальцитонин). 5. Препараты витамина А. Механизм действия, применение. Явления гипервитаминоза. (Препараты: раствор ретинола ацетата в масле). 6. Биологическая роль токоферола. Практическое использование. Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на тиамин бромид, пиридоксин, рибофлавин, кислота никотиновая, никотинамид раствор эргокальциферола, раствор ретинола ацетата в масле в рабочих тетрадях
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль 6.

Тема: Средства, применяемые при нарушении функций желез желудка.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению антацидных, антисекреторных, гастропротективных препаратов, пищеварительных ферментов,

стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1. Антацидные средства. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов по механизму действия, показаниям к применению и побочным эффектам. Препараты: пепсин, кислота хлористоводородная разведенная, фестал, креон, натрия гидрокарбонат, магния окись, алюминия гидроокись, алмагель, маалокс). 2. Антисекреторные средства. Классификация. Сравнительная характеристика H_1 – гистаминоблокаторов, М- холиноблокаторов, нгбиторов протонной помпы по механизму действия и побочным эффектам. Показания к применению. (Препараты: циметидин, ранитидин, фамотидин, низатидин, пирензинин, омепразол,). 3. Гастропротекторы. Сравнительная характеристика препаратов по механизму действия, показаниям к применению и побочным эффектам. (Препараты: де-нол, сукралфат, мизопростол). 4. Средства заместительной терапии, применяемые при пониженной выработке пищеварительных ферментов. Классификация ферментных препаратов. Показания к применению. 5. Средства, угнетающие и усиливающие моторику ЖКТ. Механизм действия и сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. (Препараты: атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, ацеклидин, прозерин). 6. Слабительные средства. Классификация. Механизм действия и сравнительная характеристика различных групп слабительных. Особенности применения. (Препараты: магния сульфат, натрия сульфат, масло касторовое, вазелиновое масло, экстракт крушины жидкий, порошок корня ревеня, изафенин, фенолфталеин). Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на кислота хлористоводородная разведенная, де-нол, прозерин, атропина сульфат, магния сульфат, фенолфталеин в рабочих тетрадях.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия;

- выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Средства, влияющие на функции органов дыхания.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению противокашлевых, отхаркивающих, бронхолитических средств и средств для лечения отека легких, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1. Отхаркивающие средства. Локализация и механизм действия отдельных препаратов. Показания к применению. (Препараты: настой травы термопсиса, нашатырно-анисовые капли, натрия гидрокарбонат, терпингидрат, калия иодид, трипсин кристаллический, ацетилцистеин). 2. Противокашлевые средства. Механизм действия. Показания к применению. Смысл комбинаций с отхаркивающими. (Препараты: кодеина фосфат, глауцин, либексин). 3. Бронхолитические средства. Классификация по механизму действия. Сравнительная характеристика препаратов. Средства для купирования и предупреждения приступов бронхиальной астмы. (Препараты: изадрин, адреналина гидрохлорид, салбутамол, эфедрин гидрохлорид, атропина сульфат, теofilлин, эуфиллин, кромолин-натрий, глюкокортикоиды). 4. Принципы фармакологического вмешательства при отеке легких. Механизм действия препаратов. (Препараты: строфантин, бензогексоний, гигроний, манит, фуросемид, спирт этиловый, промедол, преднизолон). Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на настой травы термопсиса, нашатырно-анисовые капли, натрия гидрокарбонат, ацетилцистеин, кодеина фосфат ,

	либексин, сальбутамол, аминофиллин, фуросемид, спирт этиловый в рабочих тетрадях.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль 7.

Тема: Антисептические и дезинфицирующие средства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению антисептических средств, производных нафтиридина, нитрофурана, 8- оксихинолина, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1. Антисептические и дезинфицирующие средства. Классификация. Препараты ароматического и алифатического ряда, красители, кислоты и щелочи, детергенты. Механизм действия и сравнительная характеристика основных препаратов. Применение. (Препараты: фенол, чистый, деготь березовый, ихтиол, спирт этиловый, формалин, кислота борная, раствор аммиака, бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридина лактат). 2. Галогеносодержащие и кислородоотдающие антисептики. Характеристика основных препаратов. Практическое использование. (Препараты: раствор йода спиртовой, хлорамин Б, перекись водорода, калия перманганат). 3. Общая характеристика местного и резорбтивного действия солей тяжелых металлов. Условия, определяющие противомикробную активность. Особенности применения отдельных препаратов.

	<p>(Препараты: ртути дихлорид, цинка сульфат, цинка окись, меди сульфат, серебра нитрат).</p> <p>4.Острое и хроническое отравление препаратами ртути, меры помощи.</p> <p>5.Синтетические противомикробные средства производные нафтиридина, нитрофурана и 8-оксихинолона. Спектр антимикробного действия препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. (Препараты: кислота налидиксовая, фуразолидон, фурациллин, фурадонин, нитроксолин).</p> <p>Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на кислота борная, бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, раствор йода спиртовой, хлорамин Б, перекись водорода, калия перманганат, фуразолидон, фурациллин, фурадонин, нитроксолин в рабочих тетрадях.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Нитрофураны. Производные 8 – оксихинолина

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, механизму, спектру антимикробного действия и клиническому применению, и побочным эффектам нитрофуранов и производных 8 – оксихинолина, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия:</p> <p>Нитрофураны.Общая характеристика.</p> <p>Классификация по способу применения.</p> <p>Механизм, действия,</p> <p>Спектр антимикробного действия</p> <p>Показания к применению</p>

	Побочные эффекты 2. Производные 8 – оксихинолина. Представители. 2.1. Классификация по способу применения. 2.2. Механизм, действия, 2.3. Спектр антимикробного действия 2.4. Показания к применению Побочные эффекты Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на фурадонин, фуразолидон, фурациллин в рабочих тетрадях.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Хинолоны. Фторхинолоны.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, механизму, спектру антимикробного действия и клиническому применению, и побочным эффектам хинолонов и фторхинолонов. стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1.Хинолоны.Налидиксовая кислота. 1.1. Механизм, действия, 1.2. Спектр антимикробного действия 1.3. Показания к применению 1.4. Побочные эффекты 2. Фторхинолоны. 2.1. Классификация. 2.2. Механизм, действия,

	<p>2.3. Спектр антимикробного действия</p> <p>2.4. Показания к применению</p> <p>2.5. Побочные эффекты</p> <p>Побочные эффекты</p> <p>Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на неграм, ципрофлоксацин, ломефлоксацин в рабочих тетрадах.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Антибиотики

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации антибиотиков по механизму, спектру антимикробного действия и клиническому применению, а также по фармакодинамике, фармакокинетике и показаниям к применению пенициллинов и цефалоспоринов, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Классификация антибиотиков по механизму антимикробного действия. 2.Классификация антибиотиков по спектру антимикробного эффекта 3.Классификация по клиническому применению 4. Пенициллины. Получение. Естественные и полусинтетические препараты. Механизм действия. Спектр действия. Длительность действия и дозировка препаратов. Показания к применению. Осложнения, меры их профилактики и устранения. (Препараты: бензилпеницилина натриевая соль, бензилпеницилина новокаиновая соль, бициллин 1, бициллин 5, оксациллина натриевая соль, ампициллина тригидрат, амоксициллин).

	<p>5. Цефалоспорины. Механизм и спектр действия препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. (Препараты: цефалексин, цефуроксим (кетоцеф), цефотаксин (клафоран), цефепим.</p> <p>Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллин 1, бициллин 5, оксациллина натриевая соль, ампициллина тригидрат, амоксициллин, цефтриаксон в рабочих тетрадах.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Антибиотики.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, механизму действия, характеру (типу) и спектру антимикробного эффекта, клиническому применению и побочным эффектам карбапенемов, полимиксинов, линкозамидов, гликопептидов. стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карбапенемы. Механизм и спектр действия. Дозирование. Применение, побочные эффекты. (Препараты: имепенем, меропенем). 2. Полимиксины. Механизм и спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. (Препараты: полимиксин М). 3. Линкозамиды. Механизм действия. Спектр действия, показания к применению. (Препараты: линкомицин, клиндамицин). 4. Гликопептиды. Механизм и спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. (Препараты: ванкомицин).

	Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на имепенем, полимиксин М, клиндамицин в рабочих тетрадах.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Антибиотики.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, механизму действия, характеру (типу) и спектру антимикробного эффекта, клиническому применению и побочным эффектам аминогликозидов, тетрациклинов, макролидов, левомицетина, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1. Антибиотики тетрациклинового ряда. Механизм и спектр действия. Дозирование. Применение, побочные эффекты. (Препараты: тетрациклин, метациклин, доксициклин). 2. Левомицетин. Механизм и спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. (Препараты: левомицетин). 3. Антибиотики-макролиды. Механизм действия. Спектр действия, показания к применению. (Препараты: эритромицин, рокситромицин, кларитромицин, азитромицин). 4. Антибиотики-аминогликозиды. Механизм и спектр действия. Сравнительная характеристики препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. (Препараты: неомицина сульфат, стрептомицина сульфат, канамицин, гентамицин, амикацин). Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на тетрациклин, стрептомицина сульфат, гентамицина сульфат, эритромицин, рабочих тетрадах.

4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал
---	---

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Противотуберкулезные средства. Контрольная работа по рецептуре и классификации химиотерапевтических средств.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, механизму действия, характеру (типу) и спектру антимикробного эффекта, клиническому применению и побочным эффектам противотуберкулезных средств, стимулировать приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1. Основные и резервные противотуберкулезные средства. Классификация. Механизм действия основных групп препаратов, клиническое применение. (Препараты: стрептомицина сульфат, рифампицин, изониазид, натрия парааминосалицилат, этамбутол, циклосерин, этионамид). Пути предупреждения образования устойчивых форм микробов. Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на стрептомицина сульфат, рифампицин, изониазид, натрия парааминосалицилат, в рабочих тетрадях. Во второй половине занятия проводятся итоговые контрольные по рецептуре и классификации антимикробных средств.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)

- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Противосифилитические средства. Принципы антибиотикотерапии. Осложнения антибиотикотерапии

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, механизму действия, характеру (типу) и спектру антимиicrobialного эффекта, клиническому применению и побочным эффектам противосифилитических средств, принципов и осложнений антибиотикотерапии. Приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: Препараты пенициллинового ряда, применяемые для лечения сифилиса. Механизм действия. Режим дозирования. Побочные эффекты. Препараты висмута и сурьмы. Механизм действия. Режим дозирования. Побочные эффекты. Принципы антибиотикотерапии Осложнения антибиотикотерапии Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на стрептомицина сульфат, рифампицин, изониазид, натрия парааминосалицилат, в рабочих тетрадях. Во второй половине занятия проводятся итоговые контрольные по рецептуре и классификации антимиicrobialных средств.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)

- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Противопротозойные средства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, механизму действия, характеру (типу) и спектру антимиicrobialного эффекта, клиническому

применению и побочным эффектам противопроtozoйных средств, Приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1. Препараты для лечения малярии. Механизм действия. Режим дозирования. Побочные эффекты. 2. Препараты для лечения трихомониаза. Механизм действия. Режим дозирования. Побочные эффекты. 3. Препараты для лечения амёбной дизентерии Механизм действия. Режим дозирования. Побочные эффекты. Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на хинидин, метронидазол в рабочих тетрадах. Во второй половине занятия проводятся итоговые контрольные по рецептуре и классификации антимикробных средств.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Антигельминтные средства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, механизму действия, характеру (типу) действия, клиническому применению и побочным эффектам противопроtozoйных средств. Приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия: 1. Средства для лечения нематодозов. Основные препараты. Механизм действия. Режим дозирования. Побочные эффекты. 2. Средства для лечения цестодозов. Механизм действия. Режим дозирования. Побочные эффекты. 3. Средства для лечения внекишечных гельминтозов. Препараты для лечения амёбной дизентерии. Механизм действия. Режим дозирования. Побочные эффекты. Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на мебендазол, пирантел, пиперазина адипинат, фенасал, празиквантел. в рабочих тетрадях. Во второй половине занятия проводятся итоговые контрольные по рецептуре и классификации антимикробных средств.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Противоопухолевые средства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, механизму действия, характеру (типу) действия, клиническому применению и побочным эффектам противоопухолевых средств. Приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала

	<p>Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антиметаболиты. Основные препараты. Механизм действия. Режим дозирования. Применение. Побочные эффекты. 2. Противоопухолевые антибиотики. Механизм действия. Режим дозирования. Применение. Побочные эффекты. 3. Алкилирующие соединения. Механизм действия. Режим дозирования. Применение. Побочные эффекты. 4. Гормональные и антигормональные противоопухолевые средства. Механизм действия. Показание к применению. Побочные эффекты. <p>Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на метатрексат, циклоспорин, тамоксифен, гидрокортизон. в рабочих тетрадях.</p> <p>Во второй половине занятия проводятся итоговые контрольные по рецептуре и классификации антимикробных средств.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Противовирусные средства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, механизму действия, характеру (типу) действия, клиническому применению и побочным эффектам противовирусных средств. Приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация по механизму действия. 2. Препараты для лечения гриппа и аденовирусных инфекций. Механизм действия. Режим дозирования. Применение. Побочные эффекты.

	<p>3. Препараты для лечения герпетической инфекции. Механизм действия. Режим дозирования. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>4. Препараты для лечения ВИЧ инфекции. Механизм действия. Показание к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на интерферон, ацикловир, оксолиновая мазь в рабочих тетрадях.</p> <p>Во второй половине занятия проводятся итоговые контрольные по рецептуре и классификации антимикробных средств.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

Тема: Противогрибковые средства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать знания по классификации, механизму действия, характеру (типу) действия, клиническому применению и побочным эффектам противогрибковых средств. Приобретение практических навыков в оформлении врачебных рецептов на предложенные препараты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по следующим вопросам темы занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация противогрибковых средств по способу получения. 2. Противогрибковые антибиотики.. Механизм действия .. Применение. Побочные эффекты. 3. Синтетические противогрибковые средства. Химическая классификация. Механизмы действия основных препаратов. Показания к применению. <p>Отработка практических умений и навыков упражнения в выписывании врачебных рецептов на нистатин, клотримазол, гризеофульвин</p> <p>Во второй половине занятия проводятся итоговые контрольные по рецептуре и классификации антимикробных средств.</p>

4	Заключительная часть занятия: <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал
---	---

Средства обучения:

- дидактические таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал (варианты тестового контроля)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии

Раздел № 1

Тема № 1.1

Лекция по теме: «Введение»

Цель: сформировать знания о основных положениях и принципах современной фармакогнозии.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Историческая справка. Пути использования лекарственного растительного сырья. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Основы рационального природопользования. Экология и лекарственные растения.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и.т.д*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и.т.д*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)
- словесные,

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 1

Тема № 1.2

Лекция по теме: «Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.»

Цель: сформировать знания о основных принципах заготовки лекарственного растительного сырья.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья. Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние. Упаковка, маркировка, хранение лекарственного растительного сырья. НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья. Порядок приемки лекарственного растительного сырья.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и.т.д*)

- по роли в образовательном процессе (вводная, *и.т.д*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)
- словесные,

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 1

Тема № 1.3

Лекция по теме: «Анализ лекарственного растительного сырья.»

Цель: сформировать знания о основных принципах стандартизации лекарственного растительного сырья.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Методы анализа: макроскопический, микроскопический, товароведческий. Основные этапы товароведческого анализа.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и.т.д*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и.т.д*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)
- словесные,

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 2

Тема № 2.1

Лекция по теме: «Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье вяжущего и обволакивающего действий.»

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Характеристика лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Требования нормативной документации (НД) к качеству лекарственного растительного сырья. Лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и.т.д*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и.т.д*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)
- словесные,

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 2

Тема № 2.1

Лекция по теме: «Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье вяжущего и обволакивающего действий.»

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта
Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и.т.д*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и.т.д*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)
- словесные,

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3

Тема № 3.1

Лекция по теме: «Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия.»

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний, вызванных микроорганизмами.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Шалфей лекарственный, ромашка аптечная, ромашка пахучая.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и.т.д*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и.т.д*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)
- словесные,

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3

Тема № 3.1

Лекция по теме: «Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия.»

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний, вызванных микроорганизмами.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Зверобой продырявленный и пятнистый, календула лекарственная, эвкалипт прутовидный. Краткая характеристика: ель обыкновенная.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и.т.д*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и.т.д*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)
- словесные,

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 4

Тема № 4.1

Лекция по теме: «Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС.»

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний центральной нервной системы.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Женьшень настоящий, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и.т.д*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и.т.д*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)
- словесные,

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 4**Тема № 4.2.1****Лекция по теме: «Лекарственное растительное сырье потогонного действия.»**

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний центральной нервной системы.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и.т.д*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и.т.д*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)
- словесные,

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 4**Тема № 4.2.2.****Лекция по теме: «Лекарственное растительное сырье седативного действия.»**

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний центральной нервной системы.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Валериана лекарственная, мята перечная, Melissa лекарственная, пустырник сердечный

и пятилопастной, синюха голубая, хмель обыкновенный. Краткая характеристика: пион уклоняющийся.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и.т.д*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и.т.д*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)
- словесные,

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 5

Тема № 5.1

Лекция по теме: «Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.»

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Характеристика лекарственного растительного сырья кардиотонического действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Наперстянка пурпуровая, наперстянка крупноцветковая, наперстянка шерстистая, ландыш майский, адонис весенний. Краткая характеристика: строфант Комбе.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и.т.д*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и.т.д*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)
- словесные,

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 5

Тема № 5.1

Лекция по теме: «Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.»

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Характеристика лекарственного растительного сырья антиаритмического действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Боярышник колючий, кроваво-красный и другие виды. Характеристика лекарственного растительного сырья антигипертензивного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и.т.д*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и.т.д*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)
- словесные,

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 5

Тема № 5.2

Лекция по теме: «Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.»

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний почек и мочевыводящих путей.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и.т.д*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и.т.д*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)
- словесные,

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 5

Тема № 5.3

Лекция по теме: «Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.»

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний легочной системы

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Характеристика лекарственного растительного сырья противокашлевого действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Багульник болотный. Краткая характеристика: мачок желтый. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования НД

к качеству лекарственного растительного сырья. Девясил высокий, душица обыкновенная, тимьян ползучий, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный. Краткая характеристика: сосна обыкновенная. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Солодка голая и уральская, фиалка трехцветная и полевая, мать-и-мачеха, подорожник большой, термопсис ланцетный.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и.т.д*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и.т.д*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)
- словесные,

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 5

Тема № 5.4

Лекция по теме: «Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.»

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний печени и желчного пузыря

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Чага, фенхель обыкновенный, укроп пахучий, тмин

обыкновенный, кориандр посевной. Характеристика лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая. Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Крушина ольховидная, жостер слабительный, морская капуста, сенна остролистная.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и.т.д*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и.т.д*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)
- словесные,

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 5

Тема № 5.5

Лекция по теме: «Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.»

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний системы крови

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и.т.д*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и.т.д*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)
- словесные,

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Раздел № 1

Тема № 1.3 «Анализ лекарственного растительного сырья».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: подготовка компетентных специалистов, способных применять знания и умения по теоретическим вопросам анализа лекарственного растительного сырья.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы Цели занятия Мотивационный момент
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Закрепление теоретического материала: 1. Определение фармакогнозии как науки и учебной дисциплины. Основные этапы развития фармакогнозии. Основные понятия и методы исследования. 2. Задачи фармакогнозии на современном этапе. Интегративные связи с базисными и профильными дисциплинами, ее роль в практической деятельности провизора. 3. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений. Основные научные центры. 4. Основные понятия о биохимических процессах растительного организма. Изменчивость химического состава лекарственных растений в процессе онтогенеза и под влиянием экологических факторов. 5. Виды классификации лекарственных растений и лекарственного растительного сырья.
3	Заключительная часть занятия. подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся. Задания для практических занятий: 1. Используя методы макроскопического анализа, ознакомиться с порядком определения и описания внешних признаков цельного сырья различных морфологических групп с правильным употреблением специальной терминологии с закреплением навыков зарисовки их в рабочем дневнике. 2. Используя гербарные образцы цельного сырья лекарственных растений, приобрести навыки определения внешних признаков лекарственного растительного сырья, умения работать с гербарными образцами производящих растений, а также освоить технику проведения органолептических проб.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы)
- материально-технические: (мел, доска, мультимедийный проектор, и.т.д)

Раздел № 2

Тема № 2.1 «Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье вяжущего и обволакивающего действия».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний периферической нервной системы и ЖКТ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы Цели занятия Мотивационный момент</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Закрепление теоретического материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение принципов и правил фитоконсультирования при лечении больных с заболеваниями центральной нервной системы; 2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных; 3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению; 4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения; 5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитоконсультирования на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов; 6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами;

	7. теоретически обоснование выбор технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.
3	<p>Заключительная часть занятия. подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся. Задания для практических занятий:</p> <p>1. Используя методы макроскопического анализа, ознакомиться с порядком определения и описания внешних признаков цельного сырья различных морфологических групп с правильным употреблением специальной терминологии с закреплением навыков зарисовки их в рабочем дневнике.</p> <p>2. Используя гербарные образцы цельного сырья лекарственных растений, приобрести навыки определения внешних признаков лекарственного растительного сырья, умения работать с гербарными образцами производящих растений, а также освоить технику проведения органолептических проб.</p> <p>Ситуационные задачи:</p> <p>1. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью седативного действия (по плану): корневища с корнями валерианы трава мелиссы листья мяты перечной трава, корневища и корни пиона уклоняющегося трава пустырника соплодия хмеля. Корни алтея, дуба.</p>

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы)
- материально-технические:(мел,доска,мультимедийный проектор,и.т.д)

Раздел № 3

Тема № 3.1 «Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний вызванных микроорганизмами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы Цели занятия</p>

	Мотивационный момент
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Закрепление теоретического материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение принципов и правил фитоконсультирования и при лечении больных с заболеваниями вызванных микрооргнизмами.; 2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных; 3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению; 4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения; 5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитоконсультирования и на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов; 6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами; 7. теоретически обоснование выбор технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся. Задания для практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя методы макроскопического анализа, ознакомиться с порядком определения и описания внешних признаков цельного сырья различных морфологических групп с правильным употреблением специальной терминологии с закреплением навыков зарисовки их в рабочем дневнике. 2. Используя гербарные образцы цельного сырья лекарственных растений, приобрести навыки определения внешних признаков лекарственного растительного сырья, умения работать с гербарными образцами производящих растений, а также освоить технику проведения органолептических проб. <p>Ситуационные задачи:</p>

	<p>1. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью антисептического действия (по плану):</p> <p>8. Цветки ромашки</p> <p>9. Травы зверобоя</p> <p>10. Листья эвкалипта.</p>
--	--

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы)
- материально-технические: (мел, доска, мультимедийный проектор, и.т.д)

Раздел № 4

Тема № 4.1 «Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний ЦНС.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы</p> <p>Цели занятия</p> <p>Мотивационный момент</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <p>Закрепление теоретического материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение принципов и правил фитоконсультирования при лечении больных с заболеваниями ЦНС. 2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных; 3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению; 4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения; 5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитоконсультирования на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов; 6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при

	различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами; 7. теоретически обоснование выбор технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.
3	<p>Заключительная часть занятия. подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся. Задания для практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя методы макроскопического анализа, ознакомиться с порядком определения и описания внешних признаков цельного сырья различных морфологических групп с правильным употреблением специальной терминологии с закреплением навыков зарисовки их в рабочем дневнике. 2. Используя гербарные образцы цельного сырья лекарственных растений, приобрести навыки определения внешних признаков лекарственного растительного сырья, умения работать с гербарными образцами производящих растений, а также освоить технику проведения органолептических проб. <p>Ситуационные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью адаптогенного действия (по плану): Плоды и семена лимонника Корневища с корнями левзея Корневища с корнями родиолы

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы)
- материально-технические:(мел,доска,мультимедийный проектор,и.т.д)

Раздел № 4

Тема № 4.2.1 «Лекарственное растительное сырье потогонного действия.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья потогонного действия.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы Цели занятия Мотивационный момент</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Закрепление теоретического материала:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучение принципов и правил фитоконсультирования при лечении ОРВИ. 2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных; 3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению; 4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения; 5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитоконсультирования на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов; 6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами; 7. теоретически обоснование выбор технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>подведение итогов занятия;</p> <p>выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p> <p>Задания для практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя методы макроскопического анализа, ознакомиться с порядком определения и описания внешних признаков цельного сырья различных морфологических групп с правильным употреблением специальной терминологии с закреплением навыков зарисовки их в рабочем дневнике. 2. Используя гербарные образцы цельного сырья лекарственных растений, приобрести навыки определения внешних признаков лекарственного растительного сырья, умения работать с гербарными образцами производящих растений, а также освоить технику проведения органолептических проб. <p>Ситуационные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью потогонного действия (по плану): Цветки липы Трава череды

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы)
- материально-технические: (мел, доска, мультимедийный проектор, и.т.д)

Раздел № 4

Тема № 4.2.2 «Лекарственное растительное сырье седативного действия.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья седативного действия.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы Цели занятия Мотивационный момент</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Закрепление теоретического материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение принципов и правил фитоконсультирования и при лечении бессонницы и возбужденных состояний. 2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных; 3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению; 4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения; 5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитоконсультирования на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов; 6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами; 7. теоретически обоснование выбор технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.
3	<p>Заключительная часть занятия. подведение итогов занятия;</p>

	<p>выставление текущих оценок в учебный журнал; представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся. Задания для практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя методы макроскопического анализа, ознакомиться с порядком определения и описания внешних признаков цельного сырья различных морфологических групп с правильным употреблением специальной терминологии с закреплением навыков зарисовки их в рабочем дневнике. 2. Используя гербарные образцы цельного сырья лекарственных растений, приобрести навыки определения внешних признаков лекарственного растительного сырья, умения работать с гербарными образцами производящих растений, а также освоить технику проведения органолептических проб. <p>Ситуационные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью седативного действия (по плану): Валериана Мята,пустырник,хмель.
--	---

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы)
- материально-технические:(мел,доска,мультимедийный проектор,и.т.д)

Раздел № 5

Тема № 5.1 «Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья, влияющего на сердечно-сосудистую систему.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы Цели занятия Мотивационный момент</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 1. изучение принципов и правил фитоконсультированияи основных сердечно-сосудистых заболеваний; 2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями;</p>

	<p>3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению;</p> <p>4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний, для повышения терапевтической активности специфического лечения;</p> <p>5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитоконсультирования на основе клинко-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов;</p> <p>6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при сердечно-сосудистых заболеваниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами;</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>подведение итогов занятия;</p> <p>выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p> <p>Задания для практических занятий:</p> <p>1. Используя методы макроскопического анализа, ознакомиться с порядком определения и описания внешних признаков цельного сырья различных морфологических групп с правильным употреблением специальной терминологии с закреплением навыков зарисовки их в рабочем дневнике.</p> <p>2. Используя гербарные образцы цельного сырья лекарственных растений, приобрести навыки определения внешних признаков лекарственного растительного сырья, умения работать с гербарными образцами производящих растений, а также освоить технику проведения органолептических проб.</p> <p>Ситуационные задачи:</p> <p>В аптеку обратился посетитель, чтобы приобрести корневища с корнями валерианы. В аптеке этого сырья нет. Какое фармакологическое действие оказывает данное сырьё? Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов?</p> <p>В аптеку обратилась женщина с просьбой порекомендовать ей лекарственное сырьё седативного действия. Какое сырьё Вы порекомендуете.</p> <p>По рекомендации врача – фитоконсультированияевта больной пришёл в аптеку, чтобы приобрести корневища с корнями элетерококка. В аптеке этого сырья нет. Какое действие оказывает сырьё и при каких</p>

	заболеваниях оно применяется? Что из лекарственного сырья и фитопрепаратов может предложить фармацевт для замены?
--	---

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы)
- материально-технические:(мел,доска,мультимедийный проектор,и.т.д)

Раздел № 5

Тема № 5.2 «Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний почек и мочевыводящих путей.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы Цели занятия Мотивационный момент</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение принципов и правил фитоконсультирования при лечении больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей; 2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных; 3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению; 4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения; 5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитоконсультирования на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов; 6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами;

	7. теоретически обоснование выбор технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.
3	<p>Заключительная часть занятия. подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся. Задания для практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя методы макроскопического анализа, ознакомиться с порядком определения и описания внешних признаков цельного сырья различных морфологических групп с правильным употреблением специальной терминологии с закреплением навыков зарисовки их в рабочем дневнике. 2. Используя гербарные образцы цельного сырья лекарственных растений, приобрести навыки определения внешних признаков лекарственного растительного сырья, умения работать с гербарными образцами производящих растений, а также освоить технику проведения органолептических проб. <p>Ситуационные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Посетитель обратился в аптеку за сырьем толокнянки. Ввиду отсутствия сырья, фармацевт заменил сырьем брусники. Имеет ли право фармацевт сделать эту замену? 2. По рекомендации врача – фармацевта больной пришёл в аптеку, чтобы приобрести траву спорыша. В аптеке этого сырья нет. Какое действие оказывает сырьё и при каких заболеваниях оно применяется? Что из лекарственного сырья и фитопрепаратов может предложить фармацевт для замены?

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы)
- материально-технические:(мел,доска,мультимедийный проектор,и.т.д)

Раздел № 5

Тема № 5.3 «Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: подготовка компетентных специалистов, способных применять знания и умения по теоретическим вопросам рационального использования лекарственных растений и их сборов для фитоконсультированияи больных с заболеваниями органов дыхания, составлению лекарственных сборов, а также технологии изготовления лекарственных форм на фармацевтическом производстве и в домашних условиях. Закрепление знаний и практических навыков, полученных при изучении курса фармакогнозии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	<p>Объявление темы</p> <p>Цели занятия</p> <p>Мотивационный момент</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучение принципов и правил фитоконсультирования при лечении больных с заболеваниями органов дыхания; 2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных; 3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению; 4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения; 5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитоконсультирования на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов; 6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами; 7. теоретически обоснование выбора технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>подведение итогов занятия;</p> <p>выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p> <p>Задания для практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя методы макроскопического анализа, ознакомиться с порядком определения и описания внешних признаков цельного сырья различных морфологических групп с правильным употреблением специальной терминологии с закреплением навыков зарисовки их в рабочем дневнике. 2. Используя гербарные образцы цельного сырья лекарственных растений, приобрести навыки определения внешних признаков лекарственного растительного сырья, умения работать с гербарными образцами производящих растений, а также освоить технику проведения органолептических проб. <p>Ситуационные задачи:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. По рекомендации врача – фитоконсультированияевта больной пришёл в аптеку, чтобы приобрести цветки календулы. 2. В аптеке этого сырья нет. Какое действие оказывает сырьё и при каких заболеваниях оно применяется? Что из лекарственного сырья и фитопрепаратов может предложить фармацевт для замены?
--	--

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы)
- материально-технические:(мел,доска,мультимедийный проектор,и.т.д)

Раздел № 5

Тема № 5.4 «Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы Цели занятия Мотивационный момент</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучение принципов и правил фитоконсультированияии при лечении больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта; 2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных; 3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению; 4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения; 5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитоконсультированияии на основе клинко-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов; 6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике

	<p>при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами;</p> <p>7. теоретически обоснование выбор технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>подведение итогов занятия;</p> <p>выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p> <p>Задания для практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя методы макроскопического анализа, ознакомиться с порядком определения и описания внешних признаков цельного сырья различных морфологических групп с правильным употреблением специальной терминологии с закреплением навыков зарисовки их в рабочем дневнике. 2. Используя гербарные образцы цельного сырья лекарственных растений, приобрести навыки определения внешних признаков лекарственного растительного сырья, умения работать с гербарными образцами производящих растений, а также освоить технику проведения органолептических проб. <p>Ситуационные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью слабительного действия (по плану): <ol style="list-style-type: none"> 1. плоды жостера 2. кора крушины 3. листья сены 4. корни ревеня 5. семена льна 6. слоевища ламинарии. <p>Препараты- препарата «Сенадексин». «Антрасеннин». «Сенаде». «Пурсеннид». «Тисасен». «Икс-Преп. препарата «Кафиол». «Регулакс». «Агиолакс». «Рамнил».</p>

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы)
- материально-технические:(мел,доска,мультимедийный проектор,и.т.д)

Раздел № 5

Тема № 5.5 «Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний системы крови.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы Цели занятия Мотивационный момент</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучение принципов и правил фитоконсультирования при лечении больных с заболеваниями системы крови; 2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных; 3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению; 4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения; 5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитоконсультирования на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов; 6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами; теоретически обоснование выбора технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.
3	<p>Заключительная часть занятия. подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся. Задания для практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя методы макроскопического анализа, ознакомиться с порядком определения и описания внешних признаков цельного сырья различных морфологических групп с правильным употреблением специальной терминологии с закреплением навыков зарисовки их в рабочем дневнике. 2. Используя гербарные образцы цельного сырья лекарственных растений, приобрести навыки определения внешних признаков лекарственного растительного сырья, умения работать с гербарными

	<p>образцами производящих растений, а также освоить технику проведения органолептических проб.</p> <p>Ситуационные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью слабительного действия (по плану): 1. листья крапивы 2. трава горца перечного 3. кора калины 4. трава тысячелистника
--	---

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы)
- материально-технические: (мел, доска, мультимедийный проектор, и.т.д)

Раздел № 6

Тема № 6.1 «Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний обмена веществ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы</p> <p>Цели занятия</p> <p>Мотивационный момент</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучение принципов и правил фитоконсультирования при лечении больных с заболеваниями системы обмена веществ; 2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных; 3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению; 4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения; 5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитоконсультирования на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза,

	<p>получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов;</p> <p>6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами; теоретическое обоснование выбора технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>подведение итогов занятия;</p> <p>выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p> <p>Задания для практических занятий:</p> <p>1. Используя методы макроскопического анализа, ознакомиться с порядком определения и описания внешних признаков цельного сырья различных морфологических групп с правильным употреблением специальной терминологии с закреплением навыков зарисовки их в рабочем дневнике.</p> <p>2. Используя гербарные образцы цельного сырья лекарственных растений, приобрести навыки определения внешних признаков лекарственного растительного сырья, умения работать с гербарными образцами производящих растений, а также освоить технику проведения органолептических проб.</p> <p>Ситуационные задачи:</p> <p>1. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью слабительного действия (по плану):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. плоды шиповника 2. плоды рябины 3. плоды аронии

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы)
- материально-технические: (мел, доска, мультимедийный проектор, и.т.д)

Раздел № 7

Тема № 7.1 «Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний эфферентной нервной системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы</p>

	Цели занятия Мотивационный момент
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучение принципов и правил фитоконсультирования при лечении больных с заболеваниями эфферентной нервной системы; 2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных; 3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению; 4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения; 5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитоконсультирования на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов; 6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами; теоретически обоснование выбора технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>подведение итогов занятия;</p> <p>выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p> <p>Задания для практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя методы макроскопического анализа, ознакомиться с порядком определения и описания внешних признаков цельного сырья различных морфологических групп с правильным употреблением специальной терминологии с закреплением навыков зарисовки их в рабочем дневнике. 2. Используя гербарные образцы цельного сырья лекарственных растений, приобрести навыки определения внешних признаков лекарственного растительного сырья, умения работать с гербарными образцами производящих растений, а также освоить технику проведения органолептических проб. <p>Ситуационные задачи:</p>

	<p>1. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью слабительного действия (по плану):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. листья белены 2. листья дурмана 3. листья красавки
--	--

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы)
- материально-технические: (мел, доска, мультимедийный проектор, и.т.д)

Раздел № 8

Тема № 8.1 «Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению лекарственного растительного сырья при лечении заболеваний, вызванных паразитами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы Цели занятия Мотивационный момент</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучение принципов и правил фитоконсультирования при лечении больных с заболеваниями вызванными паразитами; 2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных; 3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению; 4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения; 5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитоконсультирования на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов; 6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике

	при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами; теоретически обоснование выбор технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.
3	<p>Заключительная часть занятия. подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся. Задания для практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя методы макроскопического анализа, ознакомиться с порядком определения и описания внешних признаков цельного сырья различных морфологических групп с правильным употреблением специальной терминологии с закреплением навыков зарисовки их в рабочем дневнике. 2. Используя гербарные образцы цельного сырья лекарственных растений, приобрести навыки определения внешних признаков лекарственного растительного сырья, умения работать с гербарными образцами производящих растений, а также освоить технику проведения органолептических проб. <p>Ситуационные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью слабительного действия (по плану): <ol style="list-style-type: none"> 1. семена тыквы 2. корневища корнями чемерицы

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы)
- материально-технические:(мел,доска,мультимедийный проектор,и.т.д)

Раздел № 9

Тема № 9.1 «Биологически активные добавки.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать основные методические подходы к фармацевтическому консультированию при рекомендациях по применению БАВ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы Цели занятия Мотивационный момент</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучение принципов и правил фитоконсультирования по применению БАВ. 2. изучение современной научной трактовки традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических,

	<p>патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных;</p> <p>3. овладение информацией по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению;</p> <p>4. научить применять лекарственные растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения;</p> <p>5. изучение методологии выбора лекарственных растений для фитоконсультирования на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов;</p> <p>6. составление лечебных сборов из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами; теоретически обоснование выбора технологии изготовления лекарственных форм на основе лекарственного растительного сырья.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>подведение итогов занятия;</p> <p>выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p> <p>Задания для практических занятий:</p> <p>1. Используя методы макроскопического анализа, ознакомиться с порядком определения и описания внешних признаков цельного сырья различных морфологических групп с правильным употреблением специальной терминологии с закреплением навыков зарисовки их в рабочем дневнике.</p> <p>2. Используя гербарные образцы цельного сырья лекарственных растений, приобрести навыки определения внешних признаков лекарственного растительного сырья, умения работать с гербарными образцами производящих растений, а также освоить технику проведения органолептических проб.</p> <p>Ситуационные задачи:</p> <p>1. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью слабительного действия (по плану):</p> <p>1. БАВ</p>

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы)
- материально-технические:(мел,доска,мультимедийный проектор,и.т.д)

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

МДК 01.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Раздел 1. Основы российского права

Тема № 1.1 Сущность и основные характеристики права

Лекция по теме: «Сущность и основные характеристики права»

Цель: сформировать у обучающихся научные представления о правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития права; вооружить обучающихся знаниями и пониманием роли права в общественной жизни в целом; обучить обучающихся логически, грамотно выражать и обосновывать свои взгляды по правовой тематике.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие права, его источники и формы.

Раскрыть понятие права, его признаки, многозначность и значение. Право, как нормативная основа законности и правопорядка. Основные источники права: правовой обычай, прецедент (судебный, административный), нормативный договор, нормативно-правовой акт. Понятие норма права, его структура.

2. Система права и система законодательства: их соотношение.

Нормативно-правовые акты и их систематизация.

Понятие системы права, элементы системы права: правовые нормы, правовые институты, подотрасли, отрасли права.

Понятие системы законодательства. Понятие нормативного правового акта и его виды. Систематизация нормативно-правовых актов.

3. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты.

Понятие правоотношений. Структура правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Характеристика субъектов правоотношения: государство, физические лица, юридические лица, органы государственной власти, общественные организации. Характеристика объектов правоотношения: предметы материального мира, продукты духовного творчества, личные нематериальные отношения, поведение субъектов права и его результаты. Характеристика содержания правоотношения: субъективные юридические права, юридические обязанности.

4. Правонарушения: понятие, виды, состав.

Понятие правонарушения. Характеристика состава правонарушения: субъект правонарушения, объект правонарушения, субъективная сторона правонарушения, объективная сторона правонарушения. Классификация правонарушений в зависимости от степени общественной опасности: преступления и проступки.

Форма организации лекции:

информационная (традиционная) с опорным конспектированием.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор*)

Тема № 1.2 Основы конституционного права

Лекция по теме: «Основы конституционного права»

Цель: сформировать у обучающихся знания об основных институтах конституционного права; обобщить и систематизировать знания о Конституции РФ: ее содержании и структуре; систематизировать знания об основах конституционного строя; обобщить знания о содержании конституционных правоотношениях; сформировать новые знания в области конституционного права и способность оценивать новации в конституционном законодательстве.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Конституционное право: понятие, предмет и метод, источники.

Понятие конституционного права. Классификация и характеристика групп общественных отношений, составляющих предмет конституционного права. его предмета, метод, источники. Особенности конституционного права, как отрасли российского права. Характеристика методов конституционного права: императивные методы (метод запрета, обязывания, субординации) и диспозитивные методы (метод дозволения). Понятие конституционно-правовых нормы. Источники конституционного права.

2. Конституция РФ: структура, обзор поправок.

Конституция РФ. Характеристика категории общественных отношений, составляющих предмет ее регулирования. Рассмотрение основных направлений реализации конституционных норм, в которых проявляется назначение Конституции. Структура Конституции РФ. обзор основных поправок, вступивших в законную силу с 04.07.2020 г..

Понятие конституционного строя, содержание его элементов.

3. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ.

Понятие России, как федеративного государства. Государственную власть в РФ. Понятие местного самоуправления.

4. Правовой статус личности в РФ.

Основы правового статуса личности в РФ. Конституционно-правовой статус личности, его содержание. Круг лиц, который обладает конституционно-правовым статусом: 1) граждане РФ; 2) иностранные граждане; 3) лица без гражданства (апатриды). Характерные черты основ конституционно-правового статуса личности в РФ: 1) конституционные права и свободы личности – основа государственной заботы и всей системы права в РФ; 2) они обладают высшей юридической силой; 3) эти права и свободы подлежат особой охране со стороны государства. Элементы конституционно-правового статуса личности: 1) права и свободы человека и гражданина; 2) принципы конституционного статуса личности; 3) наличие либо отсутствие российского гражданства. Понятие прав человека и их классификация: 1. личные (ст. 20-29 Конституции РФ); 2. политические права (ст. 30-33 Конституции РФ);

3. экономические права (ст. 34-37 Конституции РФ); 4. социальные и культурные права (ст. 38-44 Конституции РФ).

Форма организации лекции:

информационная (традиционная) с опорным конспектированием.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор*)

Тема № 1.3 Основы гражданского права

Лекция по теме: «Основы гражданского права»

Цель: сформировать у обучающихся знания об основных институтах гражданского права; обобщить и систематизировать знания о ГК РФ; обобщить знания о содержании гражданских правоотношений; сформировать знания и обобщить о видах и особенностях договоров в гражданском обороте (оборот лекарственных средств); обобщить основные положения Федерального закона от 12.04.2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»; раскрыть понятие гражданско-правовой ответственности в области оборота лекарственных средств; сформировать новые знания в области гражданского права и способность оценивать новации в гражданском законодательстве.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие, предмет и метод гражданского права.

Понятие гражданского права. Гражданское право, как основополагающая составная часть правовой системы государства. Раскрыть группы общественных отношений, составляющих предмет гражданского права: имущественные и личные (неимущественные) отношения. Понятие метода гражданского права, его характерные черты: дозволительный и диспозитивный характер. Принципы гражданского права.

2. Понятие гражданского правоотношения.

Понятие гражданского правоотношения. Характеристика субъектов гражданского права, как носителей (обладателей) гражданских прав и обязанностей. Характеристика участников гражданских правоотношений: физические лица (граждане, иностранцы, апатриды, бипатриды); юридические лица; государство (в качестве унитарного, федеративного или конфедеративного центра и административно-территориальных единиц); муниципальные образования. Субъект гражданского права: особенности его правового статуса. Понятие правосубъектности, структура.

3. Понятие договора. Договор платных медицинских услуг в здравоохранении.

Понятие договора. Сделка. Услуга. Медицинская услуга. Особенности медицинской услуги. Особенности правоотношений, возникающих по договору возмездного оказания услуги. Оборот лекарственных средств: понятие, правовой режим и особенности.

4. Гражданско-правовая ответственность: понятие, виды, условия и формы.

Юридическая ответственность. Гражданско-правовая ответственность, как вид юридической ответственности. Отличительные черты гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности: договорная и внедоговорная (деликтная) ответственность; долевая, солидарная, субсидиарная. Условия наступления гражданско-правовой ответственности в сфере здравоохранения. Формы гражданско-правовой ответственности.

5. Гражданско-правовая ответственность и сфера здравоохранения.

Цель гражданско-правовой ответственности в сфере здравоохранения – компенсация материального и морального вреда (например, компенсация вреда, причиненного пациенту в процессе оказания медицинской помощи). Понятие вреда, причиненного пациенту, имущественного и морального вреда. Особенности возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, вследствие ненадлежащего оказания медицинской помощи. Понятие и особенности гражданско-правовой ответственности в сфере оборота лекарственных средств. Основные положения Федерального закона от 12.04.2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».

Форма организации лекции:

информационная (традиционная) с опорным конспектированием.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор*)

Тема № 1.4 Основы трудового права

Лекция по теме: «Основы трудового права»

Цель: сформировать у обучающихся знания об основных институтах трудового права; обобщить и систематизировать знания о ТК РФ; сформировать новые знания о рабочем времени и времени отдыха медицинских работников; сформировать знания о порядке защиты трудовых прав, видах и объемах материальной ответственности работника, и медицинского работника в отдельности; сформировать новые знания в области трудового права и способность оценивать новации в трудовом законодательстве.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1.Трудовое право: понятие, предмет, метод и принципы.

Понятие трудового права. Характеристика основных групп правоотношений, входящих в состав предмета трудового права. Особенности метода трудового права. Принципы трудового права. Общая характеристика важнейших федеральных законов, как источников трудового права.

2.Трудового договора: понятие, содержание, виды, стороны.

Понятие трудового договора. Коллективный договор. Стороны трудового договора: работник и работодатель. Права и обязанности сторон.

Отличительные черты трудового договора от гражданско-правового. Содержание трудового договора: обязательные и дополнительные условия. Виды трудовых договоров, основания для классификации. Порядок заключения трудового договора. Трудовые гарантии.

3.Классификация оснований прекращения трудового договора в зависимости от волеизъявления сторон.

Понятие прекращения трудового договора и расторжения трудового договора. Характеристика оснований прекращения и расторжения трудового договора. Увольнение. Увольнение по инициативе работодателя.

4.Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность.

Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность и ТК РФ. перечень наказаний за дисциплинарные проступки в ТК РФ: замечание, выговор, увольнение. Основания для сочетания дисциплинарной и материальной ответственности.

Форма организации лекции:

информационная (традиционная) с опорным конспектированием.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор*)

Тема № 1.5 Основы административного права

Лекция по теме: «Основы административного права»

Цель: сформировать у обучающихся знания об основных институтах административного права; обобщить и систематизировать знания о КоАП РФ; сформировать новые знания в области административных правонарушений, а именно, административных правонарушений, посягающих на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной и (или) предпринимательской деятельности граждан в связи с оборотом лекарственных средств.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Административное право: понятие, предмет, метод, источники.

Понятие административного права. Характеристика основных групп правоотношений, входящих в состав предмета административного права. Методы административного права. Основные источники административного права: 1. Конституция РФ, а также конституции и уставы субъектов РФ; 2. законы (федеральные, конституционные, а также законы субъектов Федерации); 3. указы Президента РФ и НПА глав субъектов Федерации; 4. постановления Правительства РФ и НПА правительств (администраций) субъектов Федерации; 5. НПА федеральных и региональных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления; 6. публичные договора.

2. Административно-правовые отношения: понятие, виды, субъекты.

Понятие административно-правовых отношений. Особенности административно-правовых отношений. Структура административно-

правового отношения: 1. субъекты (участники правового отношения); 2. объекты (по поводу чего возникло правовое отношение); 3. юридические факты (обстоятельства, при которых возникает правовое отношение); 4. содержание правового отношения (материальная и юридическая сторона).

Виды административно-правовых отношений: вертикальные, горизонтальные, внешние, внутренние, материальные, процессуальные, договорные, защищаемые в административном порядке, защищаемые в судебном порядке.

Субъекты административно-правовых отношений: индивидуальные и коллективные.

3. Административная ответственность: понятие, основания, виды административных взысканий.

Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Признаки административной ответственности. Условия привлечения к административной ответственности. Презумпция невиновности.

Виды административных наказаний: предупреждение; административный штраф; конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения; лишение специального права, предоставленного физическому лицу; административный арест; административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства; дисквалификация; административное приостановление деятельности; обязательные работы; административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

Форма организации лекции:

информационная (традиционная) с опорным конспектированием.

Методы обучения, применяемые на лекции: активные и интерактивные

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор*)

Тема № 1.6 Основы уголовного права

Лекция по теме: «Основы уголовного права»

Цель: сформировать у обучающихся знания об основных институтах уголовного права; обобщить и систематизировать знания об УК РФ; обобщить и систематизировать знания о преступлении и его элементах, о классификации преступлений, об основаниях, освобождающих от уголовной ответственности и исключающих уголовную ответственность; закрепить знания об уголовной ответственности и видах наказания, сформировать новые знания об уголовной ответственности медицинских работников.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Уголовное право: понятие, предмет, метод, источники.

Понятие уголовного права и его предмета, метода. Содержание уголовно-правового отношения. Принципы уголовного права. Структура уголовного права: общая и особенная часть.

2. Преступление: понятие, состав.

Понятие преступления, его признаки. Состав преступления. Классификация преступлений проводится по различным основаниям: 1. по форме вины; 2. по объекту; 3. по степени общественной опасности. Характеристика видов преступлений.

3. Вина в уголовном праве: понятие, элементы, формы.

Понятие вины. Характеристика составных элементов вины: сознание (интеллект) и воля. Формы вины: понятие и классификация. Умысел: прямой косвенный. Неосторожность: легкомыслие и небрежность. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие, классификация.

4. Уголовная ответственность: условия наступления, наказание, освобождение от уголовной ответственности.

Уголовная ответственность: понятие, основное назначение, содержание. Характеристика оснований для наступления уголовной ответственности. Возраст наступления уголовной ответственности. Понятие наказания, его цели и виды. Основания освобождения от уголовной ответственности: в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением обвиняемого с потерпевшим; в связи с возмещением ущерба; в связи с назначением судебного штрафа; вследствие истечения сроков давности. Условия освобождения от уголовной ответственности. Амнистия. Помилование.

Раздел 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности

Тема № 2.2 Медицинское страхование

Лекция по теме: «Медицинское страхование»

Цель: сформировать у обучающихся знания о системе медицинского страхования в РФ; обобщить и систематизировать знания о системах обязательного и добровольного медицинского страхования; знать их основные отличительные черты; изучить правовые основания обязательного медицинского страхования: круг лиц, перечень бесплатных медицинских услуг, программы обязательного медицинского страхования; сформировать знания о договоре обязательного медицинского страхования, системы финансирования государственной системы обязательного медицинского страхования и ее субъектах; изучить правовые основания добровольного медицинского страхования, а также условия оказания медицинской помощи лицам, выезжающим за рубеж.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Система медицинского страхования в России.

Понятие медицинского страхования. Виды медицинского страхования: обязательное медицинское страхование (ОМС) и добровольное медицинское страхование (ДМС). Программы медицинского страхования.

2. Обязательное медицинское страхование.

Понятие обязательного медицинского страхования, его правовое основание. Федеральный закон от 26.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Круг лиц. Перечень медицинских услуг, который гражданин имеет право получить бесплатно. Фонды обязательного медицинского страхования. Программы обязательного медицинского страхования: базовая и территориальные. Договор обязательного медицинского страхования. Финансирование государственной системы обязательного медицинского страхования. Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования как самостоятельные некоммерческие финансово-кредитные учреждения.

Субъекты обязательного медицинского страхования: гражданин, страхователь, страховая медицинская организация, медицинское учреждение. Их правовой статус.

3. Договор обязательного медицинского страхования.

Понятие договора обязательного медицинского страхования, основные требования к содержанию. Права и обязанности сторон.

4. Добровольное медицинское страхование.

Понятие добровольного медицинского страхования, его правовое основание. Субъекты добровольного медицинского страхования: гражданин, страхователь, страховщик, медицинское учреждение. Их правовой статус. Получение дополнительных медицинских и иных услуг, предоставляемых сверх норм, установленных программами обязательного медицинского страхования.

5. Медицинское страхование лиц, выезжающих за рубеж.

При выезде из РФ оказание медицинской помощи гражданам РФ осуществляется только за счет страхования. Правовые основания: Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». Основания для оплаты медицинской помощи гражданину РФ при выезде из РФ. Страховое событие. Перечень медицинских услуг, которые оказываются лицам, выезжающим за рубеж.

Тема № 2.4 Правовые основы противодействия коррупции

Лекция по теме: «Правовые основы противодействия коррупции»

Цель: сформировать у обучающихся знания о коррупции, ее юридических основаниях; систематизировать знания о система противодействия коррупции, ее основных субъектах; обобщить для обучающихся правовые основания противодействия коррупции; обобщить основные меры противодействия коррупции и ведущие направления антикоррупционной политики российского государства.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие коррупции. Противодействие коррупции.

Понятие коррупции, ее виды и формы. Юридическое понимание коррупции. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Понимание коррупции с позиций управления. Системные предпосылки коррупции.

Характеристика процесса «противодействие коррупции». Субъекты предупреждения коррупции: Президента Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, Генерального прокурора Российской Федерации и подчиненных ему прокуроров в пределах своих полномочий, Счетную палату Российской Федерации в пределах своих полномочий.

«Гражданское общество» как негосударственный субъект противодействия коррупции. Три группы общественных организаций как субъектов противодействия коррупции:

- массовые общественные организации, действующие на основе уставов и положений (политические партии, молодежные формирования, общественные организации, фонды), имеющие вертикальную и горизонтальную структуру и действующие как в масштабах страны, так и в рамках отдельного региона;
- общественность, участвующая в деятельности государственных, представительных, правоохранительных органов (комиссии);
- органы, организации, отдельные представители местной общественной самодеятельности (общественные объединения правоохранительной направленности, добровольные народные дружины, инспекции по делам несовершеннолетних на общественных началах, общественные воспитатели, общественные пункты охраны порядка).

2. Правовая основа противодействия коррупции.

Основополагающие международные акты в сфере противодействия коррупции: Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г., Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 года, а также Конвенция ООН против коррупции 2003 года. Федеральным законом от 01.02.2012 г. № 3-ФЗ была ратифицирована Конвенция по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, принятая Организацией экономического сотрудничества и развития 21.11.1997 г.

Федеральные законы, регламентирующие процессуальный порядок противодействия коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»; Федеральный закон РФ от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», Федеральный закон от 22.12.2008 № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации».

Среди актов Президента РФ, составляющих правовую основу противодействия коррупции, следует отметить Указ Президента РФ от 19.05.2008 № 815 №О мерах по противодействию коррупции № и Указ Президента РФ от 01.04.2016 № 147 №О Национальном плане противодействия коррупции на 2016-2017 годы».

Указами Президента РФ могут устанавливаться иные дополнительные требования в сфере противодействия коррупции: Указ Президента РФ от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов поведения государственных служащих», Указ Президента РФ от 01.07.2010 № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов».

3. Меры противодействия коррупции. Антикоррупционная политика.

Основные принципы противодействия коррупции: признание и защита основных прав и свобод человека и гражданина; законности; публичности и открытости деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; открытости; публичности.

Основные меры противодействия коррупции: политические, социально-экономические, правовые, информационно-пропагандистские, культурно-образовательные и организационно-технические.

Понятие антикоррупционной политики государства, ее основные направления. Последствия коррупции в России.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Раздел 1. Основы российского права

Тема № 1.1 «Сущность и основные характеристики права»

Практическое занятие № 1

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обосновать значимость темы и ознакомить обучающихся с планом занятия. Проверка исходного уровня знаний. Совершенствование знаний в области теории права. Научиться самостоятельно использовать полученные знания при решении тестовых заданий, подготовке к диктанту или устному ответу. Оценка проведенной работы, коррекция ответов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. <i>Объявление темы, цели занятия.</i> <i>Мотивационный момент.</i> Актуальность темы обусловлена основополагающими моментами необходимыми для овладения навыками профессиональной работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых норм, современной юридической терминологией; навыками работы с нормативными правовыми актами, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; для постановки профессионально значимой цели и выбору путей ее достижения.
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала.</i> Вопросы для устного опроса:

	<p>1. Понятие права. Право и закон. Формы права.</p> <p>2. Принципы права.</p> <p>3. Правовые системы. Основные отрасли права в системе российского права. Институты права. Правовые семьи.</p> <p>4. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права Виды норм права, классификация.</p> <p>5. Понятие и виды форм (источников) права Нормативные акты и их виды.</p> <p>6. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты.</p> <p>7. Правонарушения: понятие, виды, состав.</p> <p><i>Отработка практических умений и навыков:</i> решение проблемно-ситуационных задач</p> <p><i>Форма организации учебной деятельности:</i> семинарское занятие.</p> <p><i>Методы контроля:</i> устный опрос, диктант, конспектирование материала, тестовые задания.</p> <p><i>Перечень практических умений, навыков, отрабатываемых на занятиях:</i> решение проблемно-ситуационных задач.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты;*
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

Тема № 1.3 «Основы гражданского права»

Практическое занятие № 2

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обосновать значимость темы и ознакомить обучающихся с планом занятия. Проверка исходного уровня знаний. Формирование знаний в области гражданского права. Научиться самостоятельно использовать полученные знания при решении тестовых заданий, подготовке к диктанту или устному ответу. Оценка проведенной работы, коррекция ответов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p><i>Объявление темы, цели занятия.</i></p> <p><i>Мотивационный момент.</i> Актуальность темы обусловлена основополагающими моментами необходимыми для овладения навыками профессиональной работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых норм, современной юридической терминологией; навыками работы с нормативными правовыми актами, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; для</p>

	постановки профессионально значимой цели и выбору путей ее достижения.
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала.</i> Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское право: понятие, предмет, метод, источники. 2. Понятие, содержание, структура и виды гражданских правоотношений. 3. Право собственности и другие вещные права. 4. Понятие, стороны и основания возникновения обязательств. Договоры в сфере оказания услуг, в том числе медицинских. Правовой статус сторон договора: потребителя (пациента), исполнителя услуг (в том числе и медицинского работника). Исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств 5. Гражданско-правовая ответственность: понятие, виды, условия и формы. <p><i>Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач</i> <i>Форма организации учебной деятельности: семинарское занятие.</i> <i>Методы контроля: устный опрос, диктант, конспектирование материала, тестовые задания.</i> <i>Перечень практических умений, навыков, отрабатываемых на занятиях: решение проблемно-ситуационных задач.</i></p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты;*
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

Раздел 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности

Тема № 2.1 «Правовые основы организации охраны здоровья в РФ»

Практическое занятие № 3

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель; обосновать значимость темы и ознакомить обучающихся с планом занятия. Проверка исходного уровня знаний. Формирование знаний в области правовых основ организации охраны здоровья. Научиться самостоятельно использовать полученные знания при решении тестовых заданий, подготовке к диктанту или устному ответу. Оценка проведенной работы, коррекция ответов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	<p><i>Объявление темы, цели занятия.</i></p> <p><i>Мотивационный момент.</i> Актуальность темы обусловлена основополагающими моментами необходимыми для овладения навыками профессиональной работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых норм, современной юридической терминологией; навыками работы с нормативными правовыми актами, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; для постановки профессионально значимой цели и выбору путей ее достижения.</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>Закрепление теоретического материала.</i></p> <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация охраны здоровья: понятие, принципы, система здравоохранения РФ. 2. Виды и формы медицинской помощи. 3. Медицинские и фармацевтические организации: понятие, виды, система требований. 4. Медицинские и фармацевтические работники: понятие, виды, система требований. 5. Правовые основы обращения лекарственных препаратов для медицинского применения. <p><i>Отработка практических умений и навыков:</i> решение проблемно-ситуационных задач</p> <p><i>Форма организации учебной деятельности:</i> семинарское занятие.</p> <p><i>Методы контроля:</i> устный опрос, диктант, конспектирование, реферат, тестовые задания.</p> <p><i>Перечень практических умений, навыков, отрабатываемых на занятиях:</i> решение проблемно-ситуационных задач.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>подведение итогов занятия;</p> <p>выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты;*
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

Тема № 2.3 «Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья»

Практическое занятие № 4

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обосновать значимость темы и ознакомить обучающихся с планом занятия. Проверка исходного уровня знаний. Формирование знаний в области юридической ответственности в сфере охраны здоровья. Научиться самостоятельно использовать полученные знания при решении тестовых

заданий, подготовке к диктанту или устному ответу. Оценка проведенной работы, коррекция ответов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. <i>Объявление темы, цели занятия.</i> <i>Мотивационный момент.</i> Актуальность темы обусловлена основополагающими моментами необходимыми для овладения навыками профессиональной работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых норм, современной юридической терминологией; навыками работы с нормативными правовыми актами, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; для постановки профессионально значимой цели и выбору путей ее достижения.</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала.</i> Вопросы для устного опроса: 1. Понятие и виды юридической ответственности в сфере охраны здоровья граждан. 2. Дисциплинарная ответственность медицинских и фармацевтических работников. 3. Гражданско-правовая ответственность медицинских и фармацевтических организаций. 4. Гражданско-правовая ответственность медицинских и фармацевтических работников. <i>Отработка практических умений и навыков:</i> решение проблемно-ситуационных задач <i>Форма организации учебной деятельности:</i> семинарское занятие. <i>Методы контроля:</i> устный опрос, диктант, конспектирование, реферат, тестовые задания. <i>Перечень практических умений, навыков, отрабатываемых на занятиях:</i> решение проблемно-ситуационных задач.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты;*
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

Практическое занятие № 5

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обосновать значимость темы и ознакомить обучающихся с планом занятия. Проверка исходного уровня знаний. Формирование знаний в области

юридической ответственности в сфере охраны здоровья. Научиться самостоятельно использовать полученные знания при решении тестовых заданий, подготовке к диктанту или устному ответу. Оценка проведенной работы, коррекция ответов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. <i>Объявление темы, цели занятия.</i> <i>Мотивационный момент.</i> Актуальность темы обусловлена основополагающими моментами необходимыми для овладения навыками профессиональной работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых норм, современной юридической терминологией; навыками работы с нормативными правовыми актами, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; для постановки профессионально значимой цели и выбору путей ее достижения.</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала.</i> Вопросы для устного опроса: 1. Административная ответственность медицинских и фармацевтических работников. 2. Административная ответственность медицинских и фармацевтических организаций. 3. Уголовная ответственность медицинских и фармацевтических работников. 4. Уголовная ответственность медицинских и фармацевтических организаций. <i>Отработка практических умений и навыков:</i> решение проблемно-ситуационных задач <i>Форма организации учебной деятельности:</i> семинарское занятие. <i>Методы контроля:</i> устный опрос, диктант, конспектирование, реферат, тестовые задания. <i>Перечень практических умений, навыков, отрабатываемых на занятиях:</i> решение проблемно-ситуационных задач.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты;*
- материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

**22. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных
организаций и ветеринарных аптечных организаций**

**1. Методические рекомендации к теоретическим материалам
(лекционному курсу)**

МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм

**1. Методические рекомендации к теоретическим материалам
(лекционному курсу)**

Раздел № 1

Тема № 1.1.

Лекция по теме: «Санитарный режим в производственной аптеке»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о соблюдении требований санитарии в производственной аптеке.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Рассмотрены понятия стерилизации и соблюдение асептики в производственной аптеке, приведены требования к производственным помещениям для изготовления нестерильных и стерильных лекарственных форм. Освещены требования к персоналу производственной аптеки.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 1

Тема № 1.2.

Лекция по теме: «Дозирование в технологии твердых лекарственных форм, в том числе правила проверки доз в порошках»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по нормативно-правовой базе по изготовлению лекарственных форм и умения по дозированию сыпучих материалов (фасовке порошков) в условиях производственной аптеки; правилам проверки доз в порошках для внутреннего применения.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Рассмотрены понятия дозирования сыпучих материалов по массе и по объему. Представлены правила пользования весами в производственной аптеке.

Изучены варианты расчета лечебной разовой и лечебной суточной дозы и способы исправления завышенных разовых или суточных дозировок в зависимости от возраста пациента.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 2

Тема № 2.1.

Лекция по теме: «Правила изготовления порошков для взрослых, новорожденных и детей до года с субстанциями, имеющими различные физико-химические свойства»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о по технологии простых и сложных порошков в условиях производственной аптеки с различными по физико-химическим свойствам субстанциями.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Рассмотрено понятие порошок – как вид лекарственной формы. Представлены правила изготовления простых и сложных порошков в производственной аптеке, правила выбора аптечных ступок. Изучены особенности выбора первого ингредиента для затирания пор ступки и изготовления порошков, содержащих ингредиенты различных физико-химических свойств и агрегатного состояния, а также особенности изготовления порошков для новорожденных, детей до года, порошков с антибиотиками.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 2

Тема № 2.2.

Лекция по теме: «Правила изготовления порошков с экстрактами и с помощью тритураций для взрослых, новорожденных и детей до года»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о технологии сложных порошков в условиях производственной аптеки с экстрактами

лекарственных веществ, и веществ, выписанных в количестве менее 0,05 на все дозы.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлены правила изготовления сложных порошков в производственной аптеке с экстрактами лекарственных веществ. Изучены особенности выбора первого ингредиента для затирания пор ступки и изготовления порошков. Рассмотрены вопросы изготовления, хранения и использования тритураций в сложных порошках, содержащих лекарственные вещества в количестве менее 0,05 на все дозы.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 2

Тема № 2.3.

Лекция по теме: «Затруднительные прописи и несовместимые сочетания в технологии порошков и пути их устранения»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о видах фармацевтических несовместимостей в порошках, а также способах преодоления (предотвращения) фармацевтической несовместимости при их изготовлении.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Рассмотрено понятие несовместимости ингредиентов и затруднительных прописей в порошках как лекарственной форме, виды фармацевтической несовместимости, а также механизмы и способы преодоления (по возможности) отсыревания, расплавления, окисления и адсорбции действующих веществ при аптечном изготовлении порошков.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3

Тема № 3.1.

Лекция по теме: «Дозирование в технологии жидких лекарственных форм, в том числе правила проверки доз в растворах и микстурах»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по дозированию жидкостей с различной плотностью в условиях производственной аптеки; правилам проверки доз в растворах, микстурах и каплях для внутреннего применения.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Рассмотрены понятия дозирования жидкостей по массе и по объему. Представлены правила выбора, использования мерной посуды и ухода за ней. Изучены варианты расчета лечебной разовой и суточной дозы в зависимости от способа применения (ложками или каплями). Рассмотрены способы исправления завышенных разовых или суточных дозировок в зависимости от возраста пациента. Изучены правила калибровки эмпирического каплемера.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3

Тема № 3.2.

Лекция по теме: «Изготовление истинных растворов для взрослых, новорожденных и детей до года с различными субстанциями, особые случаи изготовления растворов»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по изготовлению истинных водных растворов лекарственных веществ и особым случаям изготовления растворов некоторых веществ (легкоокисляющихся, восстанавливающихся и трудно- или малорастворимых веществ).

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлены формулировки основных терминов и понятий, используемых в технологии жидких лекарственных форм, классификация и перечень видов жидких лекарственных форм, а также понятие о диффузионно-кинетической теории растворения, факторах, влияющих на скорость растворения, видах растворителей, применяющихся при изготовлении жидких лекарственных форм в аптеках. Раскрыты вопросы об изготовлении растворов методами массо-объемным, по объему. Освещены вопросы нормативного регулирования изготовления жидких лекарственных форм, а также рассмотрены особые случаи изготовления водных растворов.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)

- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3

Тема № 3.3.

Лекция по теме: «Концентрированные растворы для изготовления микстур»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по изготовлению истинных водных растворов-концентратов лекарственных веществ и способы расчета их количеств для изготовления растворов и микстур, выписанных по рецептам или требованиям медицинских учреждений.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлены варианты изготовления растворов-концентратов различными способами. Рассмотрены методы исправления концентраций изготовленных растворов. Освещены вопросы нормативного регулирования изготовления растворов-концентратов и их рекомендуемый перечень, способы расчета количеств концентратов, необходимых для изготовления препарата по прописи.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)

- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)

- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3

Тема № 3.4.

Лекция по теме: «Стандартные фармакопейные жидкости и их разведение.»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по изготовлению растворов из стандартных фармакопейных жидкостей.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлена классификация и общая характеристика стандартных фармакопейных жидкостей. Раскрыты вопросы об изготовлении их растворов в зависимости от способа выписывания в рецепте (под условным или химическим наименованием).

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)

- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3

Тема № 3.5.

Лекция по теме: «Спиртовые растворы. Разведение спирта этилового и его учет»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по изготовлению спиртовых растворов, разведению и учету спирта этилового в производственной аптеке.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлена характеристика спирта этилового как растворителя и спиртовых растворов. Раскрыты вопросы об изготовлении спиртовых растворов лекарственных веществ зависимости от способа выписывания в рецепте или требовании мед.учреждения.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3

Тема № 3.6.

Лекция по теме: «Неводные растворы на вязких растворителях»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по изготовлению растворов на вязких растворителях.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлена характеристика вязких растворителей. Раскрыты вопросы об особенностях изготовления растворов масляных и глицериновых методом по массе. Описаны особенности упаковки, оформления и хранения масляных и глицериновых растворов, изготовленных в производственной аптеке.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3

Тема № 3.7.

Лекция по теме: «Растворы ВМС»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по изготовлению растворов высокомолекулярных соединений (ВМС).

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлена характеристика и классификация растворов ВМС. Раскрыты вопросы об особенностях изготовления их растворов в зависимости от структуры молекул ВМС. Описаны виды стабильности растворов и факторы, способствующие ее нарушению. Рассмотрены особенности фильтрования готовых растворов, упаковки, оформления и хранения растворов ВМС, изготовленных в производственной аптеке.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)

- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)

- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3

Тема № 3.8.

Лекция по теме: «Коллоидные растворы»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по изготовлению растворов коллоидных веществ.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлена характеристика, классификация и свойства коллоидных растворов. Виды устойчивости гетерогенных систем, раскрыты вопросы об особенностях изготовления их растворов в зависимости от свойств молекул коллоида. Описаны факторы, способствующие нарушению устойчивости растворов коллоидов. Рассмотрены особенности введения лекарственных веществ при изготовлении коллоидных растворов, фильтрования готовых растворов, упаковки, оформления и хранения коллоидных растворов, изготовленных в производственной аптеке.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)

- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)

- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3

Тема № 3.9.

Лекция по теме: «Суспензии»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об изготовлении суспензий.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлена характеристика суспензий как лекарственной формы, факторы, влияющими на устойчивость гетерогенных систем, флокуляцией, законом Стокса, эффектом Ребиндера, правилом Дерягина, освещены вопросы особенностей изготовления и примеров образования суспензий в результате химической реакции, методом замены растворителя, в случае превышения предела растворимости, освещены вопросы оценки качества, упаковки, оформления к отпуску и хранения суспензий в соответствии с требованиями нормативных документов.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3

Тема № 3.10.

Лекция по теме: «Эмульсии»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о изготовлении эмульсий.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлена характеристика эмульсий как лекарственной формы, виды эмульсий, теоретические основы образования эмульсий и выбора эмульгатора при изготовлении эмульсий. Рассмотрены факторы, влияющие на стабильность эмульсий. Освещены вопросы оценки качества, упаковки, оформления к отпуску и хранения эмульсий в соответствии с требованиями нормативных документов.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)

- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, и т.д.)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3

Тема № 3.11.

Лекция по теме: «Водные извлечения из лекарственного растительного сырья»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об изготовлении настоев и отваров, ароматных вод, а также технологии жидких лекарственных форм из настоев и отваров.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлена характеристика водных извлечений как дисперсных систем и лекарственной формы, теоретические основы процесса экстрагирования и факторы, влияющие на полноту извлечения действующих веществ из растительного сырья. Освещены вопросы технологии изготовления настоев, отваров, ароматных вод, технологии изготовления жидких лекарственных форм из настоев и отваров, рассмотрены особенности внутриаптечного контроля качества водных извлечений из лекарственного растительного сырья, упаковки, маркировки и хранения.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, и т.д.)

- по роли в образовательном процессе (вводная, и т.д.)

- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, и т.д.)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3

Тема № 3.12.

Лекция по теме: «Растворы для парентерального применения»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об особенностях изготовления, оценке качества, упаковке, оформлению к отпуску и хранению растворов для инъекций и инфузий.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Лекция дает характеристику лекарственным формам для парентерального применения, особенностям их изготовления, внутриаптечного контроля качества, хранения, а также дает понятие терминам «стерилизация», «стерильность», рассматривает методы и условия стерилизации, а также биологические индикаторы стерилизации.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3**Тема № 3.13.****Лекция по теме: «Глазные капли и растворы»**

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о изготовлении жидких лекарственных форм – капли глазные и растворы в условиях производственной аптеки.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлены основные правила изготовления глазных капель в асептических условиях. Приведены расчеты изотонирования глазных капель, варианты оптимальной технологии капель глазных с использованием внутриаптечной заготовки или растворов-концентратов, способы их упаковки и оформления к отпуску.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 3**Тема № 3.14.****Лекция по теме: «Затруднительные прописи и несовместимые сочетания в технологии жидких лекарственных форм и пути их устранения»**

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о видах фармацевтических несовместимостей в жидких лекарственных формах, а также по возможным путям их преодоления.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Дана характеристика видам, причинам, факторам и возможным способам преодоления фармацевтических несовместимостей в жидких лекарственных формах, а также приведены примеры затруднительных прописей в технологии жидких лекарственных форм.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 4

Тема № 4.1.

Лекция по теме: «Изготовление линиментов»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о типах линиментов, правилах их изготовления.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлена характеристика линиментов как лекарственной формы, раскрыт выбор технологического процесса и вспомогательных ингредиентов в зависимости от типа линимента и классификации по типу основы, особенности упаковки, маркировки и хранения линиментов, а также требования нормативной документации к их качеству.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 4

Тема № 4.2.

Лекция по теме: «Изготовление мазей»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о типах мягких лекарственных форм и мазях как лекарственной форме, в частности.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлена характеристика мази как лекарственной формы, раскрыт выбор технологического процесса и вспомогательных ингредиентов в зависимости от типа мази и классификации по месту назначения (например – глазные мази), особенности упаковки, маркировки и хранения мазей, а также требования нормативной документации к качеству мазей.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 4

Тема № 4.3.

Лекция по теме: «Изготовление суппозиториев»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по изготовлению, оценке качества, упаковке, оформлению к отпуску и хранению суппозиториев.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлена характеристика суппозиториев как лекарственной формы, раскрывает особенности технологического процесса и выбор основ для изготовления суппозиторий методами выкатывания и выливания в формы, а также особенности технологии суппозиториев в зависимости от места назначения и возраста пациента.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел № 4

Тема № 4.4.

Лекция по теме: «Затруднительные прописи и несовместимые сочетания в технологии мягких лекарственных форм и пути их устранения»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о видах фармацевтических несовместимостей в мягких лекарственных формах, а также по возможным путям их преодоления.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Рассмотрены причины и факторам возникновения фармацевтических несовместимостей в мягких лекарственных формах, их виды и возможные способы их преодоления, а также примеры затруднительных прописей в технологии мягких лекарственных форм.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая, *и т.д.*)
- по роли в образовательном процессе (вводная, *и т.д.*)
- по содержанию и системе построения

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и т.д.*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**Раздел № 1****Тема 1.1. Санитарный режим в производственной аптеке.****Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** систематизировать и углубить знания обучающихся о соблюдении требований санитарии в производственной аптеке.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Устный опрос 1. Требования к производственным помещениям для изготовления нестерильных лекарственных форм. 2. Понятия асептика и стерилизация. 3. Требования к производственным помещениям для изготовления стерильных и асептических лекарственных форм. 4. Требования к персоналу производственной аптеки. 5. Обработка и мойка посуды и оборудования производственной аптеки. Проблемно-ситуационные задачи: 1 Во время ремонта в аптеке стены фасовочной оклеили моющимися обоями светлого тона. Соответствует ли это требованиям, предъявляемым к производственным помещениям аптечных организаций? 2 Во время работы фармацевт протирал ручные весочки и горлышки штангласов личным полотенцем, которое выдается в начале каждой смены. Оцените действия фармацевта. 3 Перед началом смены фармацевт вскрыл банку со стерильной фильтровальной бумагой, нарезал ее на куски требуемого размера, сложил фильтры обратно в банку и пользовался ими в течении смены. Оцените его действия.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 1

Тема 1.2. Дозирование в технологии твердых лекарственных форм, в том числе правила проверки доз в порошках.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по нормативно-правовой базе по изготовлению лекарственных форм и умения по дозированию сыпучих материалов (фасовке порошков) в условиях производственной аптеки; правилам проверки доз в порошках для внутреннего применения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Устный опрос 1. Виды дозирования в технологии твердых лекарственных форм. 2. Правила пользования ручными и другими видами весов. 3. Правила пользования и ухода за разновесами и гирями. 4. Проверка доз в порошках для внутреннего применения в зависимости от способа выписывания рецепта. 5. Исправление неверно выписанных дозировок. Задания для практического выполнения: 1. Сделать правильный выбор весов для изготовления препарата по прописи: Rp.: Acidi ascorbinici 0,3 Glucosi 1,0 Datalesdoses № 20. Signa: По 1 порошку 3 раза в день. 2. Рассчитать относительную ошибку взвешивания в случае взвешивания 4,0 крахмала на ВСМ-5 3. Фармацевт произвел дозирование 12 порошков, имеющих общую массу 9,9. При осуществлении физического контроля в аптеке, выяснилось, что масса каждого из порошков составила: 0,78; 0,80; 0,78; 0,79; 0,81; 0,83; 0,82; 0,83; 0,84; 0,81; 0,80; 0,83. В праве ли провизор-аналитик отпустить такую лекарственную форму?
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 2

Тема 2.1. Правила изготовления порошков для взрослых, новорожденных и детей до года с субстанциями, имеющими различные физико-химические свойства.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о по технологии простых и сложных порошков в условиях производственной аптеки с различными по физико-химическим свойствам субстанциями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Устный опрос 1. Общие правила изготовления порошков. 2. Правила выбора ступки. 3. Изготовление порошков с индифферентными веществами 4. Изготовление порошков с труднопорошкуемыми, крупнокристаллическими и пылящими веществами 5. Изготовление порошков с пахучими, красящими веществами и экстрактами. Задания для практического выполнения: Изготовить препараты по нижеприведенным прописям:</p> <p>1. Rp.: Bendazoli (Dibazoli) 0,03 Sacchari 0,2 M. f. Pulvis D.t.d. №. 6 S. По 1 порошку 2 раза в день.</p> <p>2. Rp.: Mentholi 1,0 Natrii hydrocarbonatis Natrii tetraboratis ana 2,0 Misce fiat pulvis Da. Signa: Для полосканий. Чайная ложка на стакан тепло воды.</p> <p>3. Rp.: Dimedroli 0,015</p>

	<p>Coffeini 0,02 Sacchari albi 0,2 Misce fiat pulvis Da tales doses N.30 S. По 1 пор. 3 раза в день</p> <p>4. Rp.: Coffeini-natrii benzoatis 0,1 Natrii tetraboratis 0,22 Calcii gluconatis 0,15 M.f.p. D.t.d. N 6 S.: По 1 порошку 3 раза в день</p> <p>5. Rp.: Riboflavini Thiamini bromidi ana 0,01 Sacchari 0,2 Misce fiat pulvis Da tales doses №10 Signa: По 1 порошку 3 раза в день.</p> <p>6. Rp.: Acidi ascorbinici 0,1 Glucosi 0,5 Thiamini bromidi 0,05 Misce, ut fiat pulvis Da tales doses № 5 Signa. По 1 порошку 2 раза в день * Приготовить из полуфабриката состава Glucosum 0,25 + Acidum ascorbinicum 0,05)</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 2

Тема 2.2. Правила изготовления порошков с экстрактами и с помощью тритураций для взрослых, новорожденных и детей до года.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о технологии сложных порошков в условиях производственной аптеки с экстрактами лекарственных веществ, и веществ, выписанных в количестве менее 0,05 на все дозы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Устный опрос 1. Изготовления сложных порошков с густыми экстрактами. 2. Изготовления сложных порошков с раствором густого экстракта. 3. Изготовления сложных порошков с сухими экстрактами. 4. Изготовление порошков с веществами в количестве менее 0,05 на все дозы. 5. Упаковка и оформление к отпуску порошков. Задания для практического выполнения: Изготовить препараты по нижеприведенным прописям: 1. Rp.: Extracti Belladonnae 0,01 Bismuthi subnitratidis Natrii hydrocarbonatis ana 0,2 Misce fiat pulvis Da tales doses №10 Signa: По 1 порошку 3 раза в день 2. Rp.: Extracti Althaeae sicci 0,3 Natrii hydrocarbonatis 0,15 Sacchari 0,75 Liquor Ammonii anisati gtt.III Misce fiat pulvis Da tales doses №10 Signa: Порошок для приготовления микстуры. Развести в 15 мл воды, принимать по 5 мл 3 раза в день. 3. Приготовить тритурацию Кодеина 1:10 20,0 4. Rp.: Euphyllini 0,003 Sacchari 0,2 Misce, fiat pulvis. Da. t.d. № 10. Signa. Порошок для новорожденных детей. 5. Rp.: Codeini 0,002 Sacchari 0,4

	<p>Misce fiat pulvis Da tales doses №10 Signa: По 1 порошку 3 раза в день.</p> <p>6. Rp.: Phenobarbitali 0,002 Sacchari 0,2 Misce fiat pulvis Da tales doses №10 Signa: По 1 порошку 3 раза в день.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 2

Тема 2.3. Затруднительные прописи и несовместимые сочетания в технологии порошков и пути их устранения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о видах фармацевтических несовместимостей в порошках, а также способах преодоления (предотвращения) фармацевтической несовместимости при их изготовлении.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды несовместимостей в технологии порошков. 2. Затруднительные прописи порошков. 3. Способы преодоления несовместимостей. <p>Проблемно-ситуационные задачи:</p> <p>Какой вид фармацевтической несовместимости представлен в данной прописи? Исправьте, по возможности, рецепт или укажите иные способы преодоления данной несовместимости.</p> <p>1. Rp.: Dimedroli 0,05 Acidi ascorbinici 0,2</p>

	<p>Misce fiat pulvis Da tales doses №12 Signa: По 1 порошку 2 раза в день</p> <p>2. Rp.: Dimedroli 0,05 Acidi acetylsalicylici 0,2 Misce fiat pulvis Da tales doses №12 Signa: По 1 порошку 2 раза в день</p> <p>3. Rp.: Analgini 0,1 Acidi acetylsalicylici 0,5 Misce fiat pulvis Da tales doses №12 Signa: По 1 порошку 2 раза в день</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 3

Тема 3.1. Дозирование в технологии жидких лекарственных форм, в том числе правила проверки доз в растворах и микстурах.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по дозированию жидкостей с различной плотностью в условиях производственной аптеки; правилам проверки доз в растворах, микстурах и каплях для внутреннего применения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды дозирования в технологии жидких лекарственных форм. 2. Мерная и вспомогательная посуда, правила ее выбора и использования. 3. Проверка доз в растворах и микстурах для приема внутрь, дозируемых ложками.

4. Проверка доз в растворах и каплях для приема внутрь, дозируемых каплями. Калибровка нестандартного (эмпирического) каплемера.
5. Исправление неверно выписанных дозировок.

Проблемно-ситуационные задачи:

Требуется завершить калибровку эмпирического каплемера и рассчитать необходимое количество капель при дозировании эмпирическим калиброванным каплемером жидкости, выписанной в рецепте:

№	Наименование жидкости, выписанной в рецепте	Масса (при калибровке) 20 капель, г	Выписано в рецепте	
			Стандартных капель	Мл (г)
1	Кислота хлористоводородная	0,71	30	0,5 мл
2	Нашатырно-анисовые капли	0,30	28	1,5 мл
3	Раствор йода спиртовой 5%	0,49	10	1 мл
4	Настойка полыни	0,40	35	1 мл

В производственную аптеку для изготовления поступил рецепт следующего состава:

Rp.: Sol. Calcii chloridi 5% - 200 ml
Glucosi 5,0
Natrii bromidi 3,0
Adonisidi 5 ml
M.D.S. По 1 ст. ложке 3 раза в день.

Проведите проверку доз Адонизида в данной лекарственной форме, если ВРД 40 кап., ВСД 120 кап. В 1 мл Адонизида 34 капли.

- 3 **Заключительная часть занятия.**
- подведение итогов занятия;
- выставление текущих оценок в учебный журнал;
- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 3

Тема 3.2. Изготовление истинных растворов для взрослых, новорожденных и детей до года с различными субстанциями, особые случаи изготовления растворов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по изготовлению истинных водных растворов лекарственных веществ и особых случаев

изготовления растворов некоторых веществ (легкоокисляющихся, восстанавливающихся и трудно- или малорастворимых веществ).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Устный опрос 1. Общие правила изготовления растворов. 2. Изготовление водных растворов массо-объемным методом. 3. Изготовление водных растворов объемным методом. 4. Изготовление растворов для новорожденных и детей до 1 года. 5. Особые случаи изготовления растворов. Задания для практического выполнения: Изготовить препараты по нижеприведенным прописям: 1. Rp.: Sol. Furacilini 0.02% 100 ml M. D. S.: Для полосканий. 2. Rp.: Sol. Analgini 2% 25 ml M. D. S.: По 1 столовой ложке 4 раза в день. 3. Rp.: Novocaini 4,0 Aquae purificatae 100 ml M. D. S.: По 1 столовой ложке 4 раза в день. 4. Rp: Solutionis Acidi borici 2% 200 ml Da. Signa: Для промывания 5. Rp.: Sol. Kalii permanganatis 1% 10 ml D. S. Наносить на кожу. 6. Rp.: Sol. Lugoli 1 % - 10 ml M.D.S.: Смазывать пораженные участки кожи. *Примечание: следует приготовить водный раствор.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 3

Тема 3.3. Концентрированные растворы для изготовления микстур.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по изготовлению истинных водных растворов-концентратов лекарственных веществ и способы расчета их количеств для изготовления растворов и микстур, выписанных по рецептам или требованиям медицинских учреждений.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Устный опрос 1. Характеристика растворов-концентратов. 2. Изготовление растворов-концентратов с помощью мерной посуды. 3. Изготовление растворов-концентратов с учетом коэффициента увеличения объема. 4. Изготовление растворов-концентратов с учетом плотности готового раствора. 5. Способы расчета количеств концентрированного раствора, необходимого для изготовления препарата. Проблемно-ситуационные задачи: 1) Сделать необходимые расчеты по изготовлению 200 мл концентрированного раствора бромида калия в соответствии с требованиями НД. 2) Сделать необходимые расчеты по изготовлению 500 мл раствора глюкозы 25% в соответствии с приказом 751 н. 3) Сколько воды и раствора-концентрата 50% следует взять, чтобы получить 300 мл 0,5% раствора? 4) При изготовлении раствора магния сульфата 25% 250 мл контроль показал концентрацию 20%, что необходимо сделать, чтобы привести значение к требуемому? 5) При изготовлении раствора натрия гидрокарбоната 5% 300 мл контроль показал концентрацию 6%, что необходимо сделать, чтобы привести значение к требуемому?
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 3

Тема 3.4. Стандартные фармакопейные жидкости и их разведение.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по изготовлению растворов из стандартных фармакопейных жидкостей.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Устный опрос 1. Характеристика стандартных фармакопейных жидкостей. 2. Изготовление растворов из фармакопейных жидкостей, имеющих только химическое наименование. 3. Изготовление растворов из фармакопейных жидкостей, имеющих два наименования химическое и условное. 4. Изготовление растворов-кислоты хлористоводородной. Задания для практического выполнения: Изготовить препараты по нижеприведенным прописям: 1. Rp: Solutionis Hydrogenii peroxydi 2% - 100ml Da. Signa. Для дезинфекции. 2. Rp: Solutionis Formalini 3 % - 100 ml Da. Signa. Протирать стопы. 3. Rp.: Solutionis Ac. Hydrochlorici diluti 1:10 10 % - 100 ml Da. Signa. По 20 капель на прием с пищей.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 3

Тема 3.5. Спиртовые растворы. Разведение спирта этилового и его учет.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по изготовлению спиртовых растворов, разведению и учету спирта этилового в производственной аптеке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Устный опрос 1. Разведение спирта этилового, правила пользования алкоголеметрическими таблицами. 2. Правила изготовления спиртовых растворов в зависимости от способа прописывания в рецепте или требовании. 3. Учет спирта этилового, правила расчета. 4. Упаковка и оформление к отпуску спиртовых растворов. Задания для практического выполнения: Изготовить препараты по нижеприведенным прописям: 1. Изготовить раствор спирта этилового 70 % 150 мл</p> <p style="padding-left: 40px;">Solutionis Novocaini spirituosae 6% - 50 ml</p> <p>2. Rp.: Mentholi 1,0 Anaesthaesini 2,5 M. D. S. Для втирания в суставы</p> <p style="padding-left: 40px;">Mentholi 1,5</p> <p>3. Rp.: Novocaini Anaesthaesini ana 2,0 Spiritus aethylici 70% - 70 ml M. D. S. Для втирания в суставы</p> <p style="padding-left: 40px;">Anaesthaesini 2,0 Acidi borici 1,5</p> <p>4. Rp.: Picis liquidae 5,0 Olei Ricini 2,5 Spiritus aethylici 96% ad 50 ml M. D. S. Для втирания в суставы</p> <p>5. Rp.: Sol. Ac. Borici spirituosae 3% 10 ml M. D. S. Для протирания кожи.</p> <p>6. Rp.: Laevomysetini 0,5 Acidi salicylici 0,2 Spiritus aethylici 70 % 10 мл M. D. S. При гнойничковых заболеваниях кожи.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия;</p>

- выставление текущих оценок в учебный журнал;
- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 3

Тема 3.6. Неводные растворы на вязких растворителях.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по изготовлению растворов на вязких растворителях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Устный опрос 1. Характеристика вязких растворителей. 2. Правила изготовления растворов по массе. 3. Изготовление масляных растворов. 4. Изготовление глицериновых растворов. 5. Упаковка и оформление к отпуску спиртовых растворов. Задания для практического выполнения: Изготовить препараты по нижеприведенным прописям:</p> <p>1. Rp.: Camphorae 0,2 Olei Helianthi ad 10,0 M. D. S. ...</p> <p>2. Rp.: Sol. Lugoli glycerinosae 1 % - 10 ml M.D.S.: Смазывать пораженные участки кожи.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 3

Тема 3.7. Растворы ВМС.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по изготовлению растворов высокомолекулярных соединений (ВМС).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Устный опрос 1. Характеристика и классификация ВМС. 2. Влияние структуры ВМС на процесс растворения. 3. Стабильность растворов ВМС и виды ее нарушения. 4. Изготовление растворов неограниченно набухающих ВМС. 5. Изготовление растворов ограниченно набухающих ВМС. Задания для практического выполнения: Изготовить препараты по нижеприведенным прописям: 1. Rp.: Acidi hydrochlorici diluti 1 ml Pepsini 1,0 Aquae purificatae 40 ml M. D. S.: По 1 столовой ложке 3 раза в день во время еды 2. Rp.: i Mucilaginis Amyl 2 % - 10,0 Natrii bromidi 1,0 M.D.S. Наружно. 3. Rp.: Sol. Gelatinae 5 % - 10,0 M.D.S. По столовой ложке 3 раза в день.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 3

Тема 3.8. Коллоидные растворы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по изготовлению растворов коллоидных веществ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Устный опрос 1. Характеристика, классификация и свойства коллоидных веществ и их растворов. 2. Виды устойчивости гетерогенных систем. 3. Стабильность растворов коллоидов и факторы, приводящие к ее нарушению. 4. Введение лекарственных веществ к растворам коллоидов. 5. Упаковка и оформление к отпуску коллоидных растворов. Задания для практического выполнения: Изготовить препараты по нижеприведенным прописям: 1. Rp.: Sol. Protargoli 2 % 10 ml. D.S. капли в нос. 2. Rp.: Sol. Collargoli 1 % 10 ml. D.S. Для наружного применения. 3. Rp.: Sol. Ictioli 2 % 10 ml. D.S. Для наружного применения.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 3

Тема 3.9. Суспензии.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об изготовлении суспензий.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)

2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика суспензий как лекарственной форм. 2. Изготовление суспензий гидрофильных веществ. 3. Изготовление суспензий гидрофобных веществ. 4. Конденсационный метод изготовления суспензий. 5. Упаковка и оформление к отпуску и хранение суспензий. <p>Задания для практического выполнения:</p> <p>Изготовить препараты по нижеприведенным прописям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rp.: Talci 0,4 Zinci oxydi 0,4 Aquaе purificatae 10 ml M.D.S.: На пораженные участки кожи. 2. Rp: Streptocidi 0,1 Aquaе purificatae 10 ml M.D.S. Местно 3. Rp: Camphorae 0,3 Aquaе purificatae 20 ml M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день 4. Rp.: Natrii benzoatis 0,3 Liquoris Ammonii anisati 0,2 ml Sirupi Althaeae 3,0 Aquaepurificatae 20,0 M.D.S.: По 1 столовой ложке 3 раза в день.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 3

Тема 3.10. Эмульсии.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о изготовлении эмульсий.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p>

	Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика эмульсий как дисперсных систем. 2. Стабилизация эмульсий. Классификация и типы эмульгаторов. 3. Правила изготовления эмульсий. 4. Расчет компонентов для изготовления первичной эмульсии. 5. Правила разведения первичной эмульсии и введение других лекарственных веществ в эмульсии. <p>Задания для практического выполнения:</p> <p>Изготовить препараты по нижеприведенным прописям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rp.: Mentholi 0,1 Emulsi oleosi 20,0 M.D.S.: Втирать в кожу головы. 2. Rp: Emulsii seminum Amigdalarum dulcis 5% 20,0 D.S.: По 1 столовой ложке 3 раза в день.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 3

Тема 3.11. Водные извлечения из лекарственного растительного сырья.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об изготовлении настоев и отваров, ароматных вод, а также технологии жидких лекарственных форм из настоев и отваров.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика настоев и отваров как лекарственной формы. 2. Факторы, влияющие на полноту извлечения действующих веществ из лекарственного растительного сырья (ЛРС). 3. Правила изготовления настоев и отваров.

	<p>4. Введение лекарственных веществ в настои и отвары. 5. Изготовление микстур с использованием стандартных экстрактов-концентратов.</p> <p>Задания для практического выполнения: Изготовить препараты по нижеприведенным прописям:</p> <p>1. Rp.: Infusi rhizomatis cum radicibus Valerianae 150 ml Kalii bromidi 2,0 Adonisidi 5 ml M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день</p> <p>2. Rp.: Sol. Kalii bromidi 0,5 - 85 ml Tincturae Valerianae 5 ml M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день</p> <p>3. Rp.: Infusi herbae Leonuri 200 ml Magnesii sulfatis 5,0 M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день</p> <p>4. Rp.: Infusi radicius Althaeae ex 5,0 - 100 ml Natrii hydrocarbonatis 2,0 Misce. Da. Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 3

Тема 3.12. Растворы для парентерального применения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об особенностях изготовления, оценке качества, упаковке, оформлению к отпуску и хранению растворов для инъекций и инфузий.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Устный опрос</p>

	<p>1. Требования к растворителям для изготовления парентеральных лекарственных форм.</p> <p>2. Общая характеристика лекарственной формы.</p> <p>3. Правила изготовления парентеральных лекарственных форм без стабилизатора.</p> <p>4. Правила изготовления парентеральных лекарственных форм с добавлением стабилизатора.</p> <p>5. Упаковка, хранение и оформление растворов для инъекций и инфузий.</p> <p>Задания для практического выполнения:</p> <p>Изготовить препараты по нижеприведенным прописям:</p> <p>1. Rp.: Sol. Novocaini 0,25% 100 мл Sterilisetur! D.S.: По 2 мл внутримышечно 1 раз в день.</p> <p>2. Rp.: Sol. Glucosae isotonicae 100 мл Sterilisetur! D.S.: По 2 мл внутримышечно 1 раз в день.</p> <p>3. Rp.: Sol. «Ringer-Locke» 10% - 400 ml Sterilisetur! D.S.: По 2 мл внутримышечно 1 раз в день.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 3

Тема 3.13. Глазные капли и растворы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о изготовлении жидких лекарственных форм – капли глазные и растворы в условиях производственной аптеки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Устный опрос</p> <p>1. Общая характеристика лекарственной формы.</p>

	<p>2. Правила изготовления глазных капель. 3. Расчет изотонической концентрации и количества изотонирующего вещества. 4. Растворы-концентраты или внутриаптечная заготовка глазных капель. 5. Упаковка, хранение и оформление глазных капель.</p> <p>Задания для практического выполнения: Изготовить препараты по нижеприведенным прописям:</p> <p>1. Rp.: Acidi ascorbinici 0,02 Kalii iodidi 0,1 Aquae purificatae 10 ml M.D.S. По 2 капли 3 раза в день в оба глаза</p> <p>2. Rp.: Riboflavini 0,002 Acidi ascorbinici 0,03 Solutionis Acidi borici 2 % 10 ml M.D.S. По 2 капли 3 раза в день в оба глаза</p> <p>3. Rp.: Sol. Laevomycetini 0,3 % - 50 мл Дай. Обозначь. Примочка для глаз.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 3

Тема 3.14. Затруднительные прописи и несовместимые сочетания в технологии жидких лекарственных форм и пути их устранения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о видах фармацевтических несовместимостей в жидких лекарственных формах, а также по возможным путям их преодоления.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Устный опрос 1. Виды несовместимостей в технологии жидких лекарственных форм (ЖЛФ).</p>

	<p>2. Затруднительные прописи ЖЛФ.</p> <p>3. Способы преодоления несовместимостей.</p> <p>Проблемно-ситуационные задачи:</p> <p>Молодому специалисту было предложено изготовить препарат по следующей прописи:</p> <p>Возьми: Камфоры Ментола поровну по 1,0 Масла вазелинового 25,0 Смешай. Дай. Обозначь. Ушные капли</p> <p>Фармацевт поместил в отпускной флакон камфору с ментолом, несмотря на образовавшуюся жидкую смесь добавил вазелиновое масло. Флакон укупорил пластмассовой пробкой с навинчивающейся крышечкой и начал оформлять к отпуску. Ему было сделано замечание.</p> <p>1) Была ли допущена ошибка фармацевтом?</p> <p>2) Как учитывает технолог физико-химические свойства моноциклических терпенов (ментола, валидола, терпингидрата) и бициклических терпенов (камфоры и бромкамфоры) при изготовлении лекарственных препаратов в различных лекарственных формах?</p> <p>3) Подлежат ли какие-либо из указанных в прописи лекарственных препаратов предметно-количественному учёту в аптеке?</p> <p>4) Каковы условия хранения этих лекарственных веществ и правила их дозирования?</p> <p>5) Предложите правильный вариант изготовления лекарственной формы.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 4

Тема 4.1. Изготовление линиментов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о типах линиментов, правилах их изготовления.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p>

	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика и классификация линиментов. 2. Изготовление гомогенных линиментов. 3. Изготовление суспензионных линиментов. 4. Изготовление эмульсионных. 5. Изготовление комбинированных линиментов их упаковка, хранение и оформление. <p>Задания для практического выполнения:</p> <p>Изготовить препараты по нижеприведенным прописям:</p> <p>1. Rp.: Xeroformi 5,0 Olei Helianthi ad 50,0 M., ut fiat unguentum. D. S.: Для нанесения на пораженные участки кожи ребенку 9 месяцев.</p> <p>2. Rp.: Aloe succus 78,0 Olei Ricini 11,0 Em. №1 11,0 Olei Eucalipti 0,1 M., ut fiat unguentum. D. S.: Смазывать пораженные участки кожи.</p> <p>3. Rp.: Lin. Ammoniatu 50,0 D. S. Втирать в область больного сустава.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 4

Тема 4.2. Изготовление мазей.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о типах мягких лекарственных форм и мазях как лекарственной форме, в частности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы)</p>

	занятия)
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мазевые основы. 2. Изготовление гомогенных мазей-растворов и мазей сплавов. 3. Изготовление гетерогенных мазей-суспензий и паст. 4. Изготовление гетерогенных мазей-эмульсий и комбинированных мазей. 5. Упаковка, хранение и оформление мазей. <p>Задания для практического выполнения:</p> <p>Изготовить препараты по нижеприведенным прописям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rp.: Unguenti Camphorati 10,0 D.S. Смазывать кожу стоп 2. Rp.: Vaselini 10,0 M.D.S. Наносить на кожу 3. Rp.: Vaselini 20,0 Resorcini 0,2 Sulfuris praecipitati 1,5 Misce fiat unguentum. Signa. Смазывать ухо 4. Rp.: Ung. Pilocarpini hydrochloridi 1 % 10,0 D.S. Закладывать за нижнее веко в оба глаза на ночь. 5. Rp.: Protargoli 0,1 Lanolini 1,0 Vaselini 4,0 M., ut fiat unguentum. D. S.: Для втирания. 6. Rp.: Novocaini 0,05 Sol. adrenalini hydrochloridi (1:1000) 1 ml Bismuthi subnitratidis 0,2 Mentholi 0,1 Lanolini 2,0 Vaselini 18,0 M., ut fiat unguentum. D. S.: Мазь для носа.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 4

Тема 4.3. Изготовление суппозиториев.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по изготовлению, оценке качества, упаковке, оформлению к отпуску и хранению суппозиториев.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Устный опрос 1. Основы для изготовления суппозиториев. 2. Изготовление суппозиториев методом ручного формирования. 3. Изготовление суппозиториев методом выливания на гидрофобной основе. 4. Изготовление суппозиториев методом выливания на гидрофильной основе. 5. Проверка доз в суппозиториях для ректального применения. Задания для практического выполнения: Изготовить препараты по нижеприведенным прописям: 1. Rp.: Anaesthesini Dermatoli ana 0,5 Olei Cacao q.s. Misce, ut fiat suppositorium Da tales doses № 3 S.: По 1 свече 2 раза в день 2. Rp.: Streptocidi 0,1 Naphthalini 0,3 Ol. Cacao q.s. Misce, ut fiat suppositorium Da tales doses № 3 S.: По 1 свече на ночь 3. Rp.: Anaesthesini 0,2 Dermatoli 0,1 Zinci oxydi 0,1 Butiroli q.s., ut fiat suppositorium

	<p>Da tales doses № 3 S.: По 1 свече при болях</p> <p>Zinci oxydi 0,2 Acidi borici 0,1 4. Rp.: Massae gelatinosae q.s. Misce, ut fiat pessarium Da tales doses № 6 S.: По 1 пессарию на ночь</p> <p>Papaverini hydrochloridi 0,1 Coffeini 0,5 Ol. Cacao 8,0 5. Rp.: Смешай, чтобы получились свечи числом 3 Дай Misce, ut fiat suppositorium Da. S. По 1 свече 2 раза в день</p> <p>Extracti belladonnae 0,015 Ichthioli 0,1 Ol. Cacao 1,5 6. Rp.: Misce, ut fiat suppositorium Da tales doses № 4 S. По 1 свече в день</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 4

Тема 4.4. Затруднительные прописи и несовместимые сочетания в технологии мягких лекарственных форм и пути их устранения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о видах фармацевтических несовместимостей в мягких лекарственных формах, а также по возможным путям их преодоления.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы)</p>

	занятия)
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды несовместимостей в технологии мягких лекарственных форм. 2. Затруднительные прописи мягких лекарственных форм. 3. Способы преодоления несовместимостей. <p>Проблемно-ситуационные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подлежит ли изготовлению следующая пропись: Rp.: Unguenti Kalii iodidi 30,0 Solutionis Plumbi subacetatis 2 ml M., f. unguentum D.S. Мазь для втирания в суставы 2. Подлежит ли изготовлению следующая пропись: Rp.: Cocaini hydrochloridi 0,2 Extracti Belladonnae 1,0 Kalii iodidi 1,5 Jodi puri 0,15 Vaselini 15,0 M., f. unguentum D.S. Для втирания в суставы 3. Подлежит ли изготовлению следующая пропись: Rp.: Extracti Belladonnae 0,03 Omnoponi 0,01 Antipyrini 0,3 Ol. Cacao q. s., ut fiat suppositorium D. t. d. N. 10 S. По 1 свече в прямую кишку 2 раза в день
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

Раздел № 5

Тема 5.1. Ветеринарные лекарственные препараты.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у обучающихся знания и умения по изготовлению ветеринарных лекарственных форм в условиях производственной аптеки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
----------	----------------------------

1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Устный опрос 1. Классификация ветеринарных препаратов. 2. Правила дозирования препаратов для животных. 3. Требования к условиям и правила изготовления препаратов для животных. Проблемно-ситуационные задачи: Произвести расчет и описать изготовление препарата по прописи: Aloes pulvarati 30,0 Magnii sulfatis 300,0 1. Rp.: Semenii Lini pulverati et Aquaе quantum satis Misce fiat electuarium spissum D. S.: На 1 прием лошади (слабительное)</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, и т.д.

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств

Раздел 1. Введение. Общая фармацевтическая химия.

Теоретическое занятие №1. Фармацевтическая химия как наука. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтического анализа. Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственных средств. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств.

Цель: сформировать у обучающихся понятие о цели и задачах фармацевтической химии. Обобщить и систематизировать знания о взаимосвязи фармацевтической химии с базовыми и профильными дисциплинами. Сформировать новые понятия об основных нормативных документах, регламентирующих качество лекарственных веществ.

Аннотация лекции

Вводная лекция.

1. Фармацевтическая химия как наука.
2. Связь фармацевтической химии с другими науками.
3. Современные проблемы фармацевтической химии.
4. Источники получения ЛВ.
5. Принципы классификации фармацевтических препаратов.
6. Нормативные документы.
 - ГФ;
 - ФС, ОФС, ВФС, ТУ, ВФС;
 - Стандарты (ОСТ, реестры, регистры);
7. Источники и причины недоброкачества лекарственных средств.
8. Типы реакций, наиболее часто приводящих к изменению веществ под воздействием факторов окружающей среды.
9. Специфические и неспецифические примеси.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (вводная)

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Теоретическое занятие №2. Виды внутриаптечного контроля. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.

Цель: сформировать у обучающихся понятие о цели и задачах фармацевтической химии. Обобщить и систематизировать знания о взаимосвязи фармацевтической химии с базовыми и профильными дисциплинами. Сформировать новые понятия об основных нормативных документах, регламентирующих качество лекарственных веществ.

Аннотация лекции

Виды внутриаптечного контроля. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм.

Теоретическое занятие №3.

1. Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов. Кислота хлороводородная. Растворы йода. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды.

Цель: формирование у студентов необходимых знаний о контроле качества лекарственных средств, производных галогенов.

Аннотация лекции

1. Общая характеристика галогенов.

2. Препараты галогенов:

- **йод и раствор йода спиртовой 5%,**
- **кислота хлористоводородная (соляная кислота),**
- **соединения хлоридов, бромидов, йодидов:**
 - натрия хлорид,
 - калия хлорид,
 - натрия бромид,
 - калия бромид,
 - натрия йодид,
 - калия иодид(структурная формула, латинское название, источники, получение, описание, свойства, определение подлинности, испытания на чистоту, количественное определение, хранение, применение).

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Теоретическое занятие №4. Общая характеристика соединений кислорода и серы. Натрия тиосульфат. Вода очищенная, вода для инъекций.

Цель: формирование у студентов необходимых знаний о контроле качества воды очищенной и воды для инъекций, а так же препаратов водорода перекиси (раствор водорода перекиси, магнезия перекиси, гидроперит)

Аннотация лекции

1. Общая характеристика 6 группы периодической системы.
2. Кислород и его соединения.
3. **Вода очищенная** (полный фармакопейный анализ)
4. **Вода для инъекций** (полный фармакопейный анализ)
5. **Натрия тиосульфат** (структурная формула, латинское название, источники, получение, описание, свойства, определение подлинности, испытания на чистоту, количественное определение, хранение, применение).

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Теоретическое занятие №5. Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Кислота борная. Натрия гидрокарбонат.

Цель: формирование у студентов необходимых знаний о контроле качества лекарственных средств из группы IV и III групп периодической системы.

Аннотация лекции

Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Кислота борная. Натрия гидрокарбонат. (структурная формула, латинское название, источники, получение, описание, свойства, определение подлинности, испытания на чистоту, количественное определение, хранение, применение).

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Теоретическое занятие №6. Общая характеристика элементов II группы периодической системы. Магнезия сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат.

Цель: формирование у студентов необходимых знаний о контроле качества лекарственных средств II группы периодической системы. Магнезия сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат.

Аннотация лекции

Общая характеристика элементов II группы периодической системы. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат. Структурная формула, латинское название, источники, получение, описание, свойства, определение подлинности, испытания на чистоту, количественное определение, хранение, применение).

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.

Теоретическое занятие №7. Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Метенамин. Спирт этиловый. Раствор формальдегида. Резорцинол (Резорцин).

Цель: формирование у студентов необходимых знаний о контроле качества лекарственных средств спиртов, альдегидов, фенолов.

Аннотация лекции

Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Метенамин. Спирт этиловый. Раствор формальдегида. Резорцин. Структурная формула, латинское название, источники, получение, описание, свойства, определение подлинности, испытания на чистоту, количественное определение, хранение, применение.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Теоретическое занятие №8. Общая характеристика углеводов. Декстроза (Глюкоза). Общая характеристика простых эфиров. Дифенгидрамина гидрохлорид (димедрол).

Цель: формирование у студентов необходимых знаний о контроле качества лекарственных средств углеводов.

Аннотация лекции

Общая характеристика углеводов. Декстроза (Глюкоза). Общая характеристика простых эфиров. Дифенгидрамина гидрохлорид (димедрол). Структурная формула, латинское название, источники, получение, описание, свойства, определение подлинности, испытания на чистоту, количественное определение, хранение, применение.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Теоретическое занятие №9. Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глутаминовая.

Цель: формирование у студентов необходимых знаний о контроле качества лекарственных средств карбоновых кислот и аминокислот.

Аннотация лекции

Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глутаминовая Структурная формула, латинское название, источники, получение, описание, свойства, определение подлинности, испытания на чистоту, количественное определение, хранение, применение.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Теоретическое занятие №10. Общая характеристика группы. Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат.

Цель: формирование у студентов необходимых знаний о контроле качества лекарственных средств карбоновых кислот и аминокислот.

Аннотация лекции

Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат Структурная формула, латинское название, источники, получение, описание, свойства, определение подлинности, испытания на чистоту, количественное определение, хранение, применение.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Теоретическое занятие №11. Эфиры парааминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаин (дикаин).

Цель: формирование у студентов необходимых знаний о контроле качества лекарственных средств из группы эфиров парааминобензойной кислоты.

Аннотация лекции

Эфиры парааминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаин (дикаин). Структурная формула, латинское название, источники, получение, описание, свойства, определение подлинности, испытания на чистоту, количественное определение, хранение, применение.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Теоретическое занятие №12. Сульфаниламиды. Общая характеристика группы. Сульфаниламид (стрептоцид), Норсульфазол, Сульфацетамид натрия (сульфацил натрия). Сульфаниламиды пролонгированного действия.

Цель: формирование у студентов необходимых знаний о контроле качества лекарственных средств из группы сульфаниламидов.

Аннотация лекции

Сульфаниламиды. Общая характеристика группы. Сульфаниламид (стрептоцид), Норсульфазол, Сульфацетамид натрия (сульфацил натрия). Сульфаниламиды пролонгированного действия. Структурная формула, латинское название, источники, получение, описание, свойства, определение подлинности, испытания на чистоту, количественное определение, хранение, применение.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Теоретическое занятие №13. Общая характеристика гетероциклических соединений. Производные фурана: нитрофурал (фурацилин). Производные пиразола: метамизол натрия (анальгин), фенилбутазон (бутадион). Производные имидазола: Пилокарпина гидрохлорид. Бендазол (дибазол).

Цель: формирование у студентов необходимых знаний о контроле качества лекарственных средств из группы гетероциклических соединений.

Аннотация лекции

Общая характеристика гетероциклических соединений. Производные фурана: нитрофурал (фурацилин). Производные пиразола: метамизол натрия

(анальгин), фенилбутазон (бутадион). Производные имидазола: Пилокарпина гидрохлорид. Бендазол (дибазол). Структурная формула, латинское название, источники, получение, описание, свойства, определение подлинности, испытания на чистоту, количественное определение, хранение, применение.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Теоретическое занятие №14. Производные пиридина: кислота никотиновая, никотинамид. Производные пиперидина: тримеперидин (промедол). Производные изохинолина. Папаверина гидрохлорид. Кодеин. Кодеина фосфат.

Цель: формирование у студентов необходимых знаний о контроле качества лекарственных средств из группы производных пиридина и пиперидина.

Аннотация лекции

Производные пиридина: кислота никотиновая, никотинамид. Производные пиперидина: тримеперидин (промедол). Производные изохинолина. Папаверина гидрохлорид. Кодеин. Кодеина фосфат. Структурная формула, латинское название, источники, получение, описание, свойства, определение подлинности, испытания на чистоту, количественное определение, хранение, применение.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Теоретическое занятие №15. Производные тропана: атропина сульфат. Производные изоаллоксазина: рибофлавин.

Цель: формирование у студентов необходимых знаний о контроле качества лекарственных средств производных тропана и изоаллоксазина.

Аннотация лекции

Производные тропана: атропина сульфат. Производные изоаллоксазина: рибофлавин. Структурная формула, латинское название, источники, получение, описание, свойства, определение подлинности, испытания на чистоту, количественное определение, хранение, применение.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (иллюстрация, *и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Теоретическое занятие №16. Производные пурина. Теофиллин. Аминофиллин (эуфиллин). Кофеин. Кофеин бензоат натрия.

Цель: формирование у студентов необходимых знаний о контроле качества лекарственных средств производных пурина.

Аннотация лекции

Производные пурина. Теофиллин. Аминофиллин (эуфиллин). Кофеин. Кофеин бензоат натрия. Структурная формула, латинское название, источники, получение, описание, свойства, определение подлинности, испытания на чистоту, количественное определение, хранение, применение.

Форма организации лекции: тематическая

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (*иллюстрация, и.т.д*)

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Раздел 1. Введение. Общая фармацевтическая химия.

Практическое занятие №1. Работа с Государственной фармакопеей, нормативной документацией и справочной литературой.

Форма(ы) текущего контроля успеваемости: *устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач*

Вопросы для устного опроса:

1. Фармацевтическая химия как наука, фармацевтическая терминология: лекарственное средство, лекарственная форма, лекарственный препарат.
2. Объекты исследования фармацевтической химии.
3. Структура Государственной фармакопеи X, XI, XII, XIII, XIV изданий, их значение для оценки качества лекарственных средств.
4. Нормативная документация (НД), фармакопейные статьи (ФС), фармакопейные статьи предприятий (ФСП), общие фармакопейные статьи (ОФС), ГОСТ, ТУ, ОСТ, регламентирующие качество лекарственных средств.

Типовые задания в рабочей тетради:

1. Рассчитайте навеску для приготовления 1000 мл титрованного раствора трилона Б (0,05 моль/л). М.м. трилона Б 372,24.
2. Рассчитайте навеску в мг для приготовления 500 мл титрованного раствора кислоты хлороводородной (0,1 моль/л) из 37% раствора (плотность 1,18). М.м. хлороводорода 36,46.

Типовые задания для письменного опроса:

1. Специфические особенности фармацевтического анализа.

2. Критерии фармацевтического анализа (избирательность, воспроизводимость, правильность, ошибки, погрешность).

Практическое занятие №2. Проведение органолептического, письменного и контроля при отпуске. Внутриаптечный контроль лекарственных форм. Расчет норм отклонений.

Форма(ы) текущего контроля успеваемости: *устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач*

Вопросы для устного опроса:

1. Проведение органолептического, письменного и контроля при отпуске.
2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм.
3. Расчет норм отклонений
4. Титрованные растворы. Общая характеристика, использование в фармацевтическом анализе, классификация (по методам анализа).
5. Молярность, титр, титр титранта по определяемому веществу, способы расчета молярности (М) и поправочного коэффициента.
6. Методики приготовления титрованных растворов.
7. Хранение титрованных растворов.

Типовые задания в рабочей тетради:

1. Рассчитайте навеску для приготовления 1000 мл титрованного раствора трилона Б (0,05 моль/л). М.м. трилона Б 372,24.
2. Рассчитайте навеску в мл для приготовления 500 мл титрованного раствора кислоты хлороводородной (0,1 моль/л) из 37% раствора (плотность 1,18). М.м. хлороводорода 36,46.
3. Рассчитайте навеску для приготовления 1000 мл титрованного раствора аммония тиоцианата (0,1 моль/л). Сколько мл раствора серебра нитрата (0,1 моль/л) с К 1,0000 необходимо взять для установки поправочного коэффициента к молярности (К) раствора аммония тиоцианата, чтобы на титрование израсходовалось 20,00 мл титранта? М.м. аммония тиоцианата 76,12. М.м. серебра нитрата 169,87.

Типовые задания для письменного опроса:

1. Рассчитайте К раствора натрия тиосульфата (0,1 моль/л), установленного по навеске калия бихромата (0,1002 г), если объем титранта 20,00 мл. М.м. калия бихромата 294,19.
2. 5. Приготовлено 2 л титрованного раствора кислоты хлороводородной (0,1 моль/л) с К 0,9625. Как исправить раствор? Титрованный раствор готовили из 37% раствора кислоты хлороводородной (плотность 1,17). М.м. хлороводорода 36,46.
3. Поправочный коэффициент титрованного раствора йодмоноклорида 0,1 моль/л оказался равным 1,05. Как следует поступить, чтобы привести его к 1,0?

Практическое занятие №4. Анализ раствора кислоты хлороводородной. Анализ раствора натрия хлорида.

Форма(ы) текущего контроля успеваемости *устный опрос, письменный опрос, проверка практических навыков;*

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

1. Напишите структурные формулы и латинские названия натрия хлорида, кислоты хлороводородной.
2. Охарактеризуйте физические свойства (агрегатное состояние, цвет, запах, растворимость в воде и органических растворителях) перечисленных выше лекарственных средств.
3. Опишите методики идентификации (реактивы, условия, эффекты реакций) изучаемых препаратов. Напишите соответствующие уравнения химических реакций.

Типовые задания для письменного опроса:

1. Назовите методы количественного определения 5% и 10%, кислоты хлороводородной. (методы, титранты, условия, индикаторы). Напишите соответствующие уравнения химических реакций.

Типовые задания для проверки практических навыков:

Владеть методами *определения качества кислоты хлористоводородной.*

Практическое занятие №5. Анализ раствора калия иодида. Анализ концентрированного раствора натрия бромид (калия бромид).

Форма(ы) текущего контроля успеваемости *устный опрос, письменный опрос, проверка практических навыков;*

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

1. Напишите структурные формулы и латинские названия натрия натрия бромид, калия бромид.
2. Охарактеризуйте физические свойства (агрегатное состояние, цвет, запах, растворимость в воде и органических растворителях) перечисленных выше лекарственных средств.
3. Опишите методики идентификации (реактивы, условия, эффекты реакций) изучаемых препаратов. Напишите соответствующие уравнения химических реакций.
4. Аргентометрический метод в количественном анализе ЛС. Варианты метода. Написать уравнения реакций, указать переход окраски индикатора.

Типовые задания для письменного опроса:

1. Назовите методы количественного определения натрия хлорида (методы, титранты, условия, индикаторы). Напишите соответствующие уравнения химических реакций.

Типовые задания для проверки практических навыков:

Владеть методами *определения натрия и калия хлоридов.*

Практическое занятие №6. Анализ раствора натрия тиосульфата.

Форма(ы) текущего контроля успеваемости *устный опрос, письменный опрос, проверка практических навыков;*

Вопросы для устного опроса

1. Напишите структурную формулу и латинское название натрия тиосульфата.
2. Охарактеризуйте физические свойства (агрегатное состояние, цвет, запах, растворимость в воде и органических растворителях) перечисленных выше лекарственных средств.
3. Опишите методики идентификации (реактивы, условия, эффекты реакций) изучаемых препаратов. Напишите соответствующие уравнения химических реакций.
4. Опишите методики количественного определения изучаемых препаратов. Напишите соответствующие уравнения химических реакций.

Типовые задания для письменного опроса:

Назовите методы качественного и количественного определения натрия тиосульфата. Напишите соответствующие уравнения химических реакций.

Типовые задания для проверки практических навыков:

Владеть методами *определения натрия тиосульфата*.

Практическое занятие №7. Анализ воды очищенной и воды для инъекций.

Форма(ы) текущего контроля успеваемости *устный опрос, письменный опрос, проверка практических навыков;*

Практическое занятие №8. Анализ раствора натрия гидрокарбоната. Анализ глазных капель с кислотой борной.

Форма(ы) текущего контроля успеваемости *устный опрос, письменный опрос, проверка практических навыков;*

Вопросы для устного опроса

1. Напишите структурную формулу и латинское название натрия гидрокарбоната и борной кислоты.
2. Охарактеризуйте физические свойства (агрегатное состояние, цвет, запах, растворимость в воде и органических растворителях) перечисленных выше лекарственных средств.
3. Опишите методики идентификации (реактивы, условия, эффекты реакций) изучаемых препаратов. Напишите соответствующие уравнения химических реакций.
4. Опишите методики количественного определения изучаемых препаратов. Напишите соответствующие уравнения химических реакций.

Типовые задания для письменного опроса:

Назовите методы качественного и количественного определения натрия гидрокарбоната. Напишите соответствующие уравнения химических реакций.

Типовые задания для проверки практических навыков:

Владеть методами *определения натрия гидрокарбоната и борной кислоты*.

Практическое занятие №9. Анализ раствора кальция хлорида. Анализ концентрированного раствора магния сульфата 25%.

Форма(ы) текущего контроля успеваемости *устный опрос, письменный опрос, проверка практических навыков;*

Вопросы для устного опроса

1. Напишите формулы и латинские названия кальция хлорида, магния сульфата.
2. Опишите физические свойства перечисленных выше лекарственных средств (агрегатное состояние, цвет, запах, растворимость в воде, органических растворителях, растворах минеральных кислот и щелочей).
3. Опишите определение подлинности перечисленных выше лекарственных средств (реактивы, условия, эффекты реакций). Напишите соответствующие уравнения химических реакций.
4. Опишите методики обнаружения примесей бария, магния в кальция хлориде.
5. Назовите методы количественного определения изучаемых лекарственных средств, укажите условия их выполнения (титрант, среда, индикатор). Напишите соответствующие уравнения химических реакций.
6. Применение метода рефрактометрии для количественного определения растворов кальция хлорида, магния сульфата.

Типовые задания для письменного опроса:

1. Рассчитайте процентное содержание раствора кальция хлорида, если на титрование 2 мл израсходовалось 4,00 мл раствора трилона Б (0,05 моль/л) с К 1,0000. М.м. кальция хлорида 219,08.
2. Сделайте заключение о качестве раствора магния сульфата 25% для инъекций, если на титрование 1 мл раствора израсходовалось 20,00 мл раствора трилона Б (0,05 моль/л) с К 1,0000. Согласно ФС, в 1 мл раствора должно быть 0,242-0,258 г магния сульфата. М.м. магния сульфата 246,48.

Типовые задания для проверки практических навыков:

Владеть методами *определения качества раствора кальция хлорида 5% для инъекций.*

Практическое занятие №10. Анализ глазных капель с цинка сульфатом.

Форма(ы) текущего контроля успеваемости *устный опрос, письменный опрос, проверка практических навыков;*

Вопросы для устного опроса

1. Напишите формулы и латинские названия цинка сульфата.
2. Опишите физические свойства (агрегатное состояние, цвет, запах, растворимость в воде, органических растворителях, растворах минеральных кислот и щелочей).
3. Опишите определение подлинности перечисленных выше лекарственных средств (реактивы, условия, эффекты реакций). Напишите соответствующие уравнения химических реакций.
4. Назовите методы количественного определения изучаемых лекарственных средств, укажите условия их выполнения (титрант, среда, индикатор). Напишите соответствующие уравнения химических реакций.

5. Опишите стабильность, условия хранения и медицинское применение перечисленных выше лекарственных средств.

Типовые задания для письменного опроса:

6. 0,5050 г цинка сульфата поместили в мерную колбу вместимостью 50 мл, растворили в 20 мл воды и довели объем раствора водой до метки. На титрование 20 мл полученного раствора израсходовалось 14,40 мл раствора трилона Б (0,05 моль/л) с К 1,0000. Сделайте заключение о качестве, если, согласно ФС, содержание цинка сульфата должно быть от 99,5% до 101,0%. М.м. цинка сульфата 287,54.

Типовые задания для проверки практических навыков:

Владеть методами определения качества глазных капель с цинка сульфатом.

Практическое занятие №11-12. Проведение качественного анализа на функциональные группы.

Форма(ы) текущего контроля успеваемости *устный опрос, письменный опрос*

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение функциональной группе.
2. Что такое монофункциональные, полифункциональные, гетерофункциональные группы.
3. Назовите кислородосодержащие ФГ, азотосодержащие ФГ.
4. Назовите ФГ, которые нельзя обобщить по одному признаку.
5. Опишите реакционную способность и перечислите реакции идентификации лекарственных средств, содержащих спиртовой гидроксил, включая многоатомные спирты; фенольный гидроксил, карбоксильную группу (укажите типы реакций, реактивы, условия, эффекты). Сравните их кислотные свойства. Напишите соответствующие уравнения химических реакций.
6. Опишите реакции идентификации и методы количественного определения простой и сложной эфирной связей (тип реакции, реактивы, условия, эффекты). Напишите соответствующие уравнения химических реакций.
7. Опишите реакции идентификации и методы количественного определения лекарственных средств, содержащих альдегидную группу (тип реакции, реактивы, условия, эффекты). Напишите соответствующие уравнения химических реакций.
8. Перечислите реакции идентификации и методы количественного определения лекарственных средств, содержащих простую и сложную эфирные группы (укажите типы реакций, реактивы, условия, эффекты). Напишите соответствующие уравнения химических реакций.
9. Опишите реакции идентификации и методы количественного определения лекарственных средств, имеющих в структуре первичную ароматическую аминогруппу (реактивы, условия, эффекты реакций). Напишите соответствующие уравнения химических реакций.

10. Опишите реакции идентификации и методы количественного определения нитрогруппы, в том числе и ароматической. Напишите соответствующие уравнения химических реакций.
11. Опишите реакции идентификации и методы количественного определения сульфамидной группы (реактивы, условия, эффекты реакций). Напишите соответствующие уравнения химических реакций.
12. Опишите реакции идентификации и методы количественного определения амидов (первичных, вторичных и третичных) и гидразидов (реактивы, условия и эффекты реакций). Напишите соответствующие уравнения химических реакций.
13. Опишите реакции идентификации и методы количественного определения лекарственных средств, имеющих в структуре имидную группу (реактивы, условия, эффекты реакций). Напишите соответствующие уравнения химических реакций.
14. Опишите реакции идентификации и методы количественного определения лекарственных средств, имеющих в структуре ковалентно-связанную серу (реактивы, условия, эффекты реакций). Напишите соответствующие уравнения химических реакций.

Типовые задания для письменного опроса:

1. Дайте определение функциональной группе.
2. Что такое монофункциональные, полифункциональные, гетерофункциональные группы.
3. Назовите кислородосодержащие ФГ, азотосодержащие ФГ.
4. Назовите ФГ, которые нельзя обобщить по одному признаку.

Практическое занятие №13. Анализ лекарственных форм с метенамином.
Форма(ы) текущего контроля успеваемости *письменный опрос, проверка практических навыков;*

Типовые задания для письменного опроса:

Какой объем раствора натрия гидроксида (0,1 моль/л) с К 1,0000 израсходуется при количественном определении раствора метенамина (гескаметилентетрамина) 40% для инъекций, если 5 мл препарата поместили в мерную колбу вместимостью 100 мл, довели объем раствора водой до метки и для определения взяли 5 мл полученного раствора. Объем раствора кислоты серной (0,1 моль/л) УЧ (1/2 H₂SO₄) с К 1,0000 - 50 мл. М.м. метенамина (гескаметилентетрамина) 140,19.

Типовые задания для проверки практических навыков:

Владеть методами определения качества лекарственных форм с метенамином.

Практическое занятие №14. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с декстрозой (глюкозой).

Форма(ы) текущего контроля успеваемости *письменный опрос, проверка практических навыков;*

Типовые задания для письменного опроса:

Рассчитайте содержание глюкозы (в граммах) в лекарственной форме состава:

Рибофлавин 0,001

Калий йодид 0,2

Кислота аскорбиновая 0,02

Глюкоза 2% - 10,0

если показатель преломления анализируемого раствора – 1,3403; воды – 1,333 (преломлением света рибофлавином можно пренебречь). На титрование кислоты аскорбиновой в 1,0 мл лекарственной формы израсходовано 0,5 мл 0,02 моль/л раствора натрия гидроксида ($K=1,01$), а на титрование калия йодида в 0,5 мл лекарственной формы 0,65 мл 0,1 моль/л раствора серебра нитрата ($K=0,99$). Факторы показателей преломления кислоты аскорбиновой, калия йодида и безводной глюкозы соответственно равны 0,00160; 0,00130; 0,00142. $M_{\text{(кислоты аскорбиновой)}} = 176,13 \text{ г/моль}$; $M_{\text{(калия йодида)}} = 166,01 \text{ г/моль}$;

Типовые задания для проверки практических навыков:

Владеть методами определения качества лекарственных форм с глюкозой.

Практическое занятие №15. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кислотой аскорбиновой.

Форма(ы) текущего контроля успеваемости письменный опрос, проверка практических навыков;

Типовые задания для письменного опроса:

Рассчитайте содержание глюкозы в порошке состава:

Рибофлавин

Тиамин бромид по 0,002

Кислота аскорбиновая 0,1

Глюкоза 0,25

если показатель преломления раствора, содержащего навеску порошка массой 0,1 г в 2,0 мл воды – 1,3403; воды – 1,333 (преломлением света рибофлавином и тиамина бромидом можно пренебречь). На титрование кислоты аскорбиновой в навеске порошка массой 0,05 г израсходован 1,7 мл 0,1 моль/л ($УЧ \frac{1}{2} J_2$) раствора йода ($K=0,98$). Фактор показателя преломления безводной глюкозы - 0,00142; кислоты аскорбиновой - 0,00160. $M_{\text{(кислоты аскорбиновой)}} = 176,13 \text{ г/моль}$.

Типовые задания для проверки практических навыков:

Владеть методами определения качества лекарственных форм с кислотой аскорбиновой.

Практическое занятие №16. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кальция глюконатом.

Форма(ы) текущего контроля успеваемости письменный опрос, проверка практических навыков;

Типовые задания для письменного опроса:

1. Рассчитайте объем раствора трилона Б (0,05 моль/л) с К 1,0000, который свяжется с 5 мл 10% раствора кальция глюконата. М.м. кальция глюконата 448,40.

Типовые задания для проверки практических навыков:

Владеть методами определения качества лекарственных форм с кальция глюконатом.

Практическое занятие №17. Анализ порошков ацетилсалициловой кислоты.

Форма(ы) текущего контроля успеваемости письменный опрос, проверка практических навыков;

Типовые задания для письменного опроса:

Кислоты ацетилсалициловой

Метамизол – натрия по 0,25

Предложите способы доказательства подлинности и методы количественного определения ингредиентов в препарате. Какой эффект получится при добавлении к препарату кислоты серной концентрированной? Сделайте заключение о качестве препарата по содержанию метамизол-натрия, если на навеску 0,10г при титровании израсходовалось 2,85 мл раствора йода (0,1 моль/л, УЧ ½) с К 0,9982. $M_{(\text{метамизол-натрия})} = 351,36 \text{ г/моль}$. $M_{(\text{кислоты ацетилсалициловой})} = 180,16 \text{ г/моль}$.

Типовые задания для проверки практических навыков:

Владеть методами определения качества порошков ацетилсалициловой кислоты.

Практическое занятие №18. Внутриаптечный контроль раствора прокаина гидрохлорида (новокаин). Внутриаптечный контроль раствора с сульфацилом натрия (сульфацетамидом натрия).

Форма(ы) текущего контроля успеваемости письменный опрос, проверка практических навыков;

Типовые задания для письменного опроса:

Приведите уравнения реакций количественного определения ингредиентов лекарственной формы:

Раствора Новокаина 2% - 100,0 мл

• Рассчитайте навеску лекарственной формы, чтобы на титрование в ней новокаина пошло 2,0 мл 0,1 моль/л раствора натрия гидроксида (К = 1,00)

Типовые задания для проверки практических навыков:

Владеть методами определения раствора сульфацилом натрия.

Практическое занятие №20. Внутриаптечный контроль порошков с метамизолом натрия (анальгином). Внутриаптечный контроль порошков бендазола (дибазола).

Форма(ы) текущего контроля успеваемости письменный опрос, проверка практических навыков;

Типовые задания для письменного опроса:

Рассчитайте интервал объемов раствора йода (0, 1 моль/л) УЧ ($1/2 I_2$) с К 1,0000, который обеспечит качество метамизола-натрия (анальгина), если навеска лекарственного вещества 0,2000 г. Согласно ФС, в пересчете на сухое вещество должно быть не менее 99,0% аналгина, потеря в массе при высушивании составляет 3,0%. М.м. метамизола-натрия (анальгина) водного 351,36. М.м. метамизола-натрия (анальгина) безводного 333,36.

Типовые задания для проверки практических навыков:

Владеть методами *определения качества лекарственных форм с метамизолом натрия, порошков бендазола (дибазола).*

Практическое занятие №21. Анализ порошков с никотиновой кислотой.

Форма(ы) текущего контроля успеваемости письменный опрос, проверка практических навыков;

Типовые задания для письменного опроса:

Предложите методики определения подлинности и количественного определения ингредиентов лекарственной смеси:

Папаверина гидрохлорида 0,03

Кислоты никотиновой 0,05

Приведите расчетные формулы и химизм методики.

Типовые задания для проверки практических навыков:

Владеть методами *определения качества порошков с никотиновой кислотой.*

Практическое занятие №22. Внутриаптечный контроль порошков с папаверином гидрохлоридом.

Форма(ы) текущего контроля успеваемости письменный опрос, проверка практических навыков;

Типовые задания для письменного опроса:

Рассчитайте содержание глюкозы в лекарственной форме состава:

Папаверина гидрохлорид 0,02

Глюкоза 0,2

если показатель преломления анализируемого раствора, содержащего 0,1 г порошка в 2,0 мл раствора – 1,3408; воды – 1,333. На титрование папаверина гидрохлорида в навеске порошка массой 0,05 г израсходовано 0,7 мл 0,02 моль/л раствора натрия гидроксида ($K=0,98$). Факторы показателей преломления папаверина гидрохлорида 0,00244, глюкозы безводной - 0,00142.

$M_{\text{(папаверина гидрохлорида)}} = 375,86 \text{ г/моль.}$

Типовые задания для проверки практических навыков:

Владеть методами *определения качества порошков с папаверином гидрохлоридом.*

Практическое занятие №23. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином, кислотой аскорбиновой, калия иодидом и глюкозой.

Форма(ы) текущего контроля успеваемости письменный опрос, проверка практических навыков;

Типовые задания для письменного опроса:

Рассчитайте содержание глюкозы (в граммах) в лекарственной форме состава:

Рибофлавин 0,001

Калий йодид 0,2

Кислота аскорбиновая 0,02

Глюкоза 2% - 10,0

если показатель преломления анализируемого раствора – 1,3403; воды – 1,333 (преломлением света рибофлавином можно пренебречь). На титрование кислоты аскорбиновой в 1,0 мл лекарственной формы израсходовано 0,5 мл 0,02 моль/л раствора натрия гидроксида ($K=1,01$), а на титрование калия йодида в 0,5 мл лекарственной формы 0,65 мл 0,1 моль/л раствора серебра нитрата ($K=0,99$). Факторы показателей преломления кислоты аскорбиновой, калия йодида и безводной глюкозы соответственно равны 0,00160; 0,00130; 0,00142. $M_{\text{(кислоты аскорбиновой)}} = 176,13$ г/моль; $M_{\text{(калия йодида)}} = 166,01$ г/моль.

Типовые задания для проверки практических навыков:

Владеть методами *определения качества глазных капель с рибофлавином, кислотой аскорбиновой, калия йодидом и глюкозой.*

Практическое занятие №24. Внутриаптечный контроль концентрированного раствора кофеина бензоата натрия.

Форма(ы) текущего контроля успеваемости письменный опрос, проверка практических навыков;

Типовые задания для письменного опроса:

Рассчитайте концентрацию раствора кофеин-бензоата натрия, приготовленного массо-объемным способом, если показатель преломления раствора 1,3663, воды- 1,333. Фактор показателя преломления кофеин-бензоата натрия 0,00112.

Типовые задания для проверки практических навыков:

Владеть методами *определения качества концентрированного раствора кофеина бензоата натрия.*